

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ОТДЕЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРИНЯТО**

Решением  
Педагогического совета ГБОУ школы № 25  
Петроградского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 5 от 28.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

и.о. директор ГБОУ школы № 25  
\_\_\_\_\_ А.Б. Петрова  
Приказ № 728-7 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа  
на 2024-2025 учебный год  
учителя-логопеда группы компенсирующей направленности  
«Одуванчики» по реализации адаптированной образовательной  
программы дошкольного образования, для обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Составитель:  
Учитель-логопед высшей категории  
Ярина Наталья Станиславовна

**Санкт-Петербург  
2024**

## Содержание

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Содержание работы по 5 образовательным областям	12
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2.	«Познавательное развитие»	19
2.1.3.	«Речевое развитие»	20
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	21
2.1.5.	«Физическое развитие»	21
2.1.6.	Формы, средства, методы реализации Рабочей программы	21
2.2.	Календарно-тематическое планирование	23
2.3.	Примерный перспективный план работы по этапам обучения	24
2.4.	Традиционные события, праздники, мероприятия	40
2.5.	Организация взаимодействия с семьями воспитанников	41
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	43
3.1.	Организация образовательного процесса	43
3.2.	Организация предметно-развивающей среды	47
3.3.	Информационно-методическое обеспечение Программы	48
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	50
4.1.	Краткая презентация Программы	50
	Приложение	51
	Паспорт группы	
	Примерный индивидуальный образовательный маршрут	
	Календарно-тематическое планирование	

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отделения дошкольного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год.

Комплексность педагогического воздействия направлена на развитие навыков, необходимых для адаптации ребенка с умственной отсталостью в социуме, а именно навыков взаимодействия, коммуникации и формирования познавательного интереса.

Режим работы отделения дошкольного образования ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга — пятидневный с 8.00 до 18.00 выходные дни - суббота, воскресенье. Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе для детей с УО с 4 до 7 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности.

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»

Программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

- Рабочая программа рассчитана на **2024-2025** учебный год.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Целью Программы является создание психолого-педагогических условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей, создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, становление социально-коммуникативной компетентности детей с умственной отсталостью, на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Основные задачи Программы:

- формирование психологической готовности к освоению знаний, умений и навыков по основным образовательным направлениям (физическое развитие, речевое развитие, познавательное, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие), создающей равные стартовые возможности для обеспечения успешного обучения в школе, что обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

- выработка у детей представлений о занятиях, как о важной деятельности для приобретения знаний.

- развитие самостоятельности, старательности и ответственности.

- воспитание у ребенка опыта поведения в коллективе.

**Основной формой работы является:**

- игровая деятельность;

- коррекционно-развивающие занятия;

- работа с родителями обучающихся группы

Работа всех специалистов ОДО скоординирована для комплексного обучения и воспитания дошкольника с УО.

В соответствии с учебным планом воспитанники имеют возможность посещать кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальные занятия, занятия АФК.

## 1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: компенсация незрелого психического развития, коррекция нежелательного поведения, развитие речи, ее номинативной и коммуникативной функций, включение детей в микросоциум группы детского сада, подготовка к школьному обучению.

Цель Программы реализуется через решение диагностических, воспитательных, коррекционно-развивающих и образовательных задач, которые осуществляются в ходе освоения всех образовательных областей. В процессе коррекционно-развивающего обучения детей со сложной структурой дефекта ставятся следующие конкретные

задачи Программы:

- подбор приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;
- коррекция нежелательного поведения;
- адаптация к дошкольному учреждению;
- социализация и повышение самостоятельности ребенка, привитие нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника;
- формирование навыков самообслуживания
- подготовка детей к школьному обучению, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами

- и явлениями окружающего мира;
- развитие навыков общения;
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
- сенсорное развитие: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование).

### 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В основу коррекционно-развивающего процесса положены следующие принципы воспитания и обучения:

- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

При разработке Программы были учтены

<b>1.1.4</b>	<b>Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе</b>	
	Название раздела ФАОП ДО	пункты
	<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>n.10.3.</i>
1	Поддержка разнообразия детства.	
2	Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.	
3	Позитивная социализация ребенка.	
4	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.	
5	Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.	
6	Сотрудничество Организации с семьей.	
7	Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.	
<b>1.1.5.</b>	<b>Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с УО</b>	
	Название раздела ФАОП ДО	пункты
	<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>n.10.3.7.</i>
1	Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.	
2	Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном	

	периоде.
3	Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
4	Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".
5	Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
6	Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
7	Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
8	Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
9	Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
10	Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

В качестве действенных подходов особая роль принадлежит функциональному анализу поведения. Предполагается, что любое поведение, в том числе и проблемное, выполняет определённую функцию, через поведенческий акт индивид осознанно или неосознанно сообщает о какой-то потребности, каком-то своём состоянии, об отношении к ситуации; полученные сведения используют для определения и использования таких изменений в окружающем, которые снижают частоту или предупреждают нежелательные поведенческие проявления (подход ТЕАССН- структурированное обучение детей, система PECS- обучение навыкам коммуникации через обмен изображениями). Для оказания качественной помощи отводится большая роль семьи в работе с ребёнком с умственной отсталостью.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики**

При разработке содержания коррекционно-развивающей работы с детьми группы компенсирующей направленности, необходимо учитывать особенности психического развития детей с умственной отсталостью.

#### **Психолого-педагогическая характеристика особенностей детей с умственной отсталостью дошкольного возраста**

Дети с умственной отсталостью- это дети с комплексом специфических потребностей, возникающих вследствие органических или функциональных изменений головного мозга, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями.

**Обучающиеся** характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико -фонематического, лексического и грамматического. У детей затруднено или невозможно формирование устной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации (различные средства ААК), а также логопедической коррекции. Внимание у обучающихся с умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других -повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др... Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения,

коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении

«академического» компонента различных программ дошкольного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гипер- сензитивности. В связи с неразвито-

стью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умственной отсталостью определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме, осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

### **Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы**

Группа разновозрастная, 6 детей от 4 до 8 лет (5 мальчиков и 1 одна девочка): один ребенок-4 года, четыре ребенка- 5 лет, один ребенок-7 лет. Состав группы неоднородный по уровню развития детей, все дети группы имеют ярко выраженные индивидуальные особенности. Продуктивное взаимодействие возможно только индивидуально или в малой подгруппе (2-3 ребенка).

У одного ребенка группы речь на уровне отдельных слов, у остальных детей речь отсутствует, один ребенок активно использует для просьб книгу PECS. Значительно ограничено понимание обращенной речи у двух детей.

У четырех детей группы затруднен процесс коммуникации; присутствует нарушение всех функций: просьба, отказ, комментирование, умение задать вопрос, информирование, просьба о продолжении, социальный этикет.

Большинство детей вступают в контакт со взрослым, но имеются определенные трудности во взаимодействии, контакт со сверстниками ограничен. Помощь при выполнении заданий принимают не всегда. Работоспособность, активность и самостоятельность в деятельности незначительна.

У большинства детей группы присутствует интерес к физической культуре. Испытывают трудности в ориентировке в пространстве, в понимании и выполнении инструкций. У всех детей наблюдаются трудности с пониманием и принятием ведущей роли взрослого.

Интерес к игровой деятельности избирательный у всех детей. Преобладают однообразные игры с предметами, сенсорными игрушками; игровые навыки находятся на комбинаторном уровне у одного ребенка, элементы символической игры наблюдается у одного ребенка.

Все дети испытывают трудности при организации самостоятельной игровой деятельности, в свободной деятельности несамостоятельны, интерес к игрушкам кратковременный.

В дидактических играх придерживаться игровых правил не могут, редко самостоятельны в решении поставленных задач.

В подвижных играх не всегда понимают и соблюдают правила игры.

Культурно-гигиенические навыки у 2 детей сформированы.

Усвоение навыков самообслуживания сформировано не в полном объеме: двое детей могут одеваться и раздеваться в определенной последовательности при постоянном контроле со стороны взрослого. В совместной деятельности со взрослым не могут поддерживать порядок в групповой комнате.

Элементарные представления о себе, членах семьи, гендерные представления на начальной стадии формирования

Не всегда соблюдают элементарные правила безопасного поведения, требуется постоянный контроль взрослого.

Интерес к изобразительной деятельности и эмоциональный отклик на красоту

окружающих предметов у детей незначителен. Умение обследовать предметы и изобразительные навыки в начальной стадии формирования. Мелкая моторика развита слабо. Испытывают трудности в доведении работы до конца. Эмоциональное отношение к результату избирательно и незначительно.

У некоторых детей группы присутствует интерес к музыкальной деятельности, но испытывают значительные трудности в понимании и выполнении всех видов музыкальной деятельности.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако данная Программа имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Дети со сложной структурой дефекта представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- для ребенка со сложной структурой дефекта, получающего образование, *несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничения здоровья.*

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- выполняет простые и сложные инструкции;
- выполняет задания на двигательную и вербальную имитацию;
- имеет достаточный уровень познавательной активности и учебной мотивации; способен проявлять интерес даже к сложным заданиям и доводить начатое дело до конца
- адекватно реагирует на собственное имя;
- способен устанавливать зрительный продолжительный контакт;
- способен устанавливать зрительный продолжительный контакт;
- способен регулировать свое поведение, следовать расписанию;
- способен сидеть за столом продолжительное время, не демонстрируя нежелательное поведение;
- успешно адаптируется к детскому саду, детскому коллективу и педагогам; к социальным нормам и правилам в рамках группы
- может некоторое время не демонстрировать действий аутостимуляции;
- длительное время не демонстрирует нежелательного поведения, отказных реакций;
- играет в настольные, сюжетные игры совместно с педагогом;
- играет в игры со сверстниками при поддержке взрослого; способен к совместной деятельности, соблюдая правила и очередность;
- спонтанно инициирует общение; коммуницирует, пользуясь в т.ч. средствами альтернативной и дополнительной коммуникации.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности;
- знает свое имя, фамилию, имена родителей, свое близкое окружение;
- знает временные отношения: времен года и части суток.
- знает и называет зверей, птиц, насекомых, профессии, деревья, фрукты и пр.
- знает количественный и порядковый счет в пределах 10;
- знает и дифференцирует цифры;

- способен обводить цифры по точкам и писать самостоятельно по образцу и по словесной инструкции;
- дифференцирует понятия «один-много», «ни одного»;
- сформирована способность соотносить цифры с количеством пальцев, соотносить число и цифру, отвечать на вопрос «Сколько?»;
- сформированы знания о цветах и оттенках;
- сформированы знания о геометрических фигурах и геометрических телах;
- сформированы некоторые пространственные представления;
- выполняет простые мыслительные операции.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- понимает обращенную речь;
- пользуется самостоятельно речью как функцией общения со взрослыми, сверстниками;
- при отсутствии вербальной речи ребенок использует доступные ему альтернативные средства коммуникации;
- способен использовать жесты / карточки для выражения своих просьб и вопросов; - отвечает на вопросы взрослого.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- различает конструкторы разного вида и назначения;
- создает постройку по образцу, по представлению, по памяти;
- использует созданные конструкции в свободной игровой деятельности.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

- умеет правильно, не нанося ущерба организму, выполнять основные движения (ходьба, бег на месте, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- понимает и выполняет инструкцию физкультминутки, пальчиковой гимнастики, подвижных игр;
- ориентироваться в схеме собственного тела, пространстве, на листе бумаги;
- удерживает любые предметы одной и двумя руками, выполняет действия с ними;
- выполняет графические задания по штриховке, обводке;
- способен правильно держать карандаш, ручку.

### **1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

#### ***Система оценки индивидуального развития ребенка***

В течение первых двух недель сентября осуществляется педагогическая диагностика развития детей.

Результаты диагностики находят отражение в картах развития детей.

**Результативность** коррекционной работы отслеживается через итоговый мониторинговые исследования, проводимые в ходе образовательной деятельности (май).

*Задачи итоговой диагностики:*

определить динамику развития каждого ребенка;  
проанализировать выполнение индивидуальной образовательной программы развития.

**Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:**

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации
- карты развития ребенка

**Примерный перечень параметров обследования:**

*Особенности аффективно-личностной сферы:* контакт, интерес, аффективный компонент продуктивности, активность, критика.

*Особенности работоспособности:* динамика продуктивности, истощаемость, переключаемость, внимание.

*Общая характеристика деятельности:* ориентировочная деятельность, понимание обращенной речи, вербализация, целенаправленность.

*Частные показатели интеллектуально-мнестической деятельности:*

непосредственная память (кратковременная, долговременная), простое кодирование, качество опосредованного запоминания, доступность опосредования, динамика обучения (обучающий эксперимент), качество переноса (обучающий эксперимент), конструктивный праксис, логические построения, простые обобщения, усложненные обобщения, анализ несообразностей.

*Неравномерность развития проявляется в динамике усвоения материала, а именно: в больших индивидуальных различиях по признаку обучаемости; в неодинаковых темпах усвоения материала в разных образовательных областях у одного ребёнка; во временной неровности усвоения материала в ходе образовательного процесса: ребёнок может какое-то время как бы не усваивать материал или усваивать его очень медленно, но вслед за этим следует скачок; успешные периоды чередуются с периодами «застоя».*

*В той или иной степени такие черты свойственны всем детям, степень выраженности отклонений и их качественные характеристики выражены в существенно большей степени у детей с нарушением интеллекта (с умственной отсталостью).*

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности по 5 образовательным областям

Образовательная область	Направление образовательной деятельности	Форма проведения	Задачи деятельности
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	инд-но	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с геометрическими фигурами (прямоугольник, овал, ромб, трапеция);</li> <li>- дать представление детям о свойствах и отношениях объектов, используя игры на классификацию, сериацию, образование множеств из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группируя предметы в множества по форме, величине, количеству (в пределах пяти);</li> <li>- развивать ориентировочные действия детей, закрепляя их умение предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции формы, величину, количеству предметов в окружающем</li> </ul>
Познавательное развитие	ФЭМП	Инд-но	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пространстве, в игровой ситуации, на картинке;</li> <li>- Количество и счет.</li> <li>- учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;</li> <li>- упражнять в выполнении счетных действий с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</li> <li>- знакомить детей с количеством в пределах пяти;</li> <li>- учить детей узнавать цифры 1 -5;</li> <li>- обучать детей возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке;</li> <li>- конструированию из различных материалов;</li> <li>- формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур).</li> <li>- Ориентировка в пространстве.</li> <li>- формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее</li> <li>- границах, закреплять ее представления в</li> <li>- практических видах деятельности (рисование, аппликации, конструирование);</li> <li>- знакомить детей с понятием «точка»;</li> <li>- учить определять расположение предмета в пространстве (на, под, в, между).</li> <li>- Ориентировка во времени.</li> <li>- формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам</li> <li>- узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображения: времена года, части суток;</li> </ul>

<p>Социально-коммуникативное и познавательное развитие</p>	<p>Развитие представлений о себе и окружающем природном мире</p>	<p>инд-но</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать коммуникативную мотивацию детей в быту, играх и на занятиях, проводимых специалистами (учителем - дефектологом, учителем - логопедом, педагогом - психологом и др.);</li> <li>- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности детей, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации;</li> <li>- учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения);</li> </ul> <p>развивать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в сюжетно-ролевых и театрализованных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</li> <li>- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);</li> <li>- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);</li> <li>- расширять и углублять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;</li> <li>- продолжать формировать у детей экологические представления;</li> <li>- развивать у детей сенсорно-перцептивную способность, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</li> <li>- расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, Масленица, выпускной праздник в детском саду);</li> <li>- расширять пассивный и активный словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li> <li>- учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина - следствие).</li> </ul> <p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира.</i></p> <p>Продолжать формировать представления о предметах и явлениях окружающей действительности.</p> <p>Расширять представления детей о профессиях (врач, продавец, парикмахер, шофер).</p> <p>Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа).</p>
--	--	---------------	---

			<p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.</p> <p>Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках. Познакомить с понятиями «лес» и «сад».</p> <p>Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.</p> <p>- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с домашними и перелетными птицами</p>
			Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
Речевое развитие	Развитие речи	инд-но	Воспитывать потребность в речевом высказывании, расширять номинативный, предикативный, атрибутивный словарь детей, связанный с содержанием их опыта; развивать коммуникативную функцию речи.
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	инд-но	<p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;</p> <p>Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.</p> <p>Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине кубиками, пластинами, брусками, цилиндрами, призмами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.</p> <p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки.</p> <p>Учить строить по схеме</p>
Физическое развитие	Формирование согласованности действий обеих рук, развитие общей и мелкой моторики.	инд-но	Учить имитировать простые и двухуровневые движения с предметами и без предметов по показу, по словесной инструкции взрослого

### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

#### **Содержание коррекционно-образовательной деятельности:**

Особенности поведения у детей таковы, что их необходимо корректировать постоянно, как на занятиях специалистов, так и в свободной деятельности, режимных моментах. Поэтому основные задачи коррекции нежелательного поведения и формирования нужного, социально приемлемого поведения больше других задач решаются на протяжении всего периода пребывания ребенком в группе ОДО, всеми специалистами и включены во все учебные занятия.

#### **Формирование общепринятых норм поведения**

Одним из основных направлений работы специалиста является формирование учебного поведения. Оно включает в себя такие критерии, как способность смотреть в глаза собеседнику, реагировать на собственное имя, выполнять простые инструкции способность сидеть за столом, выполнять двигательную и, по возможности, вербальную имитацию.

Часто у детей да со сложной структурой дефекта при неправильно построенной системе домашнего воспитания либо коррекционной работе в целом наблюдаются значительные трудности даже в формировании простейших навыков и инструкций. Несмотря на то, что некоторые навыки (*посмотри на меня, дай, положи, покажи, повтори, делай так* и т.п.) кажутся простыми, они являются основополагающими и их роль в обучении имеет перво-степенное значение: они являются базисом, фундаментом, на который закладывается комплекс знаний и умения.

Следовательно, необходимо начинать работу с формирования именно этих навыков.

#### **Выполнение инструкции «Дай»**

Определение формируемого навыка. Ребенок берет и дает предмет взрослому при предъявлении данной инструкции. Не позднее, чем через 5 секунд, самостоятельно и правильно.

Обучение. Обучение выбирать предмет и давать его педагогу при предъявлении инструкции. Предмет должен соответствовать двум характеристикам: часто встречаться в быту, чтобы ребенок мог взять его рукой. Основным способом является предоставление словесной подсказки, которая при обучении должна опережать ошибку. Также используется физическая помощь

Перенос навыка. Навык переносится на занятия с мамой, а так же в ситуации вне учебного занятия за столом

#### **Выполнение имитации движений по инструкции «Делай так» (с предметами)**

Определение формируемого навыка. Ребенок повторяет простое движение взрослого. Обучение. Обучение подражать действиям при предъявлении инструкции словесной и показа движения. Само движение не называется. Используется физическая помощь. Перенос навыка. Навык переносится на занятия с мамой, а также в ситуации вне учебного занятия за столом.

#### **Подражание артикуляционным движениям**

Определение формируемого навыка. Ребенок повторяет простое артикуляционное движение за взрослым.

Обучение. Обучение подражать артикуляционным действиям при предъявлении образца. Само движение не называется. Используется показ и небольшая физическая помощь. Перенос навыка. Навык переносится на занятия с мамой, а также в ситуации вне учебного занятия за столом

### **Выполнение задания по расписанию**

Определение формируемого навыка. Ребенок выполняет самостоятельно простые задания с опорой на расписание

Обучение. Обучение самостоятельно выполнять задание по расписанию. В расписании представлены картинки с реальным изображением предметов. Возможна физическая помощь. Правильное выполнение поощряется.

Перенос навыка. Навык переносится на занятия с мамой, а так же в ситуации вне учебного занятия за столом.

### **Обучение словам, выражающим просьбу («Помоги»)**

Определение формируемого навыка. Ребенок произносит слово «*помоги*» (по мере своих произносительных способностей) всякий раз, когда ему нужна помощь в естественных условиях или специально заданных условиях педагогом

Обучение. Обучение выражать просьбу словом «*помоги*». При обучении используется вербальная подсказка, которая постепенно уменьшается. Прежде, чем дать подсказку, необходимо, что бы инициатива шла от ребенка.

Перенос навыка. Навык переносится на занятия с мамой, а также в ситуации вне учебного занятия за столом.

### **Коррекция нежелательного поведения (НП)**

Методы коррекции нежелательного поведения напрямую зависят от функции НП. При неправильном определении функции и дальнейшем неправильном использовании методов коррекции НП будет усиливаться и закрепляться.

#### **Функция «Привлечение внимания»**

- добавление стимулов в окружающую среду, которые вызывают интерес и мотивацию
- формирование навыков учебной деятельности
- формирование поведения "ждать"
- использование расписания "сначала - потом"
- усиление поведения, которое не может одновременно происходить с нежелательным поведением
  - не предоставление ребенку усиливающего стимула (внимания) после проблемного поведения
  - потеря ребенком мотивационных стимулов после НП

#### **Функция «Избегания (отказ от сотрудничества, избегание заданий)»**

- установление руководящего контроля
- предоставление подсказок
- снижение уровня сложности
- принцип "бутерброда" в обучении (чередование простых и сложных заданий)
- подбор индивидуальных методов обучения
- использование расписаний дня, занятия, деятельности
- предоставление выбора
- обучение навыкам обращения с просьбами
- предоставление перемены на занятии
- предоставление усилителя, если в определенный промежуток времени не произошло НП
  - усиление функционально-эквивалентного поведения

- усиление поведения, которое не может происходить одновременно с НП
- не снижение требований после НП
- потеря ребенком части мотивационных стимулов после НП

#### **Функция «Доступ к желаемому»**

- установление руководящего контроля
- обучение поведению "ждать" и спокойно реагировать на отказ
- создание таких условий, когда желаемое предъявляется часто, что приводит к снижению мотивации получения желаемого и снижению НП
  - использование расписаний дня, занятия, деятельности
  - использование расписания "сначала- потом"
  - усиление функционально-эквивалентного поведения
  - усиление поведения, которое не может происходить одновременно с НП
- не предоставление ребенку усиливающего стимула (желаемого предмета/действия) после проблемного поведения
- потеря ребенком части мотивационных стимулов после НП

#### **Функция «Сенсорная аутоstimуляция»**

- подбор стимулов или обучение поведению, приносящее такой же сенсорный эффект
- формирование навыка самостоятельной деятельности
- обучение ребенка различать, где можно заниматься аутоstimулятивной деятельностью, а где нельзя
- создание таких условий, когда аутоstimуляция предъявляется часто, что приводит к снижению мотивации получения сенсорной стимуляции и снижению НП
- предоставление усилителя, если в определенный промежуток времени не произошло НП
  - усиление функционально-эквивалентного поведения
  - усиление поведения, которое не может происходить одновременно с НП
  - не предоставление ребенку усиливающего стимула
  - прерывание НП и переключение на альтернативное

#### **Формирование альтернативных средств коммуникации**

**PECS** распространенный метод альтернативной коммуникации для невербальных детей. Система, которая позволяет ребёнку с нарушениями речи общаться при помощи карточек. Коммуникационная система обмена изображениями или PECS -это модифицированная программа прикладного поведенческого анализа (АВА) по раннему обучению невербальной символической коммуникации. Данная программа не учит устной речи напрямую, однако такое обучение способствует развитию речи у ребенка: некоторые дети после начала программы PECS начинают использовать спонтанную речь. Обучение системе PECS происходит в естественной для ребенка среде, в классе или дома, во время его типичных занятий в течение дня. Обучение ребенка такой коммуникации происходит с использованием положительной поведенческой поддержки.

#### **Предметные символы**

К таким символам относятся натуральные предметы, макеты или модели этих предметов, отражающие и символизирующие действия или события. Предметные символы могут иметь различные текстуры, что особенно важно для работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

**Коммуникация с помощью вспомогательных устройств,** которые помогают людям выразить себя. К таким устройствам относятся, например, электронные коммуникативные доски, устройства с подсветкой и движущимся указателем, специальные клавиатуры, а также, устройства, которые основаны на современных компьютерных технологиях, с экранами и искусственной речью.

**Сенсорные игры.** Побуждать детей к игре со взрослым. Учить соблюдать элементарные правила и очередность.

**Подвижные игры.** Побуждать детей к участию в подвижных играх. Учить соблюдать простые правила.

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-3 человек; учить выполнять правила игры.

### **2.1.2. Познавательное развитие**

**Содержание коррекционно-образовательной деятельности:**

#### ***Формирование элементарных математических представлений***

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Учить устанавливать размерные отношения между 3-5 с разнородными предметами: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине.

Сравнивать два предмета по одному признаку, используя прием наложения на образец.

Продолжать закреплять представления о различных геометрических фигурах (ромб, овал, трапеция). Учить зарисовывать, моделировать фигуры. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Продолжать знакомить с цветами спектра: фиолетовый, розовый (хроматические), белый, серый и черный (ахроматические).

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения).

Учить считать до 5; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?».

Познакомить с цифрами от 1 до 5.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо). Учить ориентироваться на плоскости (лист бумаги в клетку).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь - сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом).

**Ознакомление с социальным миром**

*Первичные представления об объектах окружающего мира.* Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия. Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить классифицировать предметы.

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа).

Рассказывать детям о профессиях врача, шофера, парикмахера, продавца и др.;

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми.

Формировать навык продуктивной самостоятельной деятельности.

### ***Ознакомление с миром природы***

Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, цветы. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с зимующими птицами.

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

*Сезонные наблюдения*

*Осень.* Формировать представления о характерных признаках сезона (оппадают листья, часто идет дождь, особенностях одежды, труд людей).

*Зима.* Формировать представления о характерных признаках сезона (идет снег, холодно, теплая одежда, зимние игры).

*Весна.* Формировать представления о характерных признаках сезона (тает снег, бегут ручьи, на деревьях появляются листья, становится тепло, гнездование птиц, появление детенышей у зверей).

*Лето.* Формировать представления о характерных признаках сезона (цветут цветы, появляются насекомые, жарко, особенности одежды людей).

### **2.1.3. Речевое развитие**

#### **Содержание коррекционно-образовательной деятельности:**

*Развивающая речевая среда.* Продолжать развивать речь как средство общения.

Расширять представления детей о себе, семье, педагогах группы, сверстниках.

Предлагать для рассматривания фотоальбомы, иллюстрации в книгах, видео материалы о деятельности детей в течение дня в детском саду. Поощрять инициативу ребенка делиться информацией с педагогом.

*Формирование словаря.* Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; глаголами, обозначающими повседневные действия.

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

*Фонематическое восприятие.* Побуждать к воспроизведению звуков.

*Связная речь.* Развивать навыки диалога.

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

##### **Содержание коррекционно-образовательной деятельности:**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции по подражанию, по образцу, по схеме, самостоятельно.

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Формировать умение самостоятельно подготавливать к работе необходимые материалы.

Формировать привычку соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине кубиками, пластинами, брусками, цилиндрами, призмами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

#### **2.1.5. Физическое развитие**

##### **Содержание коррекционно-образовательной деятельности:**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук (в процессе выполнения движений пальчиковой гимнастики и физкультурных пауз).

Физкультурные паузы с использованием элементов сенсорной интеграции проводятся как необходимый кратковременный отдых, который помогает преодолеть сенсорные дефициты детей в разных областях.

Такие сенсорные перерывы снимают психическое напряжение, разнообразить обучение, облегчить усвоение учебного материала.

**Формы физического и сенсорного развития:** Подвижные игры. Использование оборудования по сенсорной интеграции (мешок, балансир, сенсорный дождь, скейтборд, качалки).

**Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса:** Создание условий для оздоровительных режимов. Бережное отношение к нервной системе ребенка. Учет индивидуальных особенностей и интересов детей.

#### **2.1.6. Формы, средства, методы реализации Рабочей программы**

##### **Формы реализации Программы:**

Рабочая программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственного образовательного процесса, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа предусматривает построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту детей форм работы.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

индивидуальная и подгрупповая. Используются следующие формы работы с детьми с ОВЗ:

- Комплексная индивидуальная деятельность, проводимая одним или несколькими специалистами, по лексическим темам.

- Самостоятельная деятельность детей в специально созданной образовательной среде.

- Совместная прогулка с детьми и воспитателями с целью наблюдения за природой, общения с другими детьми, ознакомления с окружающим миром.

- Проектная деятельность по коррекционному и всестороннему развитию детей с ОВЗ.

- Нетрадиционные встречи с родителями, которые принимают непосредственное участие в коррекционном процессе.

- Консультации для родителей по вопросам воспитания и развития детей.

Методы и приемы работы по социализации, развитию общения, познавательному и сенсорному развитию:

**Наглядные методы:**

- просмотр видео материалов
- обучение по образцу
- работа по предметным и сюжетным картинкам

**Словесные методы**

- словесная инструкция без прямого показа
- рассказ, объяснения

**Практические методы**

- совместная деятельность
- моделинг, т.е. показ, что и как делать
- метод «социальные истории»

**Игровые методы**

- дидактическая игра
- игры-инсценировки
- подвижные игры

Учитель-логопед пользуется комплексом коррекционно-развивающих **методов и методик**.

1. Метод анализа поведения основывается на изменении поведения человека путем манипуляции предшествующими факторами и последствиями: усиления или ослабления.
2. Формирование альтернативного метода коммуникации (PECS) за счет обмена карточек на желаемый объект. - Э.Бонди, Л.Фрост, 2011;
3. Программа раннего вмешательства при аутизме ASSERT. Обучение методом дискретных проб. С.Т. Хигби, - 2012;
4. Коррекция и развитие осуществляются не только в кабинете за столом, но и в группе, на прогулке, во время режимных моментов, свободной деятельности, на музыке, на физкультуре.
5. Подход ТЕАССН-структурированное обучение аутичных детей. - Э.Шоплер, 1982.

## 2.2. Календарно-тематическое планирование в разновозрастной группе

Месяц	Неделя	Лексические темы	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
сентябрь	1-3	Части тела и лица. Семья (обследование)	Продолжать знакомить детей с частями тела и лица (2-8) Учить узнавать, показывать на фотографии знакомых людей и членов семьи. Знакомство (продолжение знакомства) с детским садом, как ближайшем окружением. Правила поведения в детском саду	Экскурсия по саду
	4-5	Детский сад		
октябрь	1	Овощи	Продолжать знакомить детей с овощами, фруктами (2-8). Учить узнавать, показывать, обобщать по картинке.	
	2	Фрукты (ягоды)		
	3-4	Дифференцирование (фрукты, овощи)		
ноябрь	1-3	Одежда, обувь (головные уборы) Осень	Продолжать знакомить и закреплять знания детей с предметами одежды и обуви и ее назначением, (2-8). Учить узнавать, показывать, обобщать, в том числе и на картинке	Коллективная творческая работа «Осень»
	4			
декабрь	1-3	Зима. Новый год. Зимние забавы.	Продолжать знакомить с зимними забавами (снежки, санки и т.п.) Учить узнавать, показывать по картинке	Коллективная творческая работа «Новогодняя открытка»
	4	Новогодняя неделя		
январь	2-4	Дикие животные	Продолжать знакомить и закреплять знания детей о диких животных (2-8). Учить узнавать, показывать животных на картинке	

<b>февраль</b>	1-3	Домашние животные (звери и птицы)	Продолжать знакомить и закреплять знания детей о домашних животных (2-8). Учить узнавать, показывать животных на картинке	Изготовление открытки
	4	23 февраля		
<b>март</b>	1-2	Посуда	Продолжать знакомить детей с посудой и предметами мебели, электрическими приборами и их назначением, (2-8). Учить узнавать, показывать, обобщать посуду и мебель, в том числе и на картинке	Коллективная творческая работа
	3	Мебель		
	4	Электрические приборы		
<b>апрель</b>	1-3	Игрушки	Продолжать знакомить и закреплять знания детей с игрушками (2-8). Учить соотносить игрушку с изображением, фотографией.	
	4	Весна		
<b>май</b>	1-4	Транспорт (виды транспорта, части, назначение, профессии на транспорте, на улице города, ПДД, ОБЖ и пр.)	Продолжать знакомить и закреплять знания детей с видами транспорта (2-8). Учить соотносить игрушку (транспорт) с изображением, фотографией.	Транспорт (виды транспорта, части, назначение, профессии на транспорте, на улице города, ПДД, ОБЖ и пр.)
<b>июнь</b>	1-4	Лето	Продолжать знакомить детей с играми на свежем воздухе, учить наблюдать за изменениями в природе, цветами, деревьями, кустарниками.	

**Примерный перспективный план работы по этапам обучения на 2022-2023 учебный год**

1 период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь

2 период обучения: декабрь январь, февраль

3 период обучения: март, апрель, май

**1 период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» *Игровая и театрализованная деятельность:***

Месяц	Неделя	Тема	Предметная игра	Драматизация
Сентябрь	1-3	Семья. Части тела и лица	У нас в гостях кукла Маша	Потешка «Водичка, умой мое личико»
	4	Детский сад	Кукла Маша в детском саду	РНС «Колобок»
Октябрь	1	Овощи	Обед в семье. Варим суп.	РНС «Репка»
	2 3-4	Фрукты Овощи, фрукты. Дифференциация	Обед в семье. Варим компот. Магазин «Овощи - фрукты»	
Ноябрь	1-2 3 4	Одежда Обувь Дифференциация одежды и обуви	Одеваемся на прогулку	Потешка «Маша варежку надела»

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности (формирование целостной картины мира):***

Месяц	Неделя	Тема	Содержание
Сентябрь	1-3	Семья. Части тела и лица	Диагностические процедуры с детьми, с целью ознакомления педагога с уровнем знаний и представлений об окружающем мире воспитанников.
	4-5	Детский сад	Диагностические процедуры с детьми, с целью ознакомления педагога с уровнем знаний и представлений об окружающем мире воспитанников.

Октябрь	1	Осень. Овощи	<p>Развивать представления детей о времени года осень и некоторых ее признаках (холодные дожди, опадают листья). Обогащать знания детей об овощах.</p> <p>Уточнять: где растут овощи; когда собирают урожай овощей; что из них готовят.</p> <p>Обобщающее слово: овощи. Названия овощей: помидор, огурец, морковь, картофель, репа, свекла, лук, капуста, кабачок, чеснок, баклажан. Где растут овощи: на грядке, в огороде. Как собирают овощи: выдергивают, срезают, выкапывают. Цвет и форма овощей. Что можно приготовить из овощей.</p>
	2	Осень. Фрукты	<p>Развивать представления детей о времени года осень, об особенностях одежды людей в этот период.</p> <p>Обогащать знания детей о фруктах и месте их произрастания. Уточнять: что из них готовят.</p> <p>Обобщающее слово: фрукты. Названия фруктов: яблоко, груша, банан, апельсин, мандарин, лимон, слива, виноград, персик, киви.</p> <p>Где растут фрукты: на фруктовых деревьях, во фруктовом саду. Цвет и форма фруктов. Что можно приготовить из фруктов.</p>
	3-4	Осень. Овощи-фрукты. Дифференциация.	Развивать представления детей о времени года осень, о труде людей осенью.
Ноябрь	1-2	Одежда	<p>Обогащать знания детей об одежде Уточнять как нужно ухаживать за одеждой: стирать, гладить.</p> <p>Обобщающее слово: одежда. Названия: брюки, свитер, трусы, майка, рубашка, платье, куртка, юбка, шапка</p>
	3-4	Обувь Дифференциация.	Обогащать знания детей об обуви Уточнять как нужно ухаживать за обувью: мыть, сушить, чистить.

**Развитие сенсорных представлений и формирование элементарных математических представлений:**

Месяц	Неделя	Содержание
Сентябрь	1-5	Диагностика. Выявить умения: считать предметы (отсчитывать из большего количества) предметы в пределах 5; сравнивать группы и числа на основе составленных пар; уравнивать группы, убирая из большей или добавляя к меньшей один предмет. Уточнять знание геометрических фигур (объемных форм), основных цветов (оттенков). Уточнять умение ориентироваться на плоскости и обозначать в речи основные пространственные направления.
Октябрь	1	Учить создавать множества (группы предметов) из одинаковых по качеству элементов. Тренировать детей в пересчете предметов в пределах 3, с выделением итогового числа. Закреплять знание основных геометрических фигур. Формировать понятие о том, что количество предметов можно узнать, не только сосчитав их, но и глядя на цифры. Учить соотносить цифру и количество предметов. Формировать пространственно-временные представления: сначала, потом. Закреплять знания детей о круге, уточнять представления об объемной фигуре - шар. Развивать геометрическую зоркость: учить находить предметы круглой, шарообразной формы с опорой на наглядность.
	2	Тренировать навыки прямого счета и в пределах 5ти. Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги. Закреплять знания детей о квадрате, уточнять представления об объемной фигуре - куб. Развивать геометрическую зоркость: учить находить предметы квадратной формы с опорой на наглядность.
	3	Знакомить с числом цифрой 1. Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов. Развивать навык написания цифры 1 на рабочем листе. Закреплять знания детей о треугольнике, уточнять представления об объемной фигуре - треугольная призма. Развивать геометрическую зоркость: учить находить предметы треугольной формы с опорой на наглядность. Учить сравнивать предметы (понятия: «одинаковые», «разные»).
	4	Закреплять навык пересчета однородных и разнородных предметов. Выделять заданное количество из множества. Познакомить детей с числом и цифрой 2, (обводка по пунктирной линии). Знакомство с листом в клетку. Ориентироваться в пространстве и схеме собственного тела.

Ноябрь	1	<p>Упражнять в порядковом счете в пределах 5. Знакомить с числом (1-3), цифрой (1-3). Учить соотносить цифру и количество предметов (выделять заданное количество предметов из множества, обозначать их цифрой).</p> <p>Упражнять в счете по осязанию, на слух в пределах 3. Упражнять в обратном счете от 3 с опорой на цифры.</p> <p>Уточнять знания о геометрической фигуре -прямоугольник. Соотносить с геометрической формой. Дифференцировать геометрические фигуры- квадрат-прямоугольник.</p> <p>Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.</p>
	2	<p>Закреплять представления о цифре 3. Учить: соотносить цифру и количество предметов. Закреплять представления о числовом ряде.</p> <p>Учить составлять числовой ряд.</p> <p>Упражнять в умении выявлять нарушение в закономерности расположения предметов («Разложи по порядку»).</p> <p>Находить предметы прямоугольной формы с опорой на наглядность</p>
	3	<p>Закреплять представления о плоскостных и объемных геометрических фигурах.</p>
	4	<p>Закреплять представления о цифрах 1, 2, 3. Закреплять навыки составления числового ряда. Продолжать формировать представления о сезоне, частях суток.</p>

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц	Неделя	Содержание
Сентябрь Октябрь Ноябрь		<p><b>Лексико-грамматический строй</b></p> <p>- Продолжать обогащение и активизацию словаря существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; глаголами, обозначающими повседневные действия. Упражнять в употреблении простых слов, предложений.</p> <p><b>Фонематические представления:</b></p> <p>- Развивать навыки орально-моторного имитирования.</p> <p>- Формировать слуховое восприятие, учить различать неречевые звуки по силе и высоте.</p> <p>- Познакомить с понятием гласный звук, буква (А). Учить выделять заданный звук в словах.</p> <p><b>Связная речь:</b></p> <p>- Развивать навыки разговора. Умение ответить на вопрос о себе, о членах семьи.</p> <p>Учить вариативности речевого высказывания из двух слов.</p>

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Развитие конструктивной деятельности:**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Содержание</b>
Сентябрь	1	Уточнять и закреплять умение детей складывать картинку (изображение одного предмета), разрезанную на 2 -4, 6- частей без образца, по прямой линии (по горизонтали, вертикали, диагонали). Формировать умение детей видеть результат (что изображено на картинке) после того, как картинка собрана. Д/и: «Разрезные картинки».
	2	Выкладывание геометрических фигур из счетных палочек по памяти / образцу.
	3	Учить детей подбирать блоки по одному признаку ( форме, цвету и размеру,) соответственно образцу
	4	Учить детей складывать узор из кубиков рядом с образцом. Д/и: «Кубики Никитина»
	5	Учить детей конструировать из палочек рядом с образцом (реальный размер). Д/и: «Палочки Кюизенера»
Октябрь	1	Продолжать учить детей конструировать из палочек рядом с образцом (реальный размер). Д/и: «Палочки Кюизенера»
	2	Учить детей конструировать из плоскостных геометрических фигур по образцу-схеме. Д/и: «Геометрическая мозаика»
	3	Совместное конструирование из деревянного конструктора. Уточнять представления: - о строительных деталях, деталях конструкторов; - способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Учить детей складывать постройки из деревянного конструктора по инструкции (показу) педагога, соблюдая последовательность и цветовое решение.
	4	Продолжать учить детей складывать постройки из деревянного конструктора по инструкции (показу) педагога, соблюдая последовательность и цветовое решение.
Ноябрь	1	Совместное конструирование из деревянного конструктора. Развивать умение обыгрывать постройку сразу после её выполнения.
	2	Учить детей конструировать из палочек по образцу-схеме с помощью зрительного анализа. Конструирование рядом с образцом (реальный размер). Д/и: «Палочки Кюизенера»
	3	Продолжать учить детей конструировать из палочек по образцу - схеме с помощью зрительного анализа. Конструирование рядом с образцом (реальный размер). Д/и: «Палочки Кюизенера»
	4	Совместное конструирование из деревянного конструктора. Уточнять представления: - о строительных деталях, деталях конструкторов; - способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Учить детей складывать постройки из деревянного конструктора по инструкции (показу) педагога, соблюдая последовательность и цветовое решение.

**Образовательная область «Физическое развитие»**  
**Развитие общей и мелкой моторики:**

Месяц	Неделя	Речь с движениями
Сентябрь	1-5	«Мячик» Раз, два Прыгай мячик. Раз, два И мы поскачем. Девочки и мальчики Прыгают, как мячики.
Октябрь	1-4	«Капуста» Мы капусту рубим-рубим, Мы капусту солим-солим, Мы капусту трем-трем, Мы капусту жмем-жмем. «Варим мы компот» Будем мы варить компот, Фруктов нужно много. Вот: Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. Варим, варим мы компот. Угостим честной народ.
Ноябрь	1-4	Пошли звери на базар Посмотреть новый товар. Поросёнок в шубке, А собачка в ...(юбке). Кот в жакете, Мышка в.(берете). Кошечка в сережках, Корова в. (сапожках). Барашек в кафтане, Коза в ... (сарафане) С Новым Годом! С Новым Годом! Здравствуй, Дедушка Мороз! Он из леса мимоходом Ёлку нам уже принёс. На верхушке выше веток Загорелась как всегда, Самым ярким, жарким светом Пятикрылая звезда.

**2 период обучения:** декабрь январь, февраль

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Игровая и театрализованная деятельность:**

Месяц	Неделя	Тема	Сюжетно-ролевая игра	Драматизация
Декабрь	1-3	Зима. Зимние забавы.	Оденем куклу Машу на прогулку.	Украинская народная сказка «Рукавичка»
	4-5	Новогодняя неделя	Куклы украшают елку	
Январь	2	Дикие животные	Доктор: в кабинете у врача (знакомство с игрой) Доктор: на приеме у врача	Сборник стихотворений о зиме
Февраль	1-4	Домашние животные (звери и птицы)	Айболит	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»

Образовательная область «Познавательное развитие»

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности (формирование целостной картины мира):*

Месяц	Неделя	Тема	Содержание
Декабрь	1-3	Зима. Новый год	Обогащать знания детей о зиме. Основные изменения в природе, жизни людей и животных с приходом зимы: деревья стоят голые, дует холодный ветер, идет снег, все покрыто снегом, люди одевают зимнюю одежду, убирают лопатами снег с дорожек, посыпают дорожки песком, Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Формировать у детей интерес к участию в играх-забавах на площадке детского сада.
	4-5	Новогодняя неделя	Уточнять и расширять знания детей о празднике Новый год (традиции празднования Нового года в России; главные участники праздника: Дед Мороз и Снегурочка; Новогодние хороводные игры и забавы).

Январь	2-3	Дикие животные	Обогащать представления детей о диких животных и их детенышах, об их внешнем виде, кожном покрове, их питании, условиях жизни, особенностях передвижения.
	4	Зимующие птицы.	Обогащать знания детей о зимующих птицах. Учить детей выделять отличительные признаки птицы (клюв, крылья, перья) Знакомить с особенностями питания зимующих птиц.
Февраль	1-3	Домашние животные	Обогащать представления детей о домашних животных и их детенышах, об их внешнем виде, кожном покрове, их питании, условиях жизни, о том, какую пользу приносят людям домашние животные. Формировать представление детей о том, как человек заботится о домашних животных.
	4	23 февраля	

***Развитие сенсорных представлений и формирование элементарных математических представлений:***

Месяц	Неделя	Содержание
Декабрь	1	Знакомить с числом и цифрой 3. Учить соотносить цифру и количество предметов (выделять заданное количество предметов из множества, обозначать их цифрой). Знакомить с геометрической фигурой - овал. Соотносить с геометрической формой.
	2	Упражнять в построении числового ряда от 1 до 4х. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5ти с опорой на цифры. Упражнять в ориентировке на листе (вверху-внизу). Дифференцировать предметы круглой и овальной формы с опорой на наглядность.
	3	Знакомить с числом и цифрой (1-4). Учить соотносить цифру и количество предметов (выделять заданное количество предметов из множества, обозначать их цифрой). Развивать умения детей выделять 2, 3-5 предметов из множества по слову. Закреплять представление о цветах и оттенках.
	4	Упражнять детей ориентировке в схеме тела. Учить находить предметы круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной и овальной формы с опорой на наглядность.
	5	Продолжать упражнять в ориентировке на листе (вверху -внизу). Упражнять в прямом и обратном счете в пределах (3-5ти) с опорой на цифры. Соотносить число и цифру в пределах 3

Январь	2	Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство, сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, добавлять/убавлять предметы до заданного количества.
	3	Продолжать учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство, сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества.
	4	Упражнять в сравнении предметов по одному признаку.
Февраль	1	Учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множества путем добавления и убавления предметов. Раскрыть понятие равенства и неравенства совокупностей предметов используя понятия - «много», «мало», «столько же», «несколько», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше». Упражнять в назывании частей суток и определении их порядка. дней недели и определении их порядка. Упражнять в прямом и обратном счете.
	2	Продолжать ориентировке на листе в клетку.
	3	Закреплять умение сравнивать предметы по одному признаку. Упражнять способам получения равенства из неравенства и неравенства из равенства путем добавления или удаления одного предмета из группы.
	4	Знакомить с числом и цифрой (1—5). Учить соотносить цифру и количество предметов (выделять заданное количество предметов из множества, обозначать их цифрой. Знакомить с геометрической фигурой - ромб. Вспомнить, какие геометрические фигуры известны.
		Продолжать ориентировке на листе в клетку. Упражнять в назывании частей суток и определении их порядка. дней недели и определении их порядка. Упражнять в прямом и обратном счете.

### Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц	Неделя	Содержание
Декабрь	1	<b>Лексико-грамматический строй речи:</b> - Продолжать обогащение и активизацию словаря существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; глаголами, обозначающими повседневные действия. Упражнять в употреблении простых слов, предложений. <b>Фонематические представления:</b>
	2	
	3	
	4-5	
Январь	2	- Развивать навыки орально-моторного имитирования.
	3	- Формировать слуховое восприятие, учить различать неречевые звуки по силе и высоте.
	4	- Познакомить с понятием гласный звук, буква (У, О, И). Учить выделять заданный звук в словах.
Февраль	1-4	<b>Связная речь:</b> - Развивать навыки разговора. Умение ответить на вопрос о себе, о членах семьи. - Учить вариативности речевого высказывания из двух слов.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Развитие конструктивной деятельности:**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Содержание</b>
Декабрь	1	Конструирование из палочек по схеме. Учить анализировать образец, подбирать необходимое количество материала для постройки. Д/И «Палочки Кюизенера».
	2	Д/И: «Украсть елку». Развивать умение подбирать нужную деталь по цвету, размеру, толщине.
	3	Учить детей складывать картинку (изображение простого сюжета), разрезанную на 2,4,6 частей с помощью целого образца, а также без опоры на образец, по прямой линии (по горизонтали, вертикали, диагонали). Д/и: «Разрезные картинки».
	4-5	Учить детей складывать узор из кубиков рядом с образцом. Обращать внимание на характерные особенности изображаемых объектов, переданные с помощью постройки. Д/и: «Кубики Никитина»
Январь	2	Продолжать учить детей складывать узор из кубиков рядом с образцом. Обращать внимание на характерные особенности изображаемых объектов, переданные с помощью постройки. Д/и: «Кубики Никитина»
	3	Объемное совместное конструирование из деревянного конструктора. Обыгрывание постройки.
	4	Продолжать учить детей складывать картинку (изображение простого сюжета), разрезанную на 2,4,6 частей с помощью целого образца, а также без опоры на образец, по прямой линии (по горизонтали, вертикали, диагонали). Д/и: «Разрезные картинки».
Февраль	1	Учить детей конструировать из плоскостных геометрических фигур по образцу-схеме с помощью зрительного анализа. Д/и: «Геометрическая мозаика».
	2	Конструирование из счетных палочек по схеме.
	3	Продолжать учить детей конструировать из плоскостных геометрических фигур по образцу-схеме с помощью зрительного анализа. Д/и: «Геометрическая мозаика».
	4	Продолжать учить детей конструировать из плоскостных геометрических фигур по образцу-схеме с помощью зрительного анализа. Д/и: «Геометрическая мозаика».

**Образовательная область «Физическое развитие»**

*Развитие общей и мелкой моторики:*

Месяц	Неделя	Речь с движениями
Декабрь	1-5	«Снеговик» Лепим мы снеговика Из пушистого снежка. Вот скатали первый ком, Вот такой большущий он. Ком второй чуть-чуть поменьше, Третий-это голова. Шляпа будет из ведра. Нос - морковка, а глаза - Два весёлых уголька.
Январь	2-4	«Зайка и морковка» В огороде шум-шум-шум, Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум, Прыг-прыг-прыг по пням, по пням, Съел морковку - ням-ням-ням! Зайка-зайка, Прыг-прыг-прыг, В дом запрыгнул ловко! Зайка-зайка, Шмыг-шмыг-шмыг, Где же тут морковка?
Февраль	1-4	«Лошадка» Я люблю свою лошадку, Причешу ей шерстку гладко. Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.

**3 период обучения: март, апрель, май**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Игровая и театрализованная деятельность:*

Месяц	Неделя	Тема	Сюжетно-ролевая игра	Драматизация
Март	1-2	Предметы быта Мебель посуда	Утро в семье Купание малыша	РНС «Волк и се- меро козлят»
	3-4	Электрические приборы дифференциация	Уборка в комнате	
Апрель	1-4	игрушки	Магазин игрушек	РНС «Теремок»
Май	1-4	транспорт	Прогулка малышей	
	4	Город	Строители	

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
Развитие познавательно-исследовательской деятельности  
(формирование целостной картины мира):**

Месяц	Неделя	Тема	Содержание
Март	1-3	Предметы быта Посуда мебель	Обогащать представления детей о предметах быта, их назначении, материале из которого изготовлены. Формировать представление детей об уборке и мытье посуды.
	4	Бытовые приборы	Формировать знания детей об использовании бытовых приборов.
апрель	1-4	игрушки	Расширять знания детей об игрушках, умении их использовать, формировать игровые навыки коллективной игры, использовать предметы заменители в играх. Получать удовольствие от игры.
май	1-	Транспорт	Расширять знания детей о транспорте (виды транспорта, назначение, характерные особенности). Познакомить детей с профессиями: шофер, машинист, пилот, капитан. Уточнить и расширить знания детей о частях транспорта. Учить с детьми правила безопасного поведения в транспорте и на дороге.
	4	Город	Развивать представления детей о городе Санкт-Петербурге. Познакомить детей с тем, что в городе много домов (дом, в котором живешь, детский сад, магазин, больница). Дать знания о домашнем адресе.

**Развитие сенсорных представлений и формирование элементарных математических представлений:**

Месяц	Неделя	Содержание
Март	1	Учить соотносить цифру и количество предметов (выделять заданное количество предметов из множества, обозначать их цифрой). Упражнять в счете по осязанию, на слух в пределах 3-5. Знакомить с геометрической фигурой -треугольник. Вспомнить, какие геометрические фигуры известны. Продолжать учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Учить понимать предложения: «Предмет справа (слева, рядом, между)»; определять свое положение в пространстве, умение двигаться в заданном направлении.

2	Закреплять понятия «большой-средний -маленький». Учить сравнению нескольких предметов по величине способами приложения, наложения, определять эти признаки предметов словами «большие-средние - маленькие, одинаковые по величине, больше-меньше, самый большой - самый маленький». Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.
3	Учить соотносить цифру и

		количество предметов (выделять заданное количество предметов из множества, обозначать их цифрой. Упражнять в счете по осязанию, на слух в пределах 8. Продолжать формировать умение находить предметы заданной формы в пространстве.
	4	Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке. Продолжать закреплять умение составлять числовой ряд. Продолжать упражнять в уравнивании неравенств. Упражнять в установлении последовательности частей суток, смены сезонов.
Апрель	1	Продолжать учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Учить понимать предложения: «Предмет справа (слева, рядом, между,);» определять свое положение в пространстве, умение двигаться в заданном направлении.
	2	Продолжать формировать понятие частей суток: утро, день вечер, ночь; представление о частях суток при рассматривании фотографий, картин, в процессе наблюдения за сменой их в при - роде. Соотнесение с действиями ребенка в течение суток.
	3	Закреплять навыки прямого и обратного счета, составления числового ряда.
	4	Закреплять представления об основных цветах и оттенках, учить находить предметы заданного цвета в ближайшем окружении.
Май	1	Закреплять представления о геометрических фигурах и формах. Продолжать учить замечать различия геометрических фигур. Закреплять навыки прямого и обратного счета, составления числового ряда. Продолжать упражнять в пространственной ориентировке в пространстве и на листе бумаги, в тетради в клетку.
	2	Упражнять сравнению нескольких предметов по величине способами приложения, наложения, определять эти признаки предметов словами «большие-маленькие, одинаковые по величине, больше-меньше, самый большой - самый маленький».
	3	Продолжать упражнять в пространственной ориентировке в пространстве и на листе бумаги, в тетради в клетку.
	4	Продолжать учить замечать различия геометрических фигур. Закреплять навыки прямого и обратного счета, составления числового ряда.

### Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц	Неделя	Содержание
Март	1	<b>Лексико-грамматический строй речи:</b> - Продолжать обогащение и активизацию словаря существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; глаголами, обозначающими повседневные действия. Упражнять в употреблении простых слов, предложений.
	2	
	3	
	4	
Апрель	1	<b>Фонематические представления:</b> - Развивать навыки орально-моторного имитирования.
	2	
	3	
	4	

Май	1-4	- Формировать слуховое восприятие, учить различать неречевые звуки по силе и высоте. <b>Связная речь:</b> - Развивать навыки разговора. Умение ответить на вопрос о себе, о членах семьи. - Учить вариативности речевого высказывания из двух слов.
-----	-----	--

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

***Развитие конструктивной деятельности:***

Месяц	Неделя	Содержание
Март	1	Выкладывание геометрических фигур из счетных палочек по графическому образцу. Складывание разрезных картинок с иллюстрациями разной сложности (по лексической теме).
	2	Складывание разрезных картинок с иллюстрациями разной сложности (по лексической теме).
	3	Выкладывание геометрических фигур из счетных палочек по графическому образцу. Складывание разрезных картинок с иллюстрациями разной сложности (по лексической теме).
	4	Складывание разрезных картинок с иллюстрациями разной сложности (по лексической теме).
Апрель	1	Продолжать учить детей складывать кубики по схеме-модели. Д/и: «Кубики Никитина»
	2	Выкладывание геометрических фигур из счетных палочек по графическому образцу. Складывание разрезных картинок
	3	Учить детей конструировать по образцу-схеме. Формировать представления о цвете, размере, количестве. Д/и: «Палочки Кюизенера»
	4	Складывание разрезных картинок с иллюстрациями разной сложности (по лексической теме).
Май	1	Учить детей конструировать по образцу-схеме. Формировать представления о цвете, размере, количестве. Д/и: «Палочки Кюизенера»
	2	Выкладывание геометрических фигур из счетных палочек по графическому образцу. Складывание разрезных картинок по лексической теме
	3	Выкладывание геометрических фигур из счетных палочек по графическому образцу. Складывание разрезных картинок по лексической теме
	4	Продолжать учить детей складывать кубики по схеме-модели. Д/и: «Кубики Никитина»

**Образовательная область «Физическое развитие»**  
**Развитие общей и мелкой моторики:**

Месяц	Неделя	Речь с движениями
Март	1-4	Раз - весна, Два - капель, Три - сосульки тают. Март прошёл, Идёт апрель, Птицы прилетают.
Апрель	1-4	«Есть игрушки у меня (хлопаем в ладоши) Паровоз и два коня, Серебристый самолёт, Три ракеты, вездеход, Самосвал, подъёмный кран. (загибаем поочередно пальчики) Сколько вместе? Как узнать? Помогите сосчитать!
Май	1-4	«Машина» В машине, в машине Шофер сидит. Машина, машина Идет, гудит. Би-би-би! Би-би-би! В машине, в машине Детей полно. Поехали дети. Глядят в окно. Би-би-би! Би-би-би! Вот поле, вот речка, Вот лес густой... Приехали дети. Машина, стой! Би-би-би! Би-би-би!

**2.3. Традиционные события, праздники, мероприятия**

За многие годы совместной работы в коллективе детского сада сложились определенные традиции, придерживаясь которых, мы приближаем климат в детском саду к домашнему, ведь, как известно, семья сильна традициями.

- Оформление «Картинной галереи», продуктов детского творчества.
- Организация выставок поделок, выполненных детьми совместно с родителями: «Осенний калейдоскоп», «Новогоднее волшебство», «Весеннее настроение»
- Проведение праздников и развлечений - как своеобразного итога определённого периода общевоспитательной работы с детьми: «Золотая осень в гости к нам пришла», «Здравствуй, ёлка», «День матери», «День защиты детей», «Ух ты, Масленица», «Выпускной бал».

## 2.5. Организация взаимодействия с семьями воспитанников

	<b>Изучение семьи ребенка и ее потребности</b>	<b>Информированность родителей о достижениях и перспективах развития ребенка</b>	<b>Сменная информация для родителей</b>	<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ</b>
сентябрь	Анкетирование родителей «Давайте познакомимся» Заполнение карты наблюдений (учитель - логопед, воспитатели, педагог- психолог)	Индивидуальные консультации: «Особенности детей, имеющих проблемы в развитии» (результаты диагностики детей) - учитель-логопед, педагог-психолог «В детский сад без проблем» (адаптация, режим дня дома) - воспитатели, учитель- логопед, педагог-психолог «Использование визуальной поддержки для формирования навыков самообслуживания»-воспитатели, учитель логопед -, педагог-психолог	«Прогулка. Ранняя осень» (воспитатели) «В детский сад без проблем» (воспитатели) «Информация для родителей: Что должно быть у ребенка в шкафчике. Последовательности одевания, умывания, туалет» (родительский уголок)- воспитатели, специалисты	Обновление фотоальбомов «Моя семья» (родители, педагоги) Родительское собрание «Задачи коррекционно -развивающей работы и организация воспитательно-образовательного процесса с детьми»
Октябрь		Выставка детских работ «Осенний калейдоскоп» Индивидуальные консультации: «Ваш ребенок идет в школу» (учитель- логопед - Мастер-класс: «Альтернативная и дополнительная коммуникация. Система Печс»- педагог-психолог, учитель-дефектолог	Рекомендации для родителей по лексическим темам, «Обучение невербального ребенка навыкам коммуникации» (учитель - логопед) «Прогулка. Золотая осень» (воспитатели)	Пополнение фотоальбомов «Моя семья» (родители, педагоги)
Ноябрь		Выставка детских работ «Ко дню матери» Индивидуальные консультации «Особенности организации свободной деятельности ребенка дома по расписанию активностей» (учитель логопед -, педагог-психолог)	Рекомендации для родителей по лексическим темам (учитель - дефектолог) Прогулка. Поздняя осень (воспитатели)	Пополнение фотоальбомов «Моя семья» (родители, педагоги)
Декабрь		Выставка детских работ «Новогоднее волшебство» Индивидуальные консультации «Как подготовить ребенка к новогодним праздникам. Социальные истории»	Рекомендации для родителей по лексическим темам (учитель-логопед «Прогулка зимой. Зимние забавы» (воспитатели)	Подготовка к новомуднему празднику (родители, педагоги)

Январь		Индивидуальные консультации «Динамика в развитии детей»	Рекомендации для родителей по лексическим темам (учитель - логопед) Прогулка зимой. Птицы (воспитатели)	Родительское собрание Пополнение фотоальбомов «Моя семья» (родители, педагоги)
Февраль	Анкетирование родителей «Преимущества в работе детского сада и семьи»	Индивидуальные консультации «Школа», «Сенсорная поддержка»	Рекомендации для родителей по лексическим темам (учитель- дефектолог) Прогулка зимой. Подвижные игры (воспитатели) «Советы доктора Айболита» (воспитатели)	Обновление атрибутов для ПДД (воспитатели, родители)
Март		Выставка поделок «Весеннее настроение» (родители, воспитатели) Индивидуальные консультации по результатам анкетирования	Рекомендации для родителей по лексическим темам (учитель- логопед) «Признаки весны. Весна идет, весне дорогу» (воспитатели)	Подготовка к празднику «8 марта» (родители, педагоги)
Апрель		Индивидуальные консультации «Социально - коммуникативное развитие ребенка с проблемами в развитии» (учитель-дефектолог, педагог-психолог) Мастер-класс «Интерактивная книга, как средство развития социально-коммуникативных навыков ребенка» (воспитатели, педагог-психолог)	Рекомендации для родителей по лексическим темам (учитель-логопед ) Прогулка. Апрель	Родительское собрание
Май		Индивидуальные консультации «Чем и как заниматься с ребенком летом»	Рекомендации для родителей по лексическим темам (учитель - логопед) Прогулка. Май (воспитатели) «Правила дорожного движения должен знать каждый», «Ядовитые растения» (воспитатели)	Пополнение фотоальбомов «Моя семья. Мой дом, моя улица» (родители, педагоги) Подготовка к выпускному празднику
Июнь		Индивидуальные консультации «Летний досуг» (учитель-логопед, педагог-психолог)	Рекомендации для родителей по лексическим темам (учитель- логопед) Прогулка. Лето (воспитатели) Профилактика клещевого энцефалита» (воспитатели) «Закаливание в жизни ребенка» (воспитатели)	

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация образовательного процесса

##### Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год (группы компенсирующей направленности для воспитанников с РАС)

<b>1. Режим работы учреждения</b>		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы группы	10 часов в день (с 8.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
<b>2. Продолжительность учебного года</b>		
Учебный год	с 01.09.2023 г. по 28.06.2024 г.	50 недели
Учебный период	с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.	37 недель
Летний период	с 01.07.2023 г. по 31.08.2024 г.	
<b>3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>		
Наименование	Сроки	Количество дней
Адаптационный период*	с 01.09.2022 г. по 14.09.2022 г.	2 недели
<b>3.1. Мониторинг (психолого-педагогическая диагностика)</b>		
Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	с 01.09.2023 г. по 16.09.2023 г.	2 недели
Промежуточный мониторинг	с 15.01.2024 г. по 31.01.2024 г.	2 недели
Итоговый мониторинг	с 13.05.2024 г. по 31.05.2024 г.	2 недели
<b>3.2. Праздники для воспитанников</b>		
Наименование	Сроки/ даты	
Праздник «Золотая осень в гости к нам пришла»	18-21.10.2023	
День отца	13.10.2023	
Экологическая акция «Синичкин день»	12.11.2023	
День Матери в России (досуг)	21.11.-25.11.2023	
Новогодние утренники	22.12.-28.12.2023	
Интерактивный праздник «Масленица»	21.02.2024	
Международный женский день	01.03.-05.03.2024	
	03.04.2024	
Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма (02 апреля)		
День Космонавтики	12.04.2024	
День Победы	08.05.2024	
До свидания, детский сад	22-25.05.2024	
День рождения Санкт-Петербурга	26.05.2024	
День защиты детей (праздник)	01.06.2024	
День России	11.06.2024	
<b>4. Работа с родителями</b>		

Выставки поделок, выполненные детьми совместно с родителями «Осенний калейдоскоп» «Новогоднее волшебство» «Весеннее настроение	с 17.10.2023 с 19.12.2023 с 13.03.2024
Родительский клуб	Ежемесячно, согласно Плана встреч Родительского клуба
Участие родителей (законных представителей) воспитанников в субботниках и экологических акциях, акциях направленных на профилактику ДДТТ	В течение года согласно Плана по профилактике ДДТТ, Рабочей программы воспитания

\*Совместные с родителями воспитанников праздники и развлечения будут проводиться с учетом постановлений Главного государственного санитарного врача РФ в случае снятия ограничений в связи с вирусной инфекцией

#### Учебный план в группах компенсирующей направленности для воспитанников

<b>Познавательное развитие</b> (сенсорное воспитание и развитие внимания, формирование мышления, формирование элементарных количественных представлений, ознакомление с окружающим.	3
<b>Физическое развитие</b> Адаптивная физическая культура	2
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыкальная деятельность	2
Рисование	1
Лепка	1
Аппликация	1
<b>Речевое развитие</b>	1
	итого: 11

Все занятия (кроме музыкальной деятельности, занятий по физической культуре) проводятся индивидуально с учётом возможностей детей  
Согласно возрасту детей (не более 25 минут)

### График работы учителя-дефектолога

Понедельник	9.00 -13.00
Вторник	9.00 -13.00
Среда	9.00 -13.00
Четверг	9.00 -13.00
Пятница	9.00 -13.00

Приёмный день: вторник - 12.15-13.00, среда - 12.15 - 13.00

### Режим работы логопеда

#### Понедельник

9.00-10.00- **индивидуальная познавательная деятельность (ФЦКМ)** с детьми  
10.00-10.35- решение индивидуальных коррекционных задач в режимных моментах и образовательной деятельности  
10.35-10.45- решение индивидуальных коррекционных задач в режимных моментах  
10.45-12.15 - индивидуально-коррекционная работа с детьми  
12.15-13.00- решение индивидуальных коррекционных задач в режимных моментах и образовательной деятельности\*

#### Вторник

9.00-10.10- **индивидуальная познавательная деятельность (ФЭМП)** с детьми  
10.10-10.35- решение индивидуальных коррекционных задач в режимных моментах и образовательной деятельности  
10.35-10.55- решение индивидуальных коррекционных задач в режимных моментах  
10.55-12.15 - индивидуально-коррекционная работа с детьми  
12.15-13.00- консультативно-методическая деятельность (индивидуальные консультации с родителями/ взаимодействие с педагогами)

#### Среда

9.00-10.10- **индивидуальная речевая деятельность** с детьми  
10.10-10.35- решение индивидуальных коррекционных задач в режимных моментах и образовательной деятельности  
10.35-10.55- решение индивидуальных коррекционных задач в режимных моментах  
10.55-12.15 - индивидуально-коррекционная работа с детьми  
12.15-13.00- консультативно-методическая деятельность (индивидуальные консультации с родителями/ взаимодействие с педагогами)

#### Четверг

9.00-10.10 - **индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность** с детьми  
10.10-10.35 - решение индивидуальных коррекционных задач в режимных моментах и образовательной деятельности  
10.35-10.55- решение индивидуальных коррекционных задач в режимных моментах  
10.55-12.15- индивидуально-коррекционная работа с детьми  
12.15-13.00- решение индивидуальных коррекционных задач в режимных моментах и образовательной деятельности

#### Пятница

9.1- -10.10 - **индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность** с детьми  
10.10- 10.35 - решение индивидуальных коррекционных задач в режимных моментах и образовательной деятельности  
10.35- 10.55- решение индивидуальных коррекционных задач в режимных моментах  
10.55- 12.15- индивидуально-коррекционная работа с детьми  
12.15- 13.00- решение индивидуальных коррекционных задач в режимных моментах и образовательной деятельности

### 3.2. Организация предметно-развивающей среды

#### Оборудование кабинета учителя-логопеда

##### • Познавательное развитие

<i>Демонстрационный</i>	<i>Раздаточный</i>	<i>Игровой</i>
Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. Наборы картинок по лексическим темам. Наборы картинок по временам года Часы Календарь Цветовые карточки Мнемотаблицы	Разнообразный счетный материал Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. Счетные палочки Карточки с изображением различного количества предметов Карточки с зашумленными изображениями Палочки Кюизенера	«Волшебный мешочек» «Времена года» «Домино» «Лото» «Цвет и форма» Рамки - вкладыши «Строители» «Собери кубики» 4-12 частей Пирамидки Матрешки Числовые домики «Собери разрезные картинки» 2 -8 частей Пазлы Конструкторы Мозаики

##### • Речевое и социально-коммуникативное развитие

<i>Демонстрационный материал</i>	<i>Раздаточный</i>	<i>Игровой</i>
Разрезной алфавит Сюжетные картины Алгоритмы, схемы для составления рассказов Схемы предлогов Картоотеки загадок, Картинный материал Подборка художественной литературы по лексическим темам	Разрезной алфавит. Ребусы Картоотека предметных картинок Картоотека сюжетных картинок	Настольнопечатные и дидактические игры для развития зрительного восприятия, памяти, мышления, речи: «Узнай по силуэту» «Назови маму» «Подбери пару» «Подбери по величине»

##### • Художественно-эстетическое развитие

<i>Демонстрационный</i>	<i>Раздаточный</i>	<i>Игровой</i>
Алгоритмы, схемы для конструирования	природный материал, цветная и белая бумага, пробки, камушки, Пластлин Восковые мелки Цветные карандаши	«На что это похоже?» «Чем отличаются?» «Что изменилось» «Подбери по образцу» «Какой формы?» «Какого цвета?» «Угадай, на чем играю?»
	Блоки Дьенеша Палочки Кюизенера Звучащие предметы заместители Комплекты геометрических фигур.	«Повтори за мной» «Ритмический рисунок» Разрезные картинки 2-8 частей Кубики 4-12 частей Конструкторы Мозаики

•

### Физическое развитие

<i>Демонстрационный</i>	<i>Раздаточный</i>	<i>Игровой</i>
- Схемы и алгоритмы для выполнения заданий по общей и мелкой моторики -Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений	Массажные мячики Шнуровки Мозаика и схемы выкладывания узоров Занимательные игрушки из разноцветных прищепок Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам Мелкий конструктор	«Умные шнурки» «Выложи узор» «Обведи и заштрихуй» «Собери постройку» Игры с мячом «Собери бусы» «Выложи изображение» Игры с волшебным песком

### 3.3. Информационно-методическое обеспечение Программы

<b>Образовательные области</b>	<b>Методические пособия</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>1.Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина Знакомимся с окружающим миром. - М.: ДРОФА, 2007</p> <p>2. Логические блоки Дьенеша: учебно-игровое пособие: для детей 2-7 лет; Корвет, 2005;</p> <p>3.Комарова Л. "Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 -7 лет", Гном, 2018</p> <p>4.Никитин Б. «Ступеньки творчества. Развивающие игры», Самокат, 2018</p> <p>5. Шоплер Э. «Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет): Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАССН».- БелАПДИ «Открытые двери», 1997</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Нуриева Л.Г. Методика "Развитие речи у аутичных детей" (поэтапный запуск речи);</p> <p>Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с РАС. Учебно-методическое пособие.-М,2010</p> <p>Жукова Н.С., Мастюкова Е,М, Филичева Т.Б.. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.: Екатеринбург, 2000</p>

<b>Социальнокоммуникативное развитие</b>	<p>1 .Грей К. « Социальные истории. Инновационная методика для развития социальной компетенции у детей с аутизмом», Рама пабблишинг, 2018;</p> <p>2 .Коэн Марлен, Герхардт Питер"Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности", Рама Пабблишинг, 2018;</p> <p>3 .Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек ( PECS)-М,2011;</p> <p>4 . Роджерс С.Дж. «Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом», Рама Пабблишинг, 2021.</p>
<b>Художественноэстетическое развитие</b>	<p>Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками./ под общей ред. Л.Б.Баряевой , И.Г. Вечкановой. - СПб.: КАРО. 2007</p> <p>Рузанова Ю.В. Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности: Техники выполнения работ, планирование, упражнения для физкультминуток.- СПб: КАРО, 2007</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>.Н.В. Нищева - Картотеки подвижных игр,упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.</p> <p>Кислинг Улла «Сенсорная интеграция в диалоге», Теревинф, 2017;</p>

## 4. Дополнительный раздел

### 4.1 Краткая презентация Программы

*Рабочая программа разработана на 2022-2023 учебный год.*

**Целью Программы** является создание психолого-педагогических условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей, создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, становление социальнокоммуникативной компетентности детей с РАС, на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.

**Основные задачи Программы:**

- формирование психологической готовности к освоению знаний, умений и навыков по основным образовательным направлениям (физическое развитие, речевое развитие, познавательное, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие), создающей равные стартовые возможности для обеспечения успешного обучения в школе, что обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

-вырабатывание у детей представлений о занятиях, как о важной деятельности для приобретения знаний.

-развитие самостоятельности, старательности и ответственности.

-воспитание у ребенка опыта поведения в коллективе.

Рабочая программа решает задачи коррекции специфических отклонений в развитии социальных навыков детей, познавательной деятельности детей, мышления, речи, элементарных языковых и математических знаний, представлений об окружающем мире.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел содержит пояснительную записку Программы учителя - дефектолога, включены цель и задачи реализации адаптированной программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих коррекционную группу ДОУ, планируемые результаты.

В содержательном разделе представлено описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей, модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий, содержание образовательной деятельности по образовательным областям, формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога, взаимодействие с семьями воспитанников.

В организационном разделе представлена организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя - дефектолога непрерывная образовательная деятельность, модель организации коррекционно-развивающей работы в группе, максимально допустимый объем образовательной нагрузки, примерный режим дня, примерное расписание работы учителя-дефектолога, методическое обеспечение реализуемой программы.

**ПАСПОРТ ГРУППЫ****Список детей группы**

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Этап обучения
1	Альюнис Мохаммад	23.05.2017	3
2	Белякова Кристина	23.05.2018	1
3	Глебов Лев	19.02.2020	1
4	Ламзин Федор	28.09.2016	3
5	Нурматов Мухаммад	11.11.2019	1
6	Птицын Лев	25.04.2018	2

**Сведения о семьях воспитанников**

Полная семья	4
Неполная семья	2
Многодетная семья	0
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0