

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №25 ОТДЕЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета ГБОУ школы № 25

Петроградского района Санкт-Петербурга

Протокол № 5 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директор ГБОУ школы №25

_____ А.Б. Петрова

Приказ № 728-7 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа
на 2024-2025 учебный год
воспитателей группы компенсирующей направленности «Ромашки»
по реализации
образовательной программы дошкольного образования, для
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Составители:

Воспитатель высшей категории

Мельничук Ирина Васильевна

Воспитатель первой категории

Фролова Аида Михайловна

Оглавление

1.	Целевой раздел программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Нормативно - правовые документы	3
	Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного и коррекционного процесса в группе «Ромашки» компенсирующей направленности:	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	4
1.2.2.	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы	8
1.3.	Целевые ориентиры	9
2.	Содержательный раздел рабочей программы	14
2.1.	Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	14
	Структурные компоненты образовательного процесса	14
2.2	Комплексно-тематическое планирование	16
3.	Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников на 2024- 2025 учебный год	36
3.1.	План проведения бесед с детьми	38
	2024-2025 учебный год	38
3.2.	Режим дня обучающихся в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья полного дня (холодное время года)	39
3.3.	Организация режима пребывания	43
3.4.	Рабочий учебный план образовательной деятельности	44
3.5.	Организационно - методическая работа на 2024-2025 учебный год	45
3.6.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	46
3.7.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	47
4.	Список литературы	51

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга Отделение дошкольного образования, годовым планом отделения дошкольного образования, другими нормативными актами.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей.

1.1.1. Нормативно - правовые документы

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Участники образовательного процесса: воспитанники, педагогические работники, родители (законные представители).

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного и коррекционного процесса в группе «Ромашки» компенсирующей направленности:

-определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов, работающих в группе;

-способствует: адекватности интегрированного подхода в содержании образования; накоплению опыта детей в организованной предметно-развивающей среде;

- в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;

-обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах в группе ДОУ, право на гарантию качества получаемых услуг.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Цель	Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с умственной отсталостью, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Создание условий для развития детей, их позитивной социализации, радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.
Задачи	- способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития;
	- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития;
	- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

	<p>- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные универсальные предпосылки учебной деятельности.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	- уважения личности ребенка;
	- сохранения уникальности и самооценности детства;
	- приобщения детей с интеллектуальными нарушениями к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
	- развивающего образования;
	- учета типологических и индивидуальных потребностей детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями;
	- ориентации на социальные факторы психического развития ребенка;
	- учета значения и возрастной адекватности дошкольного образования;
	- дифференцированного подхода к определению содержания образования детей с проблемами интеллектуального развития (детей с умственной отсталостью);
	- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
	- поддержки инициативы детей с интеллектуальными нарушениями в различных видах деятельности;
	- сотрудничества образовательной организации с семьями воспитанников;
	- полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей;
Приоритетные направления деятельности	Проект «Игра-королева детства» Проект «Лаборатория чудес» Проект «Мир без опасности» Проект «День красоты для мам» Проект «Мойдодыр»
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (02 сентября 2024– 30 июня 2025 года)

1.2. Психолого – педагогическая характеристика особенностей развития детей группы.

В данной группе воспитываются дети с интеллектуальными нарушениями в возрасте от 3 лет до 5 лет: с умственной отсталостью, с генетическими расстройствами (**синдромом Дауна, синдром Апера, псевдобульбарный синдром**).

1.2.1. Психофизические особенности детей с умственной отсталостью

В рамках настоящей программы представлена характеристика развития детей дошкольного возраста данных категорий.

У детей с умственной отсталостью отмечается следующее: частично сформированы элементарные представления о себе, своей семье, окружающем мире. Обращённую речь понимают в контексте конкретной ситуации. Инструкции и вопросы требуют упрощения, пояснения и показа способа действия. Собственная речь в виде вокализаций, лепетной речи. У отдельных детей звукоподражания, отдельные слова, простая фраза. Также наблюдаются шаблоны, речь вне ситуации, застреваемость на отдельных словах и фразах, которые дети многократно повторяют.

Сенсорные представления сформированы частично. Ориентируются в плоскостных фигурах и объёмных геометрических формах, используя метод силы, проб и ошибок, примеривания, зрительного соотнесения; отдельные дети неустойчиво выделяют геометрические формы и фигуры. Представления о величине формируются на уровне «большой - маленький», если различия ярко выражены. Представления о цвете на стадии формирования.

Элементарные математические представления: образуют со взрослым множества из однородных предметов. Выделяют один, два предмета по подражанию, образцу, словесной инструкции. Счёт механический в пределах 10-и. двое детей знают цифры в пределах 10- и, с количеством не соотносят.

Выполняют простые поделки из конструктора по объёмному образцу; счётных палочек, блоков Дьенеша, геометрической мозаики, используя приём наложения на образец, отдельные дети выполняют задание по простому образцу. Обыгрывают их по подражанию. Складывают разрезные картинки из 2-х - 6-ти частей по образцу.

Игровая деятельность на уровне манипуляций с предметами и отдельных процессуальных действий с хорошо знакомыми игрушками. Дети часто совершают стереотипные движения и действия: раскручивают предметы, постукивают ими, выкладывают предметы в ряд, при громких звуках зажимают уши. Отдельные дети выполняют 2-3 игровых действия, связанных одним сюжетом, но вся деятельность проходит только под руководством взрослого.

При наличии опыта воспитания в детском саду к взаимодействию со взрослым, опосредованном выполнении игровых действий с предметами, относятся положительно. Некоторые проявляют желание продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Адекватно воспринимают инструкции и требования взрослого.

К 5 годам некоторые способны без помощи взрослого найти себе занятие – действовать с игрушками, вступать друг с другом в общение. Проявляют неглубокий неустойчивый интерес к окружающей обстановке, сверстникам и взрослым, вступают во взаимодействие, если этот интерес поддерживается окружающими. Принимают предложение взрослого участвовать в совместной деятельности. Способны участвовать в организованной взрослым деятельности индивидуально или в подгруппе из 2 человек.

Мелкая моторика развита недостаточно. Захват карандаша формируется. Задания по изобразительной деятельности выполняют совместно с педагогом, по подражанию

или простому образцу.

Дети проявляют или крайне низкую, или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. Относительно хорошо владеют ходьбой: походка неуверенная, устойчивая, хотя проблемы в координации движений остаются выраженными. Прыжки у детей не сформированы, хотя могут самостоятельно оторваться от пола при наличии опоры. Попытки бегать чаще переходят в ходьбу мелким семенящим шагом. Перемещаться в пространстве вместе с другими детьми способны без помощи взрослого. Новые действия могут выполнять только вместе со взрослым, знакомые – по подражанию и образцу.

Внимание неустойчивое. Могут на непродолжительное время сконцентрировать внимание на действии с предметом только в условиях индивидуального взаимодействия со взрослым. Вся деятельность требует последовательной поэтапной словесной инструкции, подкрепленной жестом или показом способа действий.

Эмоциональные реакции часто имеют неадекватный характер, не соответствуют окружающей обстановке и по силе, и по способам выражения. Дети проявляют склонность к «застреванию» на эмоциональных состояниях.

Дети знают небольшой круг предметов из ближайшего окружения, их функциональное назначение, знают действия с ними, и стремятся с некоторыми действовать, многократно, стереотипно повторяя одни и те же действия, обычно без эмоционального сопровождения.

1.2.2. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы

Группа разновозрастная, 6 детей от 3 до 5 лет (3 девочки и 3 мальчика): один ребенок-3 лет, двое детей - 4 лет, трое детей 5 лет. Состав группы неоднородный по уровню развития детей, все дети группы имеют ярко выраженные индивидуальные особенности. Продуктивное взаимодействие возможно только индивидуально или в малой подгруппе (2 ребенка).

У одного ребенка группы речь фразовая (распространенное предложение); речь на уровне отдельных слов – у одного ребенка; у четырех детей речь отсутствует. Значительно ограничено понимание обращенной речи у двух детей.

У трех детей группы затруднен процесс коммуникации; присутствует нарушение всех функций: просьба, отказ, комментирование, умение задать вопрос, информирование, просьба о продолжении, социальный этикет.

Большинство детей вступают в контакт со взрослым, но имеются определенные трудности во взаимодействии, контакт со сверстниками ограничен. Помощь при выполнении заданий принимают не всегда. Работоспособность, активность и самостоятельность в деятельности незначительна.

У большинства детей группы присутствует интерес к физической культуре. Испытывают трудности в ориентировке в пространстве, в понимании и выполнении инструкций. У всех детей наблюдаются трудности с пониманием и принятием ведущей роли взрослого.

Интерес к игровой деятельности избирательный у всех детей. Преобладают однообразные игры с предметами, сенсорными игрушками; игровые навыки находятся на комбинаторном уровне у одного ребенка, элементы символической игры наблюдается у одного ребенка.

Все дети испытывают трудности при организации самостоятельной игровой деятельности, в свободной деятельности несамостоятельны, интерес к игрушкам

кратковременный.

У 2 детей присутствует интерес к сюжетно - ообразительным играм, но выполнить цепочку последовательных игровых действий согласно сюжету могут только в совместной со взрослым деятельности, не поддерживают несложный ролевой диалог, подготовить игровую обстановку не могут.

Могут непродолжительное время следить за развитием театрализованного действия, понимают его содержание, не могут имитировать мимикой, движениями изображаемых героев, двое детей могут с помощью взрослого передать содержание литературного произведения с опорой на иллюстрации и пр.

В дидактических играх придерживаться игровых правил могут трое детей под контролем взрослого, редко самостоятельны в решении поставленных задач.

В подвижных играх не всегда понимают и соблюдают правила игры. Культурно-гигиенические навыки у детей на стадии формирования.

Усвоение навыков самообслуживания не сформировано: двое детей могут одеваться и раздеваться в определенной последовательности при постоянном контроле со стороны взрослого. В совместной деятельности со взрослым не могут поддерживать порядок в групповой комнате и на уличной игровой площадке.

Не имеют представлений о бережном отношении к результатам человеческого труда. Не всегда положительно относятся к трудовым действиям, редко могут преодолевать трудности.

Элементарные представления о себе, членах семьи, работниках детского сада, труде близких людей, некоторых профессиях, гендерные представления в начальной стадии формирования. Элементарные представления о своем городе не сформированы.

Не всегда соблюдают элементарные правила безопасного поведения, требуется постоянный контроль взрослого.

Интерес к изобразительной деятельности и эмоциональный отклик на красоту окружающих предметов у детей незначителен. Умение обследовать предметы и изобразительные навыки в начальной стадии формирования. Мелкая моторика развита слабо. Испытывают трудности в доведении работы до конца. Значительные трудности в обыгрывании своей работы, беседе по ее содержанию. Эмоциональное отношение к результату избирательно и незначительно.

У некоторых детей группы присутствует интерес к музыкальной деятельности, но испытывают значительные трудности в понимании и выполнении всех видов музыкальной деятельности.

1.3. Целевые ориентиры

К целевым ориентирам в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Образовательные области	Возможные достижения ребенка:
-------------------------	-------------------------------

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Игровая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеются элементарные представления о себе и социальных отношениях; - владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; - выполняет цепочку из 2 – 3 игровых действий, связанных одним сюжетом; - использует в игре предметы – заменители, которые применялись в процессе обучающих занятий по подражанию и образцу действиям взрослого; - ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.); - проявляет интерес к играм с природным материалом, использует орудия и предметы для достижения цели по подражанию; - положительно реагирует на взаимодействие с взрослыми и детьми; - часто является инициатором общения с взрослыми; - при участии взрослого вступает в простую совместную игру со сверстниками, стремится к совместной игре с взрослым, откликаясь на его предложения; - проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; - владеет элементарными универсальными предпосылками учебной деятельности; - частично владеет графической коммуникацией (картинки, пиктограммы), визуальным расписанием.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Социально – бытовая адаптация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания; а также владеет элементарными умениями ухаживать за одеждой и обувью, чистить, стирать, гладить, поддерживать порядок в своих шкафчиках; - соблюдает элементарные правила гигиены, и техники безопасности при приготовлении пищи совмещённо, по подражанию, образцу; - соблюдает элементарные умения правильной сервировки стола по подражанию, образцу, словесной инструкции; - владеет элементарными умениями обращения с различным инвентарём для уборки группы, участка; - владеет элементарными приёмами работы с иглой (деревянной), нитками и пряжей совмещённо, по подражанию, образцу; - способен соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения в общественных местах.

<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Познавательное развитие Конструирование</p> <p>Возможные достижения ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает простые предметные конструкции и сюжетные композиции (по подражанию, простому образцу, графическому образцу); - выделяет детали конструктора по подражанию, образцу, словесной инструкции; - конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры), счётных палочек, блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, используя приём наложения на образец, по подражанию, образцу; - моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики, разрезные картинки), используя приём наложения на образец, по подражанию, образцу; - использует конструктивные умения в отобразительных играх, с организующей помощью взрослого; - осваивает конструирование из бумаги и природного материала; - обыгрывает постройки по подражанию, образцу, словесной инструкции. <p style="text-align: center;">Познавательное развитие ФЭМП</p> <p>Возможные достижения ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает игры с песком и водой, игры на сенсорное развитие; - ориентируется в геометрических фигурах «Доска Сегена», объемных геометрических формах «Почтовый ящик»; - использует поисковые способы ориентировки (метод проб и ошибок, примеривание, зрительное соотнесение); - по слову выделяет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; шар, куб, кирпичик, крыша; - сличает основные цвета, чёрный, белый, оттенки; выделяет по словесной инструкции основные цвета; - ориентируется в величине, если различия ярко выражены; <ul style="list-style-type: none"> - воспринимает на ощупь форму (шар, куб, кирпичик, крышу) и величину предметов (большой – маленький); - совместно с взрослым образует множества из однородных предметов; - выделяет из множества «один – много» по подражанию, образцу, словесной инструкции; - выделяет совокупность множеств «много – мало – пусто» по подражанию, образцу, словесной инструкции; - осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия в пределах 3 – х по подражанию, образцу, словесной инструкции; - имеет представления о цифрах от 1 до 3, соотносит их с количеством предметов; пальцев;
--------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года (зима, лето, осень) и части суток (день, ночь); - ориентируется в пространстве: в схеме собственного тела, в расположении предметов, в направлении движения, на листе бумаги по подражанию, образцу, словесной инструкции. <p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p> <p>Представления о себе, окружающем мире</p> <p>Возможные достижения ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы элементарные представления о себе и ближайшем окружении; - имеет представления о повседневном труде взрослых и о содержании деятельности людей определенных профессий (повар, водитель, парикмахер, учитель, врач, продавец, пожарный); - в предметно-практических и игровых ситуациях действует по подражанию, образцу, с организующей помощью взрослого; - распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда и др.) по подражанию, образцу, словесной инструкции; - имеет элементарные представления о сезонных изменениях в природе; <p>- владеет элементарными представлениями использования бытовых приборов для приготовления пищи (вафельница, миксер, тостер, электрический чайник, электропечка, микроволновая печь).</p>
--	---

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - понимает обращенную речь в контексте конкретной ситуации; - проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста; - знает значение отдельных слов, обозначающих предметы, действия, признаки, с которыми часто встречался; - участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения литературного произведения, используя односложные слова, простые слова, фразы, простые предложения) с опорой на наглядность; - понимает и выполняет элементарные словесные инструкции; - вместе с взрослым определяет последовательность серии из 2-х - 3-х знакомых картинок; - узнаёт звучание 2 – 3 музыкальных инструментов; различает громкое и тихое звучание.
------------------	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проявляет интерес к рисованию, аппликации, лепке; -пытается нарисовать круг; -рисует по подражанию, образцу, горизонтальные, вертикальные линии; -по образцу предложенному взрослым, оставляет путем примакивания ладони, пальчика, тампона, толстой кисти одноцветные пятна, ассоциирует их вместе с взрослым или подражая ему. Выполняет композиции из 2-3 цветов простые изображения (капельки дождя, листья и т.д.); -выполняет отдельные приемы лепки (разминание, расплющивание, раскатывание, отщипывание), подражая действиям взрослого; -под руководством взрослого komponует «картину» из готовых целостных изображений объектов, вместе со взрослым намазывает и наклеивает их; -эмоционально реагирует на многие музыкальные произведения различного характера; -сосредотачивается на звучании музыки; -при поддержке взрослого соотносит с музыкой отдельные, наиболее знакомые образы; -по подражанию взрослого повторяет несложную композицию из 2-3 простых движений; -узнает звучание 2-3 музыкальных игрушек.
<p>Физическое развитие</p>	<p>Возможные достижения ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет потребность в двигательной активности; -выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по подражанию, образцу); -надевает крупные и мелкие бусины на шнурок самостоятельно; -обладает элементарными графомоторными навыками: расширяет, обводит по трафарету, точкам, штрихует по подражанию, образцу; -частично сформированы КГН и навыки самообслуживания; -одевание одежды, обуви (в том числе уличной); -снятие одежды, обуви (в том числе уличной); -сервировка стола; -прием пищи; -пользование столовыми приборами; -пользование салфеткой после еды; -посещение туалета (использование по назначению); -умывание; -мытьё рук; -использование расчески (причесывание)

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

Структурные компоненты образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей строится на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка; диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие или отсутствие интереса.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ОП и решения конкретных образовательных задач.

Индивидуальная работа – деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной среды. Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам. Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально и на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым. Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач.

Коррекционная работа с детьми с умственной отсталостью по смягчению в возможно большей степени (в идеале – преодолению) нарушений коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности.

Диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность реализуется посредством следующих методов работы:

- Вмешательства, основанные на контроле antecedентов.
- Дифференциальное поощрение альтернативного, несовместимого или другого поведения.
- Обучение методом дискретных проб.

- Техника угасания.
- Функциональный анализ поведения.
- Тренинг функциональной коммуникации.
- Моделирование.
- Вмешательство в естественных условиях.
- Система коммуникации обменом изображениями (PECS).
- Подсказки.
- Положительное поощрение.
- Прерывание реакции/перенаправление.
- Сценарии.
- Социальные истории.
- Отсрочка по времени.
- Визуальная поддержка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в 5 образовательных областях (ОО)

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие**

2.2 Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование СЕНТЯБРЬ						
Образ—ая область	<i>Лексическая тема недели</i>		<i>I неделя</i>	<i>II неделя</i>	<i>III неделя</i>	<i>IV неделя</i>
	<i>Виды деятельности</i>		Адаптация	Я и моя семья	Части тела	Моё лицо
Познание	ФЭМП и сенсорное развитие		С/И Цветная вода	Д/И Покажи на фото	Д/И Собираем человечка	С/И Покажи на лице
	Беседы Природное окружение		Беседа о природном окружении игровой площадки	Беседа о природных изменениях начала осени	Беседа и рассматривание неперелётных птиц	Сравнение и рассматривание опавших листьев
	Конструирование		Диагностика умений и навыков по взаимодействию с предметами для конструирования	Домик (кубики)	Вагоны поезда (магнитный конструктор)	Забор и ворота (счётные палочки)
	Речевое развитие	<i>Восприятие художественной литературы</i>	Идёт коза рогатая (р/н)	Идёт коза рогатая (р/н)	Ладушки-ладушки (р/н)	Ладушки-ладушки (р/н)
	Социально- коммуникативное развитие	<i>ОБЖ</i>	Беседа «Безопасное перемещение по ОДО»	Беседа «Безопасная поездка в школу на занятия»	Беседа «Как просить помощи»	Беседа «Правила поведения на игровой площадке»
		<i>Предметная игра</i>	Соберём рюкзак для детского сада	Соберём рюкзак для детского сада	Лечим живот зайке с помощью аптечки	Лечим живот зайке с помощью аптечки
		<i>Бытовой труд</i>	Задвигаем стулья на места	Закрываем шкафчики за собой	Ставим игрушки на места	Сортируем игрушки по корзинам
	Художественно- эстетическое	<i>Рисование</i>	Диагностика умений и навыков	Осенний листик	Дождик	Весёлые капельки

	развитие	<i>Аппликация</i>	по взаимодействию с предметами для художественного творчества	Весёлые ладошки	Зонтик	Мы улыбаемся друг другу
		<i>Лепка</i>		Листики на дереве	Солнышко	Улыбка
	Физическое развитие	<i>Физкульт-минутка Пальчиковая гимнастика</i>	И/У Вместе по лесу идём	И/У Вместе по лесу идём	Р/Д Солнышко проснулось	Р/Д Солнышко проснулось
		<i>Подвижная игра Игровое упражнение</i>	И/У Зарядка (Картотека №1)	И/У Зарядка (Картотека №1)	П/И Найди мяч	П/И Найди мяч

Комплексно-тематическое планирование							
ОКТАБРЬ							
Образная область	Лексическая тема недели		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
	Виды деятельности		Осень. Фрукты	Осень. Овощи	Осень. Урожай	Осень. Приметы	Осень. Погода
Познание	ФЭМП и сенсорное развитие		Выбрать фрукты красного цвета среди других	Выбрать овощи зелёного цвета среди других	Лото «Фрукты и овощи»	Сопоставляем по цвету дерево и шаблон	Открываем зонт
	Беседы Природное окружение		Беседа «Осенний урожай фруктов» с просмотром презентации	Беседа «Осенний урожай овощей» с просмотром презентации	Беседа «В осеннем парке» с рассматриванием природного материала	Рассматривание и сравнение листы на деревьях	Рассматривание и сравнение луж
	Конструирование		Гнездо для совушек (природный материал)	Морковка (схема и мозаика)	Короб для урожая (кубики)	Дерево (конструктор)	Лучики солнца (счётные палочки)
	Речевое развитие	Восприятие художественной литературы	Репка (р/н)	Репка (р/н)	Репка (р/н)	Дождик кап-кап-кап (р/н)	Дождик кап-кап-кап (р/н)
	Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ	Беседа «Свои и чужие»	Беседа «Я не играю с вещами взрослых»	Моем фрукты и овощи перед едой	Беседа «Мы играем вместе»	Беседа о непромокаемой одежде и обуви в дождливую погоду
		Предметная игра	Покупаем фрукты на рынке	Покупаем овощи на рынке	Продаём урожай на рынке	Собираем грибы в лесу	Собираем грибы в лесу
		Бытовой	Разбираем	Расставляем	Расставляем	Отряхиваем	Собираем

		<i>труд</i>	кубики	книги в книжном уголке	игрушки по местам	прогулочный инвентарь от песка	листья на площадке
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	Яблоко	Салат	Компот в банке	Деревья осенью	Осенний лес	
	<i>Аппликация</i>	Фрукты	Овощи	Овощи в лукошке	В парке	Букет листьев	
	<i>Лепка</i>	Гроздь винограда	Овощной салат	Урожай ёжика	Осенний вальс	Пейзаж осени	
Физическое развитие	<i>Физкульт-минутка Пальчиковая гимнастика</i>	И/У Мы делили апельсин...	И/У Мы делили апельсин...	И/У Мы делили апельсин...	Р/Д Листопад	Р/Д Листопад	
	<i>Подвижная игра Игровое упражнение</i>	И/У Зарядка (Картотека №2)	И/У Зарядка (Картотека №2)	И/У Зарядка (Картотека №2)	П/И Медведь и пчёлы	П/И Медведь и пчёлы	

Комплексно-тематическое планирование

НОЯБРЬ

Образ—ая область	Лексическая тема недели		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
	Виды деятельности		Одежда	Одежда	Обувь	Обувь
Познание	ФЭМП и сенсорное развитие		Выбираем верхнюю одежду среди других вещей	Одеваем куклу в верхнюю одежду	Застёгиваем и расстёгиваем обувь	Находим пары обуви среди других
	Беседы Природное окружение		У животных – шубка, у людей – одежда	Мы носим капюшон от дождя и ветра	Ходим по лужам только в сапожках	Сезонные изменения и смена обуви
	Конструирование		Шкаф (схема и мозаика)	Стеллаж для кукол (кубики)	Полка для обуви (конструктор)	Полянка для прогулки (счётные палочки)
	Речевое развитие	Восприятие художественной литературы	Рукавичка (Е. Чарушин)	Рукавичка (Е. Чарушин)	Мойдодыр (К. Чуковский)	Мойдодыр (К. Чуковский)
	Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ	Не прыгай в собранную листву	Аккуратное застёгивание молнии на куртке	Не подходи к открытым люкам, ямам и канавам	Не наступай на острые предметы
		Предметная игра	Покупаем одежду в магазине	Продаём одежду в магазине	Покупаем обувь в магазине	Продаём обувь в магазине
		Бытовой труд	Разбираем одежду в шкафчиках	Стираем салфетки	Отряхиваем коврик для обуви	Сортируем прогулочный инвентарь
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Шапочка с помпоном	Свитер	Сапожки	Мамины туфельки
		Аппликация	Курточка с пуговицами	Полосатый шарф	Носочки	Валенки
		Лепка	Узоры на платье	Штанишки для человечка	Тапочки для бабушки	Шнуровка кроссовок

	Физическое развитие	<i>Физкульт-минутка</i> <i>Пальчиковая гимнастика</i>	И/У Вверх рука и вниз рука	И/У Вверх рука и вниз рука	Р/Д Ботиночки	Р/Д Ботиночки
		<i>Подвижная игра</i> <i>Игровое упражнение</i>	И/У Зарядка (Картотека №3)	И/У Зарядка (Картотека №3)	П/И Мы топаем ногами	П/И Мы топаем ногами

Комплексно-тематическое планирование

ДЕКАБРЬ

Образ—ая область	<i>Лексическая тема недели</i>		<i>I неделя</i>	<i>II неделя</i>	<i>III неделя</i>	<i>IV неделя</i>
	<i>Виды деятельности</i>		Зима. Зимние забавы	Зима. Зимние забавы	Новый год	Новый год
Познание	ФЭМП и сенсорное развитие		Строим снежную горку	Лепим снеговика и втыкаем в него ветки	Д/И «Найди новогодние шары»	Украшаем стены группы декором
	Беседы Природное окружение		Не играем со снегом без перчаток	Зимние игры и снежные забавы	Мороз – красный нос	Ёлкины иголки
	Конструирование		Снежинка (схема и мозаика)	Горка для катания (кубики)	Ледяной домик (конструктор)	Ёлочка (счётные палочки)
	Речевое развитие	<i>Восприятие художественной литературы</i>	Лисичка-сестричка и волк коза-дереза (р/н)	Лисичка-сестричка и волк коза-дереза (р/н)	Теремок (р/н)	Теремок (р/н)
	Социально-коммуникативное развитие	<i>ОБЖ</i>	ПДД зимой	Осторожно, лёд!	Опасные праздничные огоньки	Есть снег – нельзя!
		<i>Предметная игра</i>	Рыбаки ловят рыбу на льду	Рыбаки ловят рыбу на льду	Покупаем игрушки для подарка другу	Покупаем игрушки для подарка другу
		<i>Бытовой труд</i>	Отряхиваем снег с одежды	Вытираем игрушки после прогулки	Застилаем кровать после сна	Сервируем стол салфетками
	Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	Снеговичок	Санки	Праздничный салют	Ёлочка нарядная
		<i>Аппликация</i>	Пингвин на льдине	Снежная ветка	Ёлочка в лесу	Дед Мороз
		<i>Лепка</i>	Стеклянный шар	Ёлочка, гори!	Снежинка	Заснеженный домик

	Физическое развитие	<i>Физкульт-минутка Пальчиковая гимнастика</i>	И/У Будем прыгать и скакать	И/У Будем прыгать и скакать	Р/Д Новогодний праздник	Р/Д Новогодний праздник
		<i>Подвижная игра Игровое упражнение</i>	И/У Зарядка (Картотека №4)	И/У Зарядка (Картотека №4)	П/И Под ёлочкой	П/И Под ёлочкой

Комплексно-тематическое планирование

ЯНВАРЬ

Образ—ая область	Лексическая тема недели		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
	Виды деятельности		Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные	Домашние животные
Познание	ФЭМП и сенсорное развитие		Сопоставление предметов (животные) с шаблоном	Д/И «Детёныши зверей»	Лото «Дикие животные»	Лото «Домашние животные»
	Беседы Природное окружение		Как зимуют животные?	Помогите птицам	Рассматривание заснеженных деревьев	Ты – часть природы
	Конструирование		Лесная полянка (схема и мозаика)	Гнездо (кубики)	Дупло белки (конструктор)	Загон для поросят (счётные палочки)
	Речевое развитие	Восприятие художественной литературы	Волк и лиса (р/н)	Волк и лиса (р/н)	Волк и лиса (р/н)	Курочка Ряба (р/н)
	Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ	Правила прогулки в парке	Пугать птиц – нельзя!	Микробы и вирусы	Поведение в транспорте
		Предметная игра	Размещаем животных по их лесным домикам	Размещаем животных по их лесным домикам	Размещаем животных по их лесным домикам	Доктор Айболит лечит животных
		Бытовой труд	Моем конструктор	Наполняем кормушку для птиц	Сортируем машинки по корзинам	Протираем полки с игрушками
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Медвежонок в берлоге	Следы зверей на снегу	Лисичка	Котёнок с клубочком
		Аппликация	Зайчик	Гнездо птички	Улитка	Овечка
		Лепка	Белочка в дупле	Снегирь	Зайнышка с морковкой	Пёсик

	Физическое развитие	<i>Физкульт-минутка</i> <i>Пальчиковая гимнастика</i>	И/У Белки	И/У Белки	И/У Белки	Р/Д Кролик на лугу
		<i>Подвижная игра</i> <i>Игровое упражнение</i>	И/У Зарядка (Картотека №5)	И/У Зарядка (Картотека №5)	П/И Кот и воробушки	П/И Кот и воробушки

Комплексно-тематическое планирование

ФЕВРАЛЬ

Образ—ая область	Лексическая тема недели		I неделя Домашние животные	II неделя Домашние животные	III неделя Папин день	IV неделя Масленица
	Виды деятельности					
Познание	ФЭМП и сенсорное развитие		Лото «Положи к такому же»	Д/И «Кто лишний?»	Покажи какой инструмент издаёт этот звук	Д/И «Найди пару ленточкам» (по цвету)
	Беседы Природное окружение		Рассматривание узоров инея на стёклах	Как зимуют птицы?	Как хорошо в нашем дворе!	Народные гуляния нашей страны
	Конструирование		Зёрнышки для цыплёнка (схема и мозаика)	Коврик для собаки (кубики)	Кирпичная стена (конструктор)	Костёр (счётные палочки)
	Речевое развитие	Восприятие художественной литературы	Курочка Ряба (р/н)	Курочка Ряба (р/н)	Чтение стихотворения о папе	Радуга-дуга (р/н)
	Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ	Кошка и собака – наши друзья, обижать их нельзя	Моем руки после животных	Пожарная безопасность	Правила проведения подвижных игр
		Предметная игра	Доктор Айболит лечит животных	Доктор Айболит лечит животных	Ремонтируем мебель	Ремонтируем мебель
		Бытовой труд	Ремонт книг	Чистые подоконники	Ремонт шкафчика с игрушками	Сервировка стола посудой
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Мышка из ладошки	На ферме	Папина рубашка с галстуком	Самовар с баранками
		Аппликация	Коллективная работа «Курочка с цыплятами»	Кролик в траве	Ящик с инструментами	Кукла Масленица

		<i>Лепка</i>	Рыбка в аквариуме	Лошадка	Открытка папе	Блинчик на тарелке
Физическое развитие	<i>Физкульт-минутка</i> <i>Пальчиковая гимнастика</i>	И/У Котище	И/У Котище	И/У Котище	Р/Д Как у нас семья большая	Р/Д Как у нас семья большая
	<i>Подвижная игра</i> <i>Игровое упражнение</i>	И/У Зарядка (Картотека №6)	И/У Зарядка (Картотека №6)	И/У Зарядка (Картотека №6)	П/И Ручеёк	П/И Ручеёк

Комплексно-тематическое планирование

МАРТ

Образ—ая область	Лексическая тема недели		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
	Виды деятельности		Весна. Мамин день	Дом. Мебель. Посуда	Дом. Мебель. Посуда	Дом. Мебель. Посуда
Познание	ФЭМП и сенсорное развитие		Д/И «Наклей лепесточки на сердцевину»	Составление гостиной из кукольной мебели	Обед для куклы (расстановка комплекта посуды на столе)	Выбор бытовых приборов, которые находятся на кухне
	Беседы Природное окружение		Почему плачет синичка?	Наблюдение за перемещением кучевых облаков	Почему надо убирать за собой мусор?	Рассматривание проталин и сухой травы под ними
	Конструирование		Цветы (схема и мозаика)	Двухэтажный дом(кубики)	Журнальный столик (конструктор)	Корзинка (счётные палочки)
	Речевое развитие	Восприятие художественной литературы	Чтение стихотворения о маме	Три медведя (р/н)	Три медведя (р/н)	Три медведя (р/н)
	Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ	Как был наказан любопытный язычок	Нельзя качаться на стуле	Нельзя залезать на подоконник	Осторожно, сосульки!
		Предметная игра	Дочки-матери с куклами в коляске	Стоим шалаш	Строим шалаш	Строим шалаш
		Бытовой труд	Стирка кукольной одежды	Чистые стульчики	Мытьё расчёсок	Разборка конструктора-лего
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Открытка-мишутка с конфеткой	Разноцветные стульчики	Пирожное на расписном блюде	Вид из окошка
		Аппликация	Портрет мамочки	Бумажная открытка-гармошка «Деревенька»	Ваза с цветами	Еда на подносе
		Лепка	Цветочек в горшочке	Бревенчатый дом	На столе стоит посуда	Моя кровать

	Физическое развитие	<i>Физкульт-минутка</i> <i>Пальчиковая гимнастика</i>	И/У Есть у каждого свой дом	И/У Есть у каждого свой дом	Р/Д Много мебели в квартире	Р/Д Много мебели в квартире
		<i>Подвижная игра</i> <i>Игровое упражнение</i>	И/У Зарядка (Картотека №7)	И/У Зарядка (Картотека №7)	П/И Бегите к флажку	П/И Бегите к флажку

Комплексно-тематическое планирование							
АПРЕЛЬ							
Образ— ая область	Лексическая тема недели		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
	Виды деятельности		Весна. Приметы	Весна. Погода	Игрушки	Игрушки	Игрушки
Познани е	ФЭМП и сенсорное развитие		Распознавание пения птиц среди прочих природных звуков	Д/И «Осадки»	Выбор только игрушек из двух карточек	Д/И «Найди тень»	Расположение мячей в ряд по размеру
	Беседы Природное окружение		Что такое неживая природа?	Наблюдение за погодными весенними изменениями	Рассматривание весенних ручейков, прислушивание к звону капли	Наблюдение за гнёздами птиц	Рассматривание замёрзших луж
	Конструирование		Гусеница (природные материалы)	Домик для птички (схема и мозаика)	Избушка на курьих ножках (кубики)	Башенка (конструктор)	Человечек (счётные палочки)
	Речевое развитие	Восприятие художественной литературы	«Сказка о глупом мышонке» (С. Маршак)	«Сказка о глупом мышонке» (С. Маршак)	«Игрушки» (А. Барто)	«Игрушки» (А. Барто)	«Игрушки» (А. Барто)
	Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ	Можно-нельзя дома	Осторожно, двери!	Не играй с бродячими животными	Безопасное обращение с бытовыми электроприборами	Безопасность при игре с мячом
Предметная игра		Путешествуем по группе в поисках сокровищ	Путешествуем по группе в поисках сокровищ	Бременские музыканты – выступление оркестра	Бременские музыканты – выступление оркестра	Бременские музыканты – выступление оркестра	

		<i>Бытовой труд</i>	Смена полотенца	Расстановка материалов к занятию	Очистка досок от пластилина	Замачивание конструктора в тазу	Починка машинок
Художественное-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	Тюльпанчик-вилочка	Цветущее дерево	Пальчиковая живопись «Неваляшка»	Одеяло для зайки	Осьминожки-попрыгушки	
	<i>Аппликация</i>	Цветочная полянка	Шляпка от солнца	Часики на руку	Балерина	Цыплёнок в скорлупке	
	<i>Лепка</i>	Гусеница на травке	Радуга из тучек	Скакалка	Уточка для ванной	Плюшевый мишка	
Физическое развитие	<i>Физкульт-минутка Пальчиковая гимнастика</i>	И/У Видишь, бабочка летает	И/У Видишь, бабочка летает	Р/Д Дождик вышел погулять	Р/Д Не плачь, куколка моя	И/У Верёвочка	
	<i>Подвижная игра Игровое упражнение</i>	И/У Зарядка (Картотека №8)	И/У Зарядка (Картотека №8)	П/И Пузырь	П/И Пузырь	П/И Пузырь	

Комплексно-тематическое планирование

МАЙ

Образ—ая область	Лексическая тема недели		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
	Виды деятельности		Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт
Познание	ФЭМП и сенсорное развитие		Соотношение игрушек транспорта с изображением	Д/И «Что лишнее?»	Выбор наземного транспорта из других видов	Лото «Воздушный транспорт»
	Беседы Природное окружение		Рассматривание веток вербы	Рассматривание и сравнение летних видов транспорта	Беседа о первых перелётных птицах	Рассматривание и сравнение покрытия на игровой площадке, асфальта и дорожек на траве
	Конструирование		Светофор (схема и мозаика)	Вокзал (кубики)	Гараж для машинок (конструктор)	Дорога (счётные палочки)
	Речевое развитие	Восприятие художественной литературы	Паровозик из Ромашково (Г. Цыферов)	Паровозик из Ромашково (Г. Цыферов)	Пароходик (Г. Цыферов)	Пароходик (Г. Цыферов)
	Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ	Правила поведения на экскурсии	Как не потеряться на улице	Правила поведения с незнакомыми людьми	Правила передвижения на самокате и велосипеде
		Предметная игра	Капитан управляет кораблём	Капитан управляет кораблём	Машинист управляет поездом	Машинист управляет поездом
		Бытовой труд	Сортировка разрезных карточек по папкам	Чистка ковра влажным веником	Мытьё прогулочного инвентаря	Посадка цветов на клумбы
	Художественно-эстетическое	Рисование	Полёт на ракете	Трактор в поле	Гонки на мотоциклах	Парусник

	развитие	<i>Аппликация</i>	Такси	Велосипед	Самолёт	Экскаватор
		<i>Лепка</i>	Лодочка	Автобус	Метро	Скейтборд
	Физическое развитие	<i>Физкульт-минутка Пальчиковая гимнастика</i>	И/У Стоп, машина!	И/У Автобус	Р/Д Кораблик	Р/Д Кораблик
		<i>Подвижная игра Игровое упражнение</i>	И/У Зарядка (Картотека №9)	И/У Зарядка (Картотека №9)	П/И Светофор	П/И Светофор

Комплексно-тематическое планирование

ИЮНЬ

Образ—ая область	Лексическая тема недели		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
	Виды деятельности		Лето	Лето	Лето	Лето
Познание	ФЭМП и сенсорное развитие		Д/И «Подбери пару по цвету» (фрукты)	Д/И «Ягодное лукошко»	Маленький ручеёк, большое море	Пазлы 6 деталей
	Беседы Природное окружение		Наблюдение за летними погодными изменениями	Наблюдение за летающим пухом тополя	Рассматривание и сравнение цветущих растений	Наблюдение за гуляющими домашними животными рядом с игровой площадкой
	Конструирование		Закат на море (схема и мозаика)	Корабельный причал (кубики)	Холодильник для мороженого (конструктор)	Пляжный зонт (счётные палочки)
	Речевое развитие	Восприятие художественной литературы	Петушок и солнышко (Г. Цыферов)	Петушок и солнышко (Г. Цыферов)	Сладкий домик (Г. Цыферов)	Сладкий домик (Г. Цыферов)
	Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ	Беседа о необходимости ношения головного убора летом	Беседа о необходимости соблюдения питьевого режима летом	Как песок может стать врагом	Что делать в жару?
		Предметная игра	Пожарные тушат огонь	Пожарные тушат огонь	Делаем мороженое в стаканчике из фруктов и ягод	Делаем мороженое в стаканчике из фруктов и ягод
		Бытовой труд	Поливка клумб	Уход за книжным уголком	Мытьё кукол	Стирка тряпочек для клея
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Водяной пистолет	Арбуз	На пляже	Мороженое
		Аппликация	Сланцы	Подсолнух	Крабики	Надувной круг

		<i>Лепка</i>	Клумба	Клубничка в корзинке	Садовник	Лейка
Физическое развитие	<i>Физкульт- минутка Пальчиковая гимнастика</i>	И/У Во дворе растёт подсолнух	И/У Во дворе растёт подсолнух	И/У Во дворе растёт подсолнух	Р/Д Что делать после дождика?	Р/Д Что делать после дождика?
	<i>Подвижная игра Игровое упражнение</i>	И/У Зарядка (Картотека №10)	И/У Зарядка (Картотека №10)	И/У Зарядка (Картотека №10)	П/И Ловишки на одной ноге	П/И Ловишки на одной ноге

3. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников на 2024- 2025 учебный год

Месяц	Форма работы	Тема	Дополнительная информация Ответственные
Сентябрь	Родительское собрание Организация родителей для участия в совместной проектной деятельности	«Структура и организация работы группы в 2024-2025 учебном году» «Мойдодыр» «Игра-королева детства» «День красоты для мам» «Сенсорные игры»	Воспитатель, Учитель-дефектолог, Педагог-психолог,
Октябрь	Индивидуальные беседы с родителями Тематические консультации ПДД Тематическая консультация Пожарная б-ть Общегородской субботник	«Формирование культурно-гигиенических навыков» «Фликеры детям купите, родители, пусть на дороге их видят водители!» «Расскажите детям о пожарной безопасности» «Выставка творческих работ из бросового материала»	Воспитатели
Ноябрь	Тематическая консультация ПДД Тематический день Выставка кормушек	«Безопасная дорога домой и в детский сад» «Синичкин день» «Накормите птиц зимой»	Воспитатели,
Декабрь	Подготовка к празднику «Новый год» совместно с родителями. Подбор украшений, оформление группы. Тематическая консультация Пожарная б-ть Выставка книжек-малышек	«Новый год» «Чтобы праздник не был испорчен», «Нам холода – не беда». «Книга своими руками для детей»	Воспитатели, Учитель-дефектолог, Учитель-логопед Воспитатели Воспитатели
Январь	Игры с родителями на зимней горке на площадке д/ Тематическая консультация	«Зимние забавы» «Осторожно! Гололёд!»	Воспитатели Воспитатели

Февраль	Тематическое мероприятие	«Масленица» «Осторожно!	Воспитатели, Учитель-дефектолог
	Тематическая консультация Пожарная б-ть Выставка	Электроприборы!» «Папа может»	Воспитатели Учитель-дефектолог
Март	Организация мероприятия к празднику Тематические консультации ПДД Краткосрочный проект	«8 марта – мамин день» «Обучение детей на улице» «Золотые ручки мамы» выставка поделок	Воспитатели Учитель-дефектолог Воспитатели Учитель-дефектолог
Апрель	Общее родительское собрание Тематическая консультация Пожарная б-ть , ПДД	«Опасные игры» «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта»	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-логопед Воспитатели
Май	Завершение долгосрочного проекта «Карусель народного творчества» Тематическая консультация ПДД	Ярмарка игр «Правила перевозки детей в автомобиле» «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»	Воспитатели, Учитель-дефектолог, Учитель-логопед, Воспитатели
Июнь	Индивидуальные беседы, консультации	«Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания»	Воспитатели
	Рекомендации на лето		Воспитатели

<p>«Опасные окна» «Ядовитые растения» «Оберегайте детей от несчастных случаев на улице» «Солнечный удар» «Правила поведения на водоёме с детьми»</p>	
--	--

3.1. План проведения бесед с детьми

2024-2025 учебный год

№	Тема бесед	Кратность проведения	Подпись воспитателя
1	Правила поведения при передвижении (перемещении) внутри здания детского сада. Экскурсия по помещению ОДО.	1 раз в квартал (сентябрь, январь, апрель)	
2	Правила поведения при открывании/закрывании дверей.	1 раз в неделю	
3	Правила поведения при посещении туалетной комнаты/мытьё рук	1 раз в неделю	
4	Правила поведения во время приёма пищи,		
5	Правила поведения на улице (правила дорожного движения)	1 раз в месяц	
6	Правила поведения во время прогулки	1 раз в неделю	
7	Правила поведения при качания на качелях	1 раз в неделю	
8	Правила поведения во время дальних прогулок (экскурсий)	1 раз в месяц	
9	Правила поведения во время катания с горки	1 раз в неделю	
10	Правила поведения во время игр с песком, землёй	1 раз в неделю	
11	Правила поведения во время игр со снегом		
12	Правила поведения при одевании на прогулку		
13	Правила поведения при прогулки в оттепель	1 раз в неделю	
14	Правила поведения при подготовке ко сну		
15	Правила поведения при работе с ножницами, иглой	1 раз в месяц	
16	Правила поведения во время игр с мелкими предметами	1 раз в месяц	
17	Правила поведения при уборки игрушек	1 раз в месяц	
18	Правила поведения на физкультурных занятиях (зарядка)	1 раз в месяц	
19	Правила поведения при пользовании столовыми приборами		
20	Правила поведения во время игр с водой (переливание)	1 раз в месяц	

3.2. Режим дня обучающихся в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья полного дня (холодное время года)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием и осмотр детей, вободна (игровая) деятельность	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 - 8.40	8.30 - 8.40	8.30 - 8.40	8.30 - 8.40	8.30 - 8.40
Первый завтрак	8.40 – 8.55	8.40 – 8.55	8.40 – 8.55	8.40 – 8.55	8.40 – 8.55
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (трудоые поруения)	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД).	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25
Динамичекая пауза (перемена)	9.25- 9.35	9.25- 9.35	9.25- 9.35	9.25- 9.35	9.25- 9.35
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.35-10.00	9.35-10.00	9.35-10.00	9.35-10.00	9.35-10.00
Совместная деятельность (игровая, двигательная, художественно-творческая), взаимодействие педагогов с детьми (подгрупповая и индивидуальная работа)	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15
Второй завтрак.	10.15-10.30	10.15-10.30	10.15-10.30	10.15-10.30	10.15-10.30
Подготовка к прогулке (НСО), прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения).	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00
Возвращение с прогулки (НСО)	12.00-12.05	12.00-12.05	12.00-12.05	12.00-12.05	12.00-12.05
Индивидуально коррекционно-развивающая работа	12.05-12.30	12.05-12.30	12.05-12.30	12.05-12.30	12.05-12.30
Подготовка к обеду (НСО, дежурство),обед.	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну (НСО), дневной сон, закаливающие мероприятия (воздушные ванны).	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика, дорожка здоровья)	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Непрерывная образовательная деятельность (НОД и туд. Элементы)		15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35
Взаимодействие педагога с детьми, игры.	15.15 – 15.35				15.15 – 15.35
Подготовка к полднику (КГН, дежурство), полдник.	16,00-16,30	16,00-16,30	16,00-16,30	16,00-16,30	16,00-16,30
Игры, досуги, совместная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30

Подготовка к прогулке (НСО), прогулка (игры, наблюдения, ТРУД).	16..30– 17.30	16..30– 17.30	16..30– 17.30	16..30– 17.30	16..30– 17.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой.	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00

УТВЕРЖДАЮ
директор школы № 25

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием и осмотр детей на прогулке, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, художественно-творческая), взаимодействие педагога с детьми (фронтальная и индивидуальная работа)	8.00-9.10	8.00-9.10	8.00-9.10	8.00-9.10	8.00-9.10
Утренняя гимнастика, утренний круг	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10 -9.20	9.10 -9.20
Подготовка к завтраку, завтрак	9.20-10.00	9.20 – 10.00	9.20 – 10.00	9.20 – 10.00	9.20 – 10.00
Совместная образовательная деятельность (СОД)	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20
Динамическая пауза	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Совместная образовательная деятельность	10.30-10.50	10.30-10.50	10.30-10.50	10.30-10.50	10.30-10.50
Коррекционно - развивающие мероприятия (по индивидуальному образовательному маршруту), самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, художественно-творческая), взаимодействие педагога с детьми (фронтальная и индивидуальная работа)	10.50-11.10	10.50-11.10	10.50-11.10	10.50-11.10	10.50-11.10
Динамическая пауза	11.10-	11.10-	11.10-	11.10-	11.10-
Второй завтрак	11.20-	10.00-	10.00-	10.00-	10.00-
Подготовка к прогулке (КГН), прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения) и самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	11.30-12.50	11.30-12.50	11.30-12.50	11.30-12.50	11.30-12.50
Подготовка к обеду (КГН), обед	12.50–13.20	12.50–13.20	12.50–13.20	12.50–13.20	12.50–13.20
Подготовка ко сну (КГН), дневной сон, закаливающие мероприятия (воздушные ванны)	12.50-15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика, дорожка здоровья)	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Коррекционно-развивающие мероприятия по индивидуальному образовательному маршруту.	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55
Подготовка к полднику (КГН), полдник	15.55 –	15.55 – 16.20	15.55 – 16.20	15.55 – 16.20	15.55 – 16.20
Игры, досуги, самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми	16.20 – 17.00	16.20 – 17.00	16.20 – 17.00	16.20 – 17.00	16.20 – 17.00
Подготовка к прогулке (КГН), прогулка (игры, наблюдения)	17.00-17.50	17.00-17.50	17.00-17.50	17.00-17.50	17.00-17.50

Возвращение с прогулки, уход детей домой	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00
--	----------	----------	----------	----------	----------

А.Б.Петрова

Приказ от «31» августа 2024 № 534

Режим дня обучающихся в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья полного дня (теплое время года)

3.3. Организация режима пребывания

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
Приём и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика. Дежурство. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	7.00-8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	8.00 - 8-30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 -9.00	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.30– 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми.	9.00-10.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	9.00-10.00
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем.	-	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00-11.50	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00	10.10- 12.00
Индивидуальная коррекционная работа.	10.10 -12.00	10.10 – 12.00	10.10 – 12.10	10.10– 10.25
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.50	12.00 – 12.50	12.10 – 12.50	12.00 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.50 – 15.00	12.50– 15.00	12.50– 15.00
Постепенный подъём. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.25	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50	15.30– 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (занятие, НОД)	-	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.15
Игры. Совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа	15.50-16.30	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.15 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.30-19.00	17.00 – 18.30	17.00 – 19.00	16.50 – 18.00.
Возвращение с прогулки, игры уход детей домой.	-	18.30 - 19.00	-	-

3.4. Рабочий учебный план образовательной деятельности

Продолжительность занятий, непосредственно образовательной деятельности 15- 20-25 минут перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие	1.	Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	2.	Конструктивная деятельность, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	4.	Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира	2	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	5.	Сенсорное развитие	1	Развитие восприятия (зрительное, слуховое, тактильно - двигательное) Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие
Речевое развитие	6.	Развитие речи	1	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие	7.	Игровая деятельность Формирование основ безопасности/ труд	2 1	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

Художественно – эстетическое развитие	8.	Изобразительная деятельность		Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
		Рисование	1	
		Лепка аппликация	1	
		Музыкальная деятельность	1	
			2	
			16	

3.5. Организационно - методическая работа на 2024-2025 учебный год

Месяц	Организация РППС	Оснащение непосредственной образовательной деятельности
Сентябрь	-оформление центров в группе;	обновление предметных картин, настольных игр
Октябрь	-подбор и систематизация атрибутов для центра театрализованной игры	изготовление плоскостных фигурок для показа художественных произведений (сказок)
Ноябрь	-обновление центра экологии	подбор настольных игр и раздаточного природного материала
Декабрь	-обновление иллюстративного материала художественной литературы в центре книги	изготовление картин иллюстраций
Январь	-оформление центра конструктивных игр	изготовление материала для обыгрывания построек
Февраль	-оформление центров для проведения настольно - печатных игр	пополнение дидактических игр, направленных на развитие представлений о природе родного края
Март	-оформление центра активностей	обновление материала для самостоятельной игры
Апрель	-обновление атрибутами уголка ПДД	пополнение среды атрибутами для сюжетно-ролевой игры «Наш друг-светофор»
Май	-оформление выставки «Здравствуй, лето!»	обновление дидактических материалов согласно лексической темы
Июнь	-выставка в центре «Экология и мы»	выставка выращенных растений на подоконнике

3.6. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Важнейшим условием всестороннего развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в ДОУ компенсирующего вида является создание предметно-развивающей среды группы. Организация пространства группы способствует эффективному построению образовательного процесса с учетом возраста, индивидуальных особенностей и возможностей детей с нарушением интеллектуального развития. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе - главные условия создания предметно-развивающей среды группы.

Групповое помещение представлено в виде условно разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных достаточным количеством разнообразного развивающего дидактического материала. Материал мобилен, доступен детям и безопасен. В течение учебного года оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. При создании предметной среды учитываются не только психофизические возможности и особенности развития воспитанников группы, а также приоритетные направления педагогической работы педагогов группы. В качестве центров развития выступают:

- центры игры: центр театрализованной игры;
- центр книги, речевого развития;
- центры безопасности: центр пожарной безопасности (ПБ), центр ПДД;
- центр математического развития, сенсомоторного развития;
- центр конструктивной деятельности;
- центр экологического воспитания; центр экспериментирования;
- центр продуктивной и творческой деятельности;
- центр музыкальной деятельности;
- центр физического развития;
- центр трудового воспитания;
- зона для настольно-печатных игр;

В помещении группы созданы условия для самостоятельной двигательной активности: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Выделено пространство для уединения и совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми.

Устройство, содержание и организация работы в группе: детская мебель и оборудование помещений безвредны для здоровья детей, соответствуют их росту и возрасту. Игрушки и пособия эстетически выполнены, привлекательны для детей, многофункциональны, трансформируемы, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивают игровую, познавательную и творческую активность воспитанников разновозрастной группы. В интерьер группы включены детские работы; работы воспитанников, выполненные совместно с родителями, а также спортивных, музыкальных и театрализованных мероприятий, организованных специалистами ДОУ. Необходимая мебель в группе соответствует требованиям СанПиНа. Дидактический материал систематизирован по образовательным областям в соответствии ФГОС ДО.

3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Список художественных произведений для детей

- З. Александрова «Большая ложка», «Постройка». А. Барто
«Девочка-ревушка», «Девочка чумазая».
- Е. Благинина «Алёнушка», «Не мешайте мне трудиться», «Обедать», «С добрым утром».
- П. Воронько «Обновки». О.
Высотская «Тихий час».
- В. Данько «Нет, я не шучу».
- С. Капутикян «Маша обедает». Н.
Калинина «Помощники».
- А. Кардашова «В детский сад», «Уборка». Л.
Квитко «Бабушкины руки».
- О. Кригер «На прогулку».
- Г. Ладонщиков «Я под краном руки мыла».
- В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?». Э.
Мошковская «Жадина».
- И. Муравейка «Я сама».
- Н. Найденова «Наши полотенца». М.
Пожарова «Голя и медвежонок». Н.
Полякова «Доброе лето».
- Н. Саконская «Где мой пальчик?», «Иголка, иголка». Л.
Толстой «Была у Насти кукла».
- Ю. Тувим «Овощи» (обр. С. Михалкова). П.
Чайников «Мой сын».
- К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе».
- А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», «Кто как кричит». В.
Берестов «Мишка, мишка, лежебока».
- Е. Благинина «Аленушка», «Маша обедает».
- Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная», «Помощники весны». Л.
Лебедева «Мишутка».
- С. Маршак «Два котенка», «Детки в клетке», «Кошкин дом», «Перчатки» (пер. сангл.),
«Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Тихая сказка»,
«Усатый-полосатый».
- С. Михалков «Песенка друзей».
- Н. Павлова «На машине», «Чьи башмачки?». Н.
Подлесова «Трусливый огурчик».
- В. Сутеев «Три котенка», «Кто сказал "Мяу"?»;
- Е. Трутнева «Без нужды и без тревоги», «Дед Мороз», «Елка». Ю. Тувим
(обр. С. Михалкова) «Овощи».
- К. Ушинский «Еж и заяц», «Спор зверей», «Утренние лучи». К.
Чуковский «Муха-цокотуха», «Федорино горе».

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативно развитие	<p>Бытовые приборы: детская мебель (холодильник, стиральная машина), телефон, чайник</p> <p>Домики, деревья, елки и другие игрушки, деревянные, картонные или пластмассовые</p> <p>Игровые наборы «Магазин», «Парикмахерская», «Инструменты»</p> <p>Куклы театральные (для перчаточного театра, объемного настольного театра, куклы бибабо).</p> <p>Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность.</p> <p>Одежда для кукол, постельные принадлежности.</p> <p>Мальши-голыши</p> <p>Ванночки и ванны принадлежности</p> <p>Магнитофон, видеопроигрыватель, компакт-диски с записями различных песен и сказок</p> <p>Костюмы курочки, волка, собачки и других сказочных персонажей</p> <p>Наборы сюжетных картинок, плакатов, изображающих разные ситуации, соответствующие и противоречащие правилам культурного поведения, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на воде, правилам дорожного движения</p> <p>Настольно-печатные игры</p>
Познавательное развитие	<p>Групповое помещение</p> <p>Внутренние и внешние трафареты</p> <p>Головоломки</p> <p>Грузовые и легковые автомобили</p> <p>Детские книги познавательного содержания о жизни, культуре, энциклопедии по математике и тд.</p> <p>Доски и рамки - вкладыши</p> <p>Мелкие игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Игрушки мелкие резиновые, пластмассовые, изображающие людей, животных, птиц, растения, транспорт, различные строения.</p> <p>Игрушки музыкальные: погремушки, бубен, дудочки, барабан, колокольчик, свистульки, деревянные ложки и др.</p> <p>Пособия для ковровоинографа</p> <p>Иллюстрированные кубики с сюжетными картинками</p> <p>Настенный календарь природы</p> <p>Картинки-пазлы предметные и сюжетные</p> <p>Картотеки литературного материала</p> <p>Муляжи овощей, фруктов.</p> <p>Конструкторы деревянные и пластмассовые</p> <p>Кукольная мебель деревянная и пластмассовая</p> <p>Кукольные коляски</p> <p>Мозаики</p> <p>Мягкие образные игрушки</p> <p>Мячи разного размера и цвета</p> <p>Наборы геометрических фигур</p> <p>Наборы картин с изображением времен года</p> <p>Комплекты детской мебели</p> <p>Наборы сюжетных картинок, плакатов, изображающих разные ситуации, соответствующие и противоречащие правилам культурного поведения, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на воде, правилам дорожного движения.</p> <p>Настольно-печатные игры</p>

	<p>Настольные конструкторы Оборудование для кукольной квартиры Кубики с буквами Природный материал Строитель Кабинет учителя-дефектолога Ковролинограф Иллюстрации по теме Наборы картин с изображением природы, жилища, быта, животных, растений Наборы картин для логических упражнений на сравнение, обобщение, картин – нелепиц Наборы картинок с символикой России Наборы картинок со сказочными сюжетами для обучения пересказу Наборы цифр от 1 до 9 из картона Наборы картин с изображением времен года Разнообразный строительный материал Разрезные картинки и кубики Наборы геометрических фигур Счетные палочки Блоки Дьенеша Палочки Кюинзенера Набор плоскостных фигур Настольно-печатные игры Природный материал (глина, соль, песок, камушки, ракушки) Мозаика Атрибуты для игры в магазин Разные виды театров Пособия для ковролинографа Раскраски по темам Карточки с изображением различного количества предметов</p>
Речевое развитие	<p>Мольберт, ковролинограф Муляжи овощей, фруктов Материалы и приспособления для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата (кусочки ваты на ниточке, мыльные пузыри, дудочка, стакан с водой и трубочка, воротики и легкий пластмассовый шарик и др.). Наборы картин с изображением времен года Детские книги познавательного содержания Иллюстрации по теме Наборы картин с изображением природы, жилища, быта, животных, растений</p>

Художественно-эстетическое развитие	Безопасные точилки для карандашей Дорожки с различным покрытием Доска для рисования мелом Игрушки крупного размера (животные) Игрушки, изображающие сказочных персонажей Игрушки-автомобили Клеенки Клей, клеевые карандаши, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, доски для работы с клеем. Контурные-следы Малые скульптурные формы
	Материал для лепки (разноцветный и одноцветный пластилин) Материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природные материалы) Муляжи овощей и фруктов Наборы картона разной плотности Объемные и плоскостные изображения объектов различной величины Панно для выставки детских работ Стаканчики для кисточек, краски, фартуки, подносы, стеки Тетради и альбомы для дорисовывания, книги-раскраски
Физическое развитие	Детские книги, книги – раскраски: сказки, рассказы, стихотворения о здоровом образе жизни. Игровой набор «Набрось колечко», корзины разной величины, крупный деревянный и строительный материал. Кубики, кегли и шары пластмассовые Коврик массажный Мешочки с наполнителем

4.Список литературы

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – Москва «Просвещение», 2021
2. Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова-СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. 2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Б
- 3.Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П.Гаврилушкина и др. под. ред.Л.В.Лопатиной.- СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014
- 4.Предметно- пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Нищева Н.В.- СПб., «Детство- Пресс», 2007.- 128 с.
- 5.Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие/ Л.Б.Баряева, А.Зарин.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2001 /Серия «Коррекционная педагогика»/.- 416 с.
6. Нарушения речи и их коррекция у детей с умеренной умственной отсталостью: Учебное пособие.- СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2003.-252 с./ Липакова В.И.
7. Обучение конструированию в дошкольном учреждении для умственно отсталых детей: Книга для учителя.- М.: Просвещение,1991.-94 с.: ил. /Гаврилушкина О.П.
8. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно- развивающей среде. Программно-методический комплекс/ Под ред. Л..Баряевой.- СПб: КАРО,2006- 207 с.
9. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно- методическое пособие.- СПб.: Изд-во Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2002 /Серия «Коррекционная педагогика»/.- 479 с. 10.Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта.: книга для педагога- дефектолога.-М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.-88с.,8 с. ил./ Чумакова И.В.
- 11.Театрализованные игры- занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебно-методическое пособие.- СПб.: Изд-во «Союз», 2001.- 310 с., ил. (Коррекционная педагогика)/ Баряева Л.Б., Вечканова И.,Загребяева Е., Зарин А.
- 12.Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно- методическое пособие.- СПб.: КАРО, 2005.- 304 с.- (Серия «Специальная педагогика»)/ Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю.
- 13.Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка: учебно- методическое пособие.- СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой,2011.- 272 с./ Л.Б.Баряева, Ю.С. Галлямова, Е.Д. Гудошникова, Л.О.Макастрова, Т.А.Овечкина, О.В. Югова, Н.Н.Яковлева.
- 14.Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990, Катаева А.А., Стребелева Е.А.
- 15.Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду: учебно- методическое пособие по развитию речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью/ авт.-сост. Е.Ф.Войлокова.- СПб.: ЛОИРО, 201.-190 с.
- 16.Картотека подвижных игр, упражнений. Физкультминутки, пальчиковой гимнастики. – СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009, Нищева Н.В.