

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета ГБОУ школы № 25

Петроградского района Санкт-Петербурга

Протокол № 5 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директор ГБОУ школы №25

_____ А.Б. Петрова

Приказ № 728-7 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа

педагога-психолога по психологическому сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, со сложными дефектами развития, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с синдромальными нарушениями).

Составила: А.Л. Букина

Должность: педагог-психолог

Квалификационная категория: высшая

Санкт-Петербург, 2024

Содержание:

Содержание:	2
1. Пояснительная записка.....	3
2. Целевой раздел.....	3
2.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога:	3
2.2. Психолого-педагогическая характеристика контингента обучающихся.	5
2.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.....	5
2.4. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложной структурой дефекта.	7
3. Содержательный раздел.....	10
3.1. Деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению участников образовательного процесса по АООП ОДО ГБОУ школы №25.	10
3.2. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы по освоению образовательных областей	11
3.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами детского сада.....	12
С руководителем и заместителем.....	13
С учителем-дефектологом, логопедом.....	13
С музыкальным руководителем	14
С воспитателями	14
с врачом-психиатром	14
3.4. Перспективный план работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год.....	14
3.5. Организация и структура коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками.....	18
3.6. Планируемые результаты освоения программы.	19
3.7. Календарно-тематическое планирование.....	20
3.8. Программно-методическое обеспечение.	25

1. Пояснительная записка

Отделение дошкольного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения школы №25 Петроградского района в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение дошкольников (3-7 лет) с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития, а также оказывает помощь родителям в воспитании, охране и укреплении физического и психического здоровья детей с особыми образовательными потребностями.

Рабочая программа педагога-психолога соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и охватывает все основные образовательные области, а также определяет содержание и структуру деятельности по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности воспитателей, специалистов и родителей воспитанников ОДО ГБОУ школы №25.

В программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Включает психологическое сопровождение по основным образовательным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию; обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников, а также структуры дефекта в детском дизонтогенезе.

2. Целевой раздел

2.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога:

Рабочая программа педагога-психолога ОДО ГБОУ школы №25 разработана в соответствии с АООП ОДО ГБОУ школы №25 для детей с ТМНР и умственной отсталостью, а также нормативно - правовыми документами Российской Федерации:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013г. №1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы

дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

5. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. №08-249;
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17;
8. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, протокол от 2 июня 2020г., №2/20
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Рабочая программа:

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным, гуманистическим и личностно ориентированным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится на видах деятельности, характерных для детей дошкольного возраста;
- в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:
 - 1) совместную деятельность взрослого и детей,
 - 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Программа предназначена для детей с интеллектуальными нарушениями, в том числе с РАС и тяжелыми множественными нарушениями развития 3 – 7 лет в группах компенсирующей направленности.

Структура и содержание Рабочей Программы определена сроком на 1 год (в период с 01.09.2024 – 31.08.2025) и корректируется педагогом-психологом в соответствии с реальными условиями.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

2.2. Психолого-педагогическая характеристика контингента обучающихся.

Контингент воспитанников ОДО ГБОУ школы №25 составляют две категории обучающихся:

- ✓ Дети с умственной отсталостью легкой, умеренной и тяжелой степени (первичными являются интеллектуальные нарушения);
- ✓ Дети со сложной структурой дефекта (сочетание 2-х или более вариантов дизонтогенеза).

Основным в клинической картине сложного дефекта является умственная отсталость. Кроме того, в разных сочетаниях выявляются: двигательные нарушения (ДЦП разной формы), тяжелые нарушения речи, нарушения функций анализаторных систем (слуха, зрения, тактильной чувствительности), повышенная судорожная готовность (эписиндром), расстройства эмоционально-волевой сферы (нарушения регуляции поведения), расстройства аутистического спектра (нарушения коммуникации, социального взаимодействия). Таким образом, сложный дефект представляет собой не сумму ограничений, а сложное переплетение всех связей, и человеку с ограниченными возможностями требуется значительная помощь, объем которой существенно превышает размеры поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении.

2.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание

психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развития детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В раннем возрасте начинают проявляться некоторые специфические черты, которые отличают всех этих детей от их сверстников с нормативным развитием. С первых месяцев жизни дети отстают в физическом и психомоторном развитии. В первые годы жизни отличаются от своих ровесников соматической ослабленностью, повышенной восприимчивостью к простудным и инфекционным заболеваниям, бронхитам, пневмониям.

В социально-коммуникативном развитии: многие из них не фиксируют взор на лице взрослого, не контактируют «глаза в глаза», не проявляют потребности к общению с близкими взрослыми. В новой ситуации взаимодействия дети часто капризничают, реагируют криком, плачем на новых взрослых и успокаиваются только на руках близкого взрослого. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, проявление упрямства, плаксивости, возбудимости или вялости. К концу года у некоторых появляются отдельные звуки и звуковые комплексы.

К концу третьего года жизни многие из детей не откликаются на собственное имя, не могут по просьбе взрослого показать (назвать) части своего тела и лица. В игровой ситуации не подражают взрослому, не могут выполнить простую инструкцию (например, «Поиграй в ладушки!»), не проявляют интереса к сверстникам и к социальным явлениям. Однако это характерно для детей, которым не оказывается с первых месяцев жизни коррекционная помощь. При организации и проведении целенаправленной коррекционной помощи эти особенности в развитии детей сглаживаются.

Познавательное развитие характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берут в руки игрушки и не рассматривают их); отсутствует любознательность ко всему новому. В результате пассивности малышей у них не возникают ориентировки типа «Что это?» и «Что с ним можно делать?».

В ситуации целенаправленного коррекционного воздействия эти дети начинают проявлять интерес к игрушкам, к действиям с ними. На такой основе появляется возможность подражать действиям взрослого, что становится отправной точкой для дальнейшего познавательного развития ребенка, возможности усвоения новых умений.

Деятельность: во многих случаях эмоциональное общение не достигает «расцвета» в нормативные сроки и не переходит в ситуативно-деловое общение; преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными

действиями с предметами: стучат ложкой по столу, тянут в рот и облизывают игрушки, смахивают игрушки со стола и т. д.

При целенаправленных занятиях у детей формируется эмоционально-личностное общение, интерес к предметно-ситуативному общению со взрослым. Дети, подражая взрослому, начинают выполнять соотносящие действия с игрушками (собрать пирамидки, вставлять фигурки в прорези и т. д.), начинают усваивать предметные действия с игрушками.

Физическое развитие: у большинства детей отмечается выраженная задержка в овладении навыком прямохождения (от 1 г. 4 мес. до 2-х лет), а некоторые из них овладевают ходьбой только к концу раннего возраста. При этом общие движения характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Дети на третьем году жизни не могут самостоятельно ходить целенаправленно по прямой дорожке, подниматься и опускаться по лестнице. Отмечается недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируется ведущая рука и согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец.

В быту такие дети раннего возраста полностью зависимы от взрослого.

Отмечаются *социальные факторы*, которые влияют на развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте: своевременность, систематичность и системность коррекционно-педагогической помощи; включение родителей в коррекционный процесс.

При отсутствии хотя бы одного из факторов происходит подмена социального развития «расцветом» физических возможностей, что сказывается на психической активности и умственных возможностях ребенка, практически, во всех случаях, приводит к искажению хода развития в целом, что обуславливает ее вариативность.

2.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.

Дети с тяжелыми множественными нарушениями—это дети с комплексом специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Чаще всего причиной сочетанных нарушений являются тяжелые органические поражения центральной нервной системы, которые обуславливают выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. Для умственно отсталых детей данной группы характерна умеренная и тяжелая, глубокая умственная отсталость, которая может быть осложнена другими сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, соматическими и другими расстройствами. Дети данной группы демонстрируют очень низкий уровень развития по всем показателям, характеризующийся глубоким недоразвитием всех сфер, что приводит к значительному отставанию в развитии от сверстников. Комбинация нарушений создаст серьезные проблемы в обучении детей данной категории, которые не могут быть решены в условиях, рассчитанных на образование с каким-либо одним нарушением.

Следует рассмотреть психолого-педагогические характеристики детей, особенности развития которых сочетают *снижение интеллекта и расстройства*

аутистического спектра (РАС). Все составляющие расстройств аутистического спектра можно распределить по двум основным разделам («диада аутизма»):

1. Недостаточность социальной коммуникации и социального взаимодействия:
 - a. проблемы с началом и поддержанием социального взаимодействия;
 - b. проблемы с невербальной коммуникацией;
 - c. проблемы с пониманием социальных ситуаций и социальных отношений.
2. Ограниченные, повторяющиеся паттерны поведения, интересов или деятельности:
 - a. атипичная речь, движения и игра;
 - b. ритуалы и сопротивление изменениям;
 - c. чрезмерная увлеченность объектами или интересами;
 - d. атипичное сенсорное поведение.

На этапе помощи в раннем возрасте детям с РАС выделяют приоритетные направления коррекционно-развивающей работы, что в какой-то степени условно, так как на практике их полностью разделить невозможно (что ведёт к некоторому количеству неизбежных повторов), но из методических соображений, с опорой на ведущее направление сопровождения всё же целесообразно. Таких направлений девять:

- развитие эмоциональной сферы;
- развитие сенсорно-перцептивной сферы;
- формирование предпосылок интеллектуальной деятельности;
- формирование и развитие коммуникации; - речевое развитие;
- профилактика и коррекция проблем поведения;
- развитие двигательной сферы;
- формирование навыков самостоятельности;
- обучение элементам навыков самообслуживания и бытовых навыков.

Интеллектуальные нарушения в сочетании с детским церебральным параличом являются следствием изменений нормальной структуры головного мозга, а основными симптомами – различные расстройства двигательной сферы. Диагностика ДЦП не представляет особых трудностей, поскольку имеются характерные отличительные признаки, связанные с двигательными нарушениями не прогрессирующего характера. Расстройства движений основаны на нарушении передачи сигнала от головного мозга к мышцам, и на сопутствующем патологическом состоянии мышечных групп (повышенный или пониженный тонус).

ДЦП характеризуется наличием двигательных, речевых, умственных, эмоциональных и волевых расстройств, которые связаны с повреждением самых разных мышечных групп и тканей головного мозга.

Сложности развития детей с детским церебральным параличом обусловлены большими трудностями при выполнении ими координированных и сложных движений. Особенности детей с ДЦП обусловлены двумя основными факторами:

1. Нарушение нормальной структуры тканей центральной нервной системы.
2. Ограничение самостоятельности из-за невозможности свободно двигаться, и лишь частичной способности к самообслуживанию.

Любые движения ребенка с ДЦП являются замедленными. Это создает почву для формирования диспропорций между развитием мышления и представлением об окружающем пространстве. Дело в том, что абстрактные знания и навыки логического мышления могут формироваться у ребенка с ДЦП вполне нормально, без каких-либо задержек. А вот представления об окружающем пространстве могут формироваться правильно только в условиях постоянного совершения ребенком движений, в ходе которых вырабатывается мышечная память и стереотипы, а также развиваются определенные функции мозга. В результате такой диспропорции дети с ДЦП очень часто плохо считают, им трудно усвоить математические действия.

Другая особенность детей с ДЦП заключается в измененной умственной работоспособности, то есть даже на фоне нормального интеллекта ребенок способен заниматься меньший промежуток времени, усваивает меньший объем информации в единицу времени, по сравнению со здоровым сверстником. Из-за данной особенности дети с ДЦП в 70% случаев имеют задержку психического развития. Интеллект таких детей может быть разным - как нормальным, так и резко сниженным, вплоть до выраженной дебильности.

Эмоциональная сфера детей с ДЦП имеет следующие особенности: ранимость, сильная впечатлительность, привязанность к опекунам и родителям. Основная причина задержки и нарушений психического развития детей с ДЦП - в недостаточности мышечной работы (невозможность участия в подвижных играх и т.д.) и ограничении контактов со сверстниками из-за трудностей речевого общения. Дети с ДЦП имеют расстройства речи, обусловленные нарушением тонуса мышц, принимающих непосредственное участие в произношении звуков.

Интеллектуальные нарушения в сочетании с синдромом Дауна. В отечественной дефектологии синдром Дауна рассматривается как врожденная непрогредиентная и дифференцированная форма умственной отсталости. Развитие ребенка с синдромом Дауна отличается от развития здорового ребенка сроками созревания отдельных нервно-психических функций, и психическим своеобразием. Данные дети внешне похожи между собой. Так же имеются нарушения рефлекторной деятельности и мышечного тонуса, повышенная подвижность суставов. Для ребенка характерны необычные позы. Могут наблюдаться различные нарушения в состоянии здоровья. Снижение интеллекта у детей с синдромом Дауна может быть от легкой до тяжелой формы, в совокупности с резким недоразвитием познавательной деятельности. Однако эти дети проходят те же этапы развития, что и обычные. У них медленнее формируются понятия и снижен темп восприятия и формирование ответа. Таким детям необходимо неоднократно повторять информацию. Невостребованные навыки быстро утрачиваются. Наблюдается низкая способность либо неумение пользоваться несколькими понятиями одновременно. Имеются сложности проекции с одной ситуации на аналогичную другую, нарушение планирования действий. Так же наблюдается неравномерность развития ребенка в различных сферах (двигательной, речевой, социально - эмоциональной). Наибольшие результаты для предметно-практического мышления дает зрительно-телесный метод восприятия. Сенсорное восприятие может быть нарушено в связи с физиологическими особенностями детей (нарушения слуха, зрения). Дети с синдромом Дауна обладают различными начальными данными, и темпы развития могут отличаться. Познавательная деятельность детей с синдромом Дауна характеризуется различными проблемами с развитием речи, слабой кратковременной и слуховой памятью, трудностями с установлением последовательностей. Так же на развитие познавательной деятельности оказывает влияние более короткий период концентрации. Проблема развития речи

характеризуется неправильным произношением отдельных звуков, грамматических конструкций, неуместное использование фраз и штампов, неверное восприятие речи. Отставание в развитии речи ведет за собой отставание в интеллектуальном развитии. У детей с синдромом Дауна нередко может наблюдаться скудность активного и пассивного словарного запаса.

3. Содержательный раздел

3.1. Деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению участников образовательного процесса по АООП ОДО ГБОУ школы №25.

Целями работы педагога-психолога являются:

1. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития;
2. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития;
3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
4. Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития;
5. Психологическая диагностика особенностей детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития.

Основные задачи:

1. Проведение психопрофилактической, диагностической, коррекционной и консультативной работы со всеми участниками образовательного процесса;
2. Изучение интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей воспитанников в соответствии с планом или по запросам специалистов, воспитателей и администрации детского сада;
3. Совместная с воспитателем разработка индивидуальной образовательной программы (ИОП) для обеспечения полноценного включения детей в образовательную деятельность с первых дней пребывания в саду;
4. Участие и организация психолого-педагогических консилиумов с целью психологического анализа поведения и развития ребенка для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей его личности, склонностей, способностей;
5. Разработка и осуществление программ коррекционно-развивающей работы, направленных на познавательную, эмоционально-волевою, личностную и социальную сферу жизни детей;
6. Участие в работе методических объединений педагогов-психологов, родительских собраний, подготовка необходимой информации для решения основных проблем, связанных с обеспечением индивидуального подхода к воспитанникам;
7. Организация и проведение работы по созданию благоприятного психологического климата в дошкольном учреждении, помощь в улучшении форм

общения между специалистами и детьми, и оптимизация форм общения в педагогическом коллективе.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность педагога-психолога направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им пяти образовательных областей. Образовательные области не имеют узко направленный характер, опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, успешно происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе, к другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка, в целях обогащения его социального опыта и компенсации недостающих навыков.

Работа по основным направлениям работы ОДО ГБОУ школы №25 строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Педагог-психолог преимущественно осуществляет свою деятельность в следующих образовательных областях:

Социально-коммуникативное направление:

- формирует умение демонстрировать и распознавать основные базовые эмоции;
- воспитывает эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развивает игровую деятельность как основу для коммуникации;
- обучает и поддерживает способы альтернативной и поддерживающей коммуникации в случае, если ребенок нуждается в ней;
- способствует интеграции детей в социальную среду;
- обучает самостоятельному поведению и следованию расписанию.

Познавательное развитие:

- стимулирует развитие сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- формирует у детей базовые учебные навыки;
- обучает имитировать действия взрослого и сверстников;
- формирует первичные представления о себе.

Речевое развитие:

- побуждает к речевой активности;
- формирует навыки общения;
- учит детей выполнять простые инструкции;

3.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами
детского сада.

Специалист ДОУ	Взаимодействие	Сроки, вид деятельности
----------------	----------------	-------------------------

<p>С руководителем и заместителем заведующей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планировать свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач; • уточнять запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения; • осуществлять поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе; • предоставлять отчетную документацию; • проводить индивидуальное психологическое консультирование (по запросу); • обеспечивать психологическую безопасность всех участников образовательного процесса; • участвовать в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей; • вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОО с точки зрения создания в нем психологического комфорта; 	<p>в течение учебного года</p>
<p>С учителем-дефектологом, логопедом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять психологическое сопровождение детей в период адаптации; • оказывать помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях дефектолога; • участвовать в обследовании детей с целью выявления уровня их актуального развития и коммуникативных навыков; • разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут; • участвовать в проведении совместной диагностики детей; • консультировать и направлять родителей к специалистам по совместному решению с дефектологом и учителем-логопедом; 	<p>в течение учебного года</p>

С музыкальным руководителем	<ul style="list-style-type: none"> • помогать в создании эмоционального настроения, повышении внимания на утренниках и различных музыкальных мероприятиях; • обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий. 	
С воспитателями	<ul style="list-style-type: none"> • оказывать консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности; • организовывать и проводить консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей; • осуществлять психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя; • содействовать повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями; • участвовать во внедрении здоровьесберегающих технологий. 	в течение учебного года
с врачом-психиатром	<ul style="list-style-type: none"> • совместное наблюдение за воспитанниками; • совместные консультации и рекомендации родителям. 	в течение учебного года

3.4. Перспективный план работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год.

№	Виды деятельности	Планируемое мероприятие	Сроки реализации	Временные затраты	Предполагаемый результат
1.	Диагностика	Входная психологическая диагностика интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей воспитанников.	Сентябрь 2024г, а также в течение года по запросу специалистов	Включая подготовку результатов, оформление заключения и рекомендаций из расчета 2,5-3 часа на одного человека.	Получение сведений об особенностях развития воспитанников. Разработка индивидуального коррекционного плана работы.
		Итоговая психологическая диагностика интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей воспитанников.	Май 2025г.		Получение сведений об особенностях развития воспитанников с учетом реализуемой коррекционно-развивающей работы.
2.	Индивидуальная и групповая развивающая и коррекционная работа с воспитанниками	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с воспитанниками (включая подготовку, проведение и оформление результатов), посещение зала сенсорной интеграции.	В течение учебного года	1 или 2 часа в неделю на одного учащегося в зависимости от необходимости	Изменение неадаптивных способов поведения и стилей реагирования; формирование необходимых навыков для взаимодействия с окружающими, приобретение умений, исходя из зоны ближайшего развития. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
3.	Консультирование	Индивидуальное консультирование педагогов; Индивидуальное консультирование родителей (лиц, их заменяющих)	В течение учебного года, по запросу	2-3 часа на одну беседу, включая методическую часть работы	Выработка путей преодоления проблемы, послужившей причиной обращения, разработка устных и письменных рекомендаций
4.	Просветительская и	Лекции, семинары, выступления на методических объединениях,	В течение учебного года	1-4 часа на одно мероприятие,	Обсуждение актуальных вопросов, выработка стратегий помощи в

	профилактическая работа	собрания учителей, сотрудников, родителей (лиц, их заменяющих).		включая подготовку.	решении существующих проблемных вопросах.
5.	Экспертная и проектная работа	Участие в психолого-педагогических консилиумах, комиссиях, административных совещаниях.	В течение учебного года, по запросу	1-4 часа на одно мероприятие	Зависит от целей мероприятия.
		Экспертиза занятий, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.		3-6 часов в зависимости от сложности и объема работы	Заключение или иной вид отчетной документации по результатам работы
6.	Организационно-методическая работа	Анализ и планирование деятельности; Анализ научной и практической литературы для подбора стимульного материала; Подготовка отчетной документации за определенный период работы; Оформление текущей документации	В течение учебного года	2-4 часа в неделю	Подготовка текущей и отчетной документации

		Участие в научно-практических семинарах, конференциях; Посещение совещаний и методических объединений; Курсы повышения квалификации		В зависимости от длительности мероприятия	В зависимости от целей мероприятия
--	--	---	--	---	------------------------------------

3.5. Организация и структура коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками.

Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога, распределение детей на подгруппы становится возможным после проведения диагностики и анализа результатов мониторинга.

Наиболее адекватной возможностям детей с интеллектуальными нарушениями, а также учитывающей особенности детей с РАС, представляется первоначальная оценка навыков, разработанная в рамках программы помощи людям с аутизмом ASSERT (Autism Support Services: Education, Research, and Training), Thomas S.Higbee, Ph.D., BCBA-D.

Курс *ASSERT* разработан для использования в образовательных программах, которые применяют учебные методики и процедуры поведенческого вмешательства, основанные на принципах Прикладного анализа поведения (ABA – Applied Behavioral Analysis). Большинство учебных программ в *Курсе ASSERT* предназначены для обучения с помощью структурированных методов (Discrete Trial Teaching); также курс содержит учебные программы для использования во время обучения в рамках натуралистического подхода.

Первоначальная оценка навыков дает представление о возможностях ребенка в следующих областях:

- Навыки готовности к обучению,
- Базовые вербальные навыки,
- Академические навыки,
- Игровые навыки,
- Социальные навыки.

И позволяет условно разделить воспитанников на три группы:

- I. Дети, не владеющие базовыми навыками к обучению и имеющие слабые социальные навыки: отсутствие невербальной имитации действий взрослого, ограниченное понимание обращенной речи (на уровне 3-5 бытовых инструкций), избегание социального взаимодействия, отсутствие целенаправленных предметно-практических манипуляций с объектами.
- II. Дети, обладающие базовыми навыками к обучению, но имеющие слабые социальные и академические навыки: способность выполнять простые инструкции, понимание обращенной речи на бытовом уровне, наличие поведения слушателя.
- III. Дети, обладающие базовыми навыками к обучению, академическими и социальными навыками: способность выполнять простые инструкции, понимание обращенной речи, наличие трехстороннего внимания, способность к подражанию и устойчивость внимания не менее 7 минут подряд.

В соответствии с подгрупповым делением было разработано календарно-тематическое планирование и описаны планируемые результаты освоения данной программы.

3.6. Планируемые результаты освоения программы.

Для I группы воспитанников:

1. Не отказывается от взаимодействия со взрослым;
2. Сидит за столом или на стуле в кругу сверстников в течение 2-5 минут без физической помощи взрослого;
3. Смотрит на говорящего и выполняет 2-3 простые бытовые инструкции;
4. Использует предметы по назначению;
5. Имитирует действия с предметами;
6. Играет в 2-3 простые сенсо-моторные игры, проявляя инициативу для ее начала;
7. Делает выбор из 2 объектов.

Для II группы воспитанников:

1. Сидит за столом или на стуле в кругу сверстников в течение 5-7 минут без физической помощи взрослого;
2. Обладает навыком невербальной имитации;
3. Обращается к взрослому с просьбой, используя средства АДК или речь (1 слово);
4. Понимает названия объектов, находящихся в окружении.
5. Соотносит одинаковые и неодинаковые объемные объекты.

Для III группы воспитанников:

1. Понимает обращенную речь и выполняет 2-4 сложных инструкции;
2. Рецептивно распознает и выражает 6 базовых эмоций;
3. Обращается к взрослому с просьбой простым предложением, используя средства АДК или речь;
4. Отказывается от предмета или действия социально приемлемым способом;
5. Соотносит одинаковые и неодинаковые плоскостные объекты;
6. Сортирует объекты по нескольким категориям;
7. Делает выбор из нескольких объектов.

3.7. Календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование разработано с учетом проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми 2 раза в неделю, с последующей генерализацией навыков в групповой работе, а также в работе с другими специалистами.

Месяц / неделя		Группа воспитанников / Тема занятия		
		<i>I группа</i>	<i>II группа</i>	<i>III группа</i>
Сентябрь	04.09-2023- 08.09.2023	Диагностика интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей воспитанников и первоначальная оценка навыков	Диагностика интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей воспитанников и первоначальная оценка навыков	Диагностика интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей воспитанников и первоначальная оценка навыков
	11.09-2023- 15.09.2023	Диагностика интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей воспитанников и первоначальная оценка навыков	Диагностика интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей воспитанников и первоначальная оценка навыков	Диагностика интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей воспитанников и первоначальная оценка навыков
	18.09-2023- 22.09.2023	Оценка предпочтений ребенка.	Оценка предпочтений ребенка.	Оценка предпочтений ребенка
	25.09-2023- 29.09.2023	Стимулирование фиксации взгляда на предмете.	Формирование навыка невербальной имитации с предметами: действия с кубиками.	Формирование навыка невербальной имитации с предметами: действия с кубиками.
Октябрь	02.10.2023- 06.10.2023	Стимулирование функции прослеживания взглядом спокойно движущегося объекта	Формирование навыка невербальной имитации с предметами: действия с музыкальными инструментами (ксилофон, маракасы, бубен).	Формирование навыка невербальной имитации с предметами: действия с музыкальными инструментами (ксилофон, маракасы, бубен).
	09.10.2023- 13.10.2023	Стимулирование рассматривания предмета, захватывание его рукой на доступном расстоянии для захвата	Игры на совместное внимание.	Определение частей тела по инструкции «покажи...»
	16.10.2023-	Развитие координации движений	Восприятие неречевых звуков.	Соотнесение одинаковых плоскостных

	20.10.2023	рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы (неваляшки, мячи, шары, кубики, пирамидки и др.), побуждение к действиям хватания, ощупывания и др.	Соотнесение неречевых звуков с изображением.	изображений.
	23.10.2023-27.10.2023	Развитие тактильно-кинестетического восприятия через накопление разнообразных ощущений в результате соприкосновения с предметами.	Сенсомоторные игры: «Черепашка», «Парус», «Зернышко», «Ладушки». Знакомство.	Соотнесение неодинаковых плоскостных изображений.
Ноябрь	30.10.2023-03.10.2023	Сортировка предметов на основе тактильного восприятия их разных свойств.	Сенсомоторные игры: «Черепашка», «Парус», «Зернышко», «Ладушки». Освоение игрового стереотипа.	Определение знакомых людей по фотографиям
	06.11.2023-10.11.2023	Обучение делать выбор из 2-х объектов	Определение частей тела по инструкции «покажи...»	Демонстрация и презентация 6 базовых эмоций.
	13.11.2023-17.11.2023	Определение частей тела по инструкции «покажи...»	Определение частей тела на другом человеке	Распознавание изображений базовых эмоций: радость, грусть.
	20.11.2023-24.11.2023	Соотнесение неречевых звуков с изображением.	Соотнесение одинаковых объемных предметов.	Распознавание изображений базовых эмоций: отвращение, удивление.
	27.11.2023-01.12.2023	Работа с шумовыми коробочками. Обучение.	Соотнесение неодинаковых объемных предметов	Узнавание изображений эмоций (радость, грусть) по слуховому образцу
Декабрь	04.12.2023-08.12.2023	Работа с шумовыми коробочками. Закрепление.	Соотнесение предметов и их изображений.	Узнавание изображений эмоций (злость, страх) по слуховому образцу
	11.12.2023-15.12.2023	Игры на совместное внимание.	Соотнесение одинаковых плоскостных изображений.	Узнавание изображений эмоций (отвращение, удивление) по слуховому образцу
	18.12.2023-	Игры на развитие трехстороннего	Соотнесение неодинаковых	Сопоставление стимульного

	22.12.2023	внимания.	плоскостных изображений.	материала разного типа, презентующего одну эмоцию.
	25.12.2023-29.12.2023	Формирование сенсорных эталонов. Сортировка предметов по цвету: синий, желтый.	Формирование навыка невербальной имитации действий взрослого: похлопать в ладоши, помазать, поднять руки вверх.	Классификация карточек с эмоциями по образцу.
Январь	09.01.2024-12.01.2024	Формирование сенсорных эталонов. Сортировка предметов по цвету: красный, зеленый.	Формирование навыка невербальной имитации действий взрослого: потопать ногами, постучать по столу, покачать головой «да».	Соотнесение визуальных образов по нескольким наборам карточек с эмоциями.
	15.01.2024-19.01.2024	Формирование сенсорных эталонов. Сортировка предметов по цвету: синий, желтый, красный, зеленый.	Формирование навыка невербальной имитации действий взрослого: покачать головой «нет», прикоснуться к голове, прикоснуться к полу.	Формирование навыка выражения эмоций: радость, злость.
	22.01.2024-26.01.2024	Выбор предмета из группы по названию цвета: желтый	Формирование навыка понимания простых инструкций: иди сюда, похлопай в ладоши, возьми (предмет).	Формирование навыка выражения эмоций: страх, злость.
	29.01.2024-02.02.2024	Выбор предмета из группы по названию цвета: синий	Формирование навыка понимания простых инструкций: помаша, подними руки, встань.	Формирование навыка выражения эмоций: отвращение, удивление.
	05.02.2024-09.02.2024	Выбор предмета из группы по названию цвета: красный.	Формирование навыка понимания названий объектов: игрушки.	Акцентирование внимания ребенка на признаках эмоций.
Февраль	12.02.2024-16.02.2024	Выбор предмета из группы по названию цвета: зеленый.	Формирование навыка понимания названий объектов: животные.	Тренировка навыка распознавания эмоций по неполному составу признаков.
	19.02.2024-22.02.2024	Сравнение предметов по размеру.	Формирование навыка понимания названий объектов: одежда.	Конструирование эмоций по схеме.
	26.02.2024-01.03.2024	Сортировка предметов по размеру.	Формирование навыка понимания названий объектов: еда.	Распознавание эмоций на реальном человеческом лице.

Март	04.03.2024- 07.03.2024	Соотнесение изображений по размеру.	Формирование навыка понимания названий объектов: напитки.	Половая идентификация и простая сортировка фотографий, картинок: мальчик – девочка.
	11.03.2024- 15.03.2024	Соотнесение изображения предметов с формой.	Формирование сенсорных эталонов. Сортировка предметов по цвету: синий, желтый, красный, зеленый.	Развитие коммуникативных навыков: просьба.
	18.03.2022- 22.03.2022	Сенсомоторные игры: «Черепашка», «Парус», «Зернышко», «Ладушки». Знакомство.	Выбор предмета из группы по названию цвета.	Развитие коммуникативных навыков: ответ Да/Нет на вопрос: «Хочешь?»
	25.03.2024- 29.03.2024	Сенсомоторные игры: «Черепашка», «Парус», «Зернышко», «Ладушки». Освоение игрового стереотипа.	Соотнесение изображения предметов с формой.	Развитие коммуникативных навыков: ответ Да/Нет на закрытый вопрос.
Апрель	01.04.2024- 05.04.2024	Сенсомоторные игры: «Черепашка», «Парус», «Зернышко», «Ладушки». Введение минимальных изменений.	Складывание разрезных картинок из 2-5 частей ровные линии.	Сортировка предметов по цвету.
	08.04.2024- 12.04.2024	Предметно-практические действия с предметами: вставление предметов в отверстия.	Складывание разрезных картинок из 2-5 частей диагональные линии.	Сортировка предметов по форме.
	15.04.2024- 19.04.2024	Предметно-практические действия с предметами: застегивание и расстегивание липучек.	Рецептивное восприятие формы.	Рецептивное восприятие формы.
	22.04.2024- 27.04.2024	Предметно-практические действия с предметами: нанизывание колец без учета размера.	Рецептивное восприятие действий: спит, ест, плачет.	Рецептивное восприятие цвета.
Май	02.05.2024- 03.05.2024	Предметно-практические действия с предметами: нанизывание колец пирамиды с учетом размера.	Рецептивное восприятие действий: бежит, смеется, читает.	Рецептивное восприятие действий: спит, ест, плачет.
	06.05.2024- 08.05.2024	Предметно-практические действия с предметами: заполнение мелкими	Рецептивное восприятие действий: плывет, бросает, прыгает.	Рецептивное восприятие действий: бежит, смеется, читает.

		предметами сосудов с широким горлышком.		
	13.05.2024-17.05.2024	Складывание разрезных картинок из 2-5 частей ровные линии.	Развитие коммуникативных навыков: обмен одной карточки на любимый объект.	Рецептивное восприятие действий: плывет, бросает, прыгает.
	20.05.2024-24.05.2024	Имитация с использованием игрушечных строительных блоков (3 предмета)	Имитация с использованием игрушечных строительных блоков (5 предметов)	Имитация с использованием игрушечных строительных блоков (6-12 предмета)
	27.05.2024-31.05.2024	Простые игровые действия (с куклой, с грузовиком)	Сопоставление предметов по ассоциации.	Сопоставление изображений по ассоциации.
Июнь	03.06.2024-07.06.2024	Различение названий частей тела в контексте тактильных игр (рот, глаза, нос, ноги).	Простые инструкции в контексте манипулирования предметами.	Простые ролевые игры.
	10.06.2024-14.06.2024	Различение названий частей тела в контексте тактильных игр (голова, уши, руки, живот).	Выполнение действий, изображенных на фото или рисунке.	Игры по сценарию (ферма, еда в кафе)
	17.06.2024-21.06.2024	Диагностика интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей воспитанников и первоначальная оценка навыков	Диагностика интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей воспитанников и первоначальная оценка навыков	Диагностика интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей воспитанников и первоначальная оценка навыков
	24.06.2024-28.06.2024	Диагностика интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей воспитанников и первоначальная оценка навыков	Диагностика интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей воспитанников и первоначальная оценка навыков	Диагностика интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей воспитанников и первоначальная оценка навыков

3.8. Программно-методическое обеспечение.

1. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом: Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться. – 2-е изд. /Салли Дж.Роджерс, Джеральдин Доусон, Лори А.Висмара; [пер.с англ. Дегтяревой]. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2019г.
2. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. СПб.: Сеанс, 2018.
3. Захарова, И. Ю., Моржина, Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. – М.: Теревинф, 2018.
4. Зиновьева М.В., Никифорова Г.В. Специфика деятельности педагога-психолога в условиях введения ФГОС // Справочник педагога-психолога. Школа. - №4. – 2012 г.
5. МакКланнахан Л.И., Крантц П.Дж. Расписания для детей с аутизмом./ Пер.с англ. О. Чикурова, С.Морозовой. – М.: Изд-во «СигналЪ», 2003.
6. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2010.
7. Методика обучения детей с расстройствами аутистического спектра навыкам распознавания и выражения эмоций «Потому что эмоции!» / Меснянкина К.К. [и др.]. Фонд Президентских грантов.
8. Меснянкина К.К., Сарелайнен А.И., Анищенко С.И., Калинин К.Б. Мобильное приложение для формирования навыков распознавания и выражения эмоций у детей с расстройствами аутистического спектра: проблемы и принципы создания // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования, 2016.
9. Никольская О.С. «Особенности психического развития и психологическая коррекция детей, страдающих ранним детским аутизмом»: Автореф.; Москва, 1985 г.
10. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе /Т.А. Бондарь [и др.]. – М.: Теревинф, 2011.
11. Программа дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение» - Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.
12. Программа JASPER для детей с аутизмом. Развитие совместного внимания, символической игры, вовлеченности и регуляции / Конни Казари, Аманда К. Гулсруд, Стефани Шир, Кристина Стробридж ; Пер. с англ. — М. : Альпина ПРО, 2023. — 383 с.
13. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов. Григоренко Е.Л. М.: Практика, 2018.
14. Роньжина А.С. – «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»; М.: «Книголюб» 2003.
15. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов / Лори Фрост и Энди Бонди. – М.: Теревинф, 2011.
16. Флэнаган М. Стратегии коррекции пищевого поведения. – Владимир: Издательство АСПИ, 2021г.
17. Шипицына Л. М. – «Развитие навыков общения у детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью», СПб, «Союз», 2004.