

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №25  
Петроградского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УВР  
ГБОУ школы №25

*М.А. Королева*  
07 02 2025 г.

М.А. Королева

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ школы №25

Приказ № 330  
от 07 02 2025 г.

*А.Б. Петрова*  
А.Б. Петрова

**Адаптированная программа  
профессионального обучения  
(программа профессиональной подготовки)  
по профессии:  
17531 Рабочий зеленого хозяйства  
(код, наименование профессии)  
для лиц с нарушением интеллектуального развития**

Санкт-Петербург  
2025

1. Общие положения
    - 1.1. Нормативные документы для разработки примерной адаптированной программы профессионального обучения
    - 1.2. Требования к поступающим
  2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы профессионального обучения
    - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
    - 2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности
    - 2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной программы профессионального обучения
    - 2.4. Результаты реализации адаптированной программы профессионального обучения
    - 2.5. Структура адаптированной программы профессионального обучения
    - 2.6. Трудоемкость адаптированной программы профессионального обучения
    - 2.7. Срок освоения адаптированной программы профессионального обучения
  3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения по адаптированной программе профессионального обучения
  4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной программы профессионального обучения
    - 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
    - 4.2. Итоговая аттестация выпускников
  5. Обеспечение специальных условий для реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями
    - 5.1. Кадровое обеспечение
    - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
    - 5.3. Материально-техническое обеспечение
  6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной программы профессионального обучения
  7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями
- Приложения

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью реализации настоящей программы является получение лицами с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) различного возраста компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Производственно-технологическая деятельность в области декоративного садоводства» с учетом потребностей производства и для работы с конкретным оборудованием и технологиями в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства» (утвержден приказом Минтруда России от 2 сентября 2020 г. № 559н); повышение профессионального уровня за счет получения новой квалификации «Рабочий зеленого хозяйства».

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа) пересматривается при необходимости и обновляется в части содержания учебного плана, состава и содержания рабочих программ дисциплин (адаптационных дисциплин), рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями, и утверждается в установленном порядке.

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы профессионального обучения

Нормативную правовую основу Программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Профессиональный стандарт от 2 сентября 2020 г. № 559н «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденный приказом Минтруда России;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Приказ Министерства просвещения от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Минздрава РФ от 30.12.2003 г. № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
  - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
  - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. № 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
  - Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 №05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
  - Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
  - Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС- 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 01 октября 2024 г. № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Министерства просвещения России от 14 июля 2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020

г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

-Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Методическую основу разработки Программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

- Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева - М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022.

#### **Термины и сокращения:**

*Адаптационная дисциплина* – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения* – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)* – документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

*Инвалид* – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению

жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

*Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА)* инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

*Индивидуальный учебный план* – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

*Инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Медико-социальная экспертиза (МСЭ)* – признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Основные программы профессионального обучения* – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

*Особые образовательные потребности* — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

*Профессиональное обучение* – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

*Специальные условия для получения образования* – условия обучения,

воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Используемые сокращения**

ПАННО – примерная адаптированная программа профессионального обучения (профессиональной подготовки);

АД – адаптационная дисциплина;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ПД – профессиональная дисциплина;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ЕТКС – единый тарифно-квалификационный справочник

ПК – профессиональные компетенции

ОК – общие компетенции

ТФ – трудовые функции

#### **1.2. Требования к поступающим**

На обучение по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» лица, не имеющие основное общее и среднее общее образование, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и получившим свидетельство об обучении. Свидетельство об обучении дает право на прохождение профессиональной подготовки по профессии, рекомендованной для лиц с нарушением интеллекта.

Нарушения интеллектуального развития – группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического

поражения центральной нервной системы (ЦНС). Умственная отсталость может быть отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Затруднения в психическом развитии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде.

Особенности восприятия и осмысления учебного материала неразрывно связаны с особенностями памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью



(интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; произвольное запоминание требует многократных повторений.

Менее развито логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта, сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно и интересно, то внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

Отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике они способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Моторная сфера лиц с легкой степенью умственной отсталости, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности, обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний,

неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Зачисление на обучение по Программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ. При поступлении на обучение по Программе необходимо предоставить следующие документы:

- свидетельство об обучении (оригинал или ксерокопия);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (абитуриент с ОВЗ);
- индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (абитуриент инвалид);
- медицинскую справку, содержащую сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н (оригинал или копия).

## **2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: создание благоприятных условий для жизни людей в населенных пунктах за счет выращивания декоративных и цветочных растений.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- заказы потребителя на выполнение работ по садово-парковому;
- территориальные объекты;
- технологические процессы и операции;
- материалы, в том числе специальные;
- технологическое оборудование;
- нормативная документация;
- первичные трудовые коллективы

### **2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности**

Основным видом профессиональной деятельности является: Производственно-технологическая деятельность в области декоративного садоводства.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) рекомендуются следующие виды труда:

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – стереотипный физический труд;
- б) по форме деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – неквалифицированный ручной труд, машинно-ручной труд с использованием упрощенных в применении рабочих инструментов;
- г) по сфере производства промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

### **2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной программы профессионального обучения**

В результате освоения Программы у выпускника будут сформированы следующие трудовые функции:

ТФ А/01.3 Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.

ТФ А/02.3 Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой,

цветочно-декоративной растительности и газонных трав

ТФ А/03.3 Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами

### 2.4 Результаты реализации адаптированной программы профессионального обучения

Обучающийся будет готов к выполнению предусмотренных профессиональным стандартом трудовых функций 2 уровня квалификации, относящихся к обобщенной трудовой функции (ОТФ):

ОТФ	ТФ	Трудовые действия	Знать	Уметь
ОТФ А Выполнение декоративных работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве	ТФ А/01.3 Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	ТД. 1. Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы ТД. 2. Выполнение немеханизированных работ по созданию дренажных оросительных систем в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории ТД. 3. Планировка поверхности почвы на участке немеханизированным способом в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории ТД. 4. Подготовка к внесению удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории ТД. 5. Приготовление плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности ТД. 6. Внесение в почву и (или)	3.1. Виды сельскохозяйственного (садового) инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования 3.2. Порядок выполнения немеханизированных работ по созданию дренажа, системы орошения 3.3 Требования стандартов к охране плодородного слоя почвы при проведении земляных работ 3.4. Правила укладки дренажных материалов, специальных сооружений при создании дренажных и оросительных систем на участке 3.5. Технология планировки поверхности почвы при закладке декоративного сада и питомника 3.6. Виды удобрительных материалов и правила подготовки их к внесению 3.7. Порядок заготовки и подготовки к использованию компонентов плодородного грунта для посадки и посева	У.1. Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по подготовке почвы к посеву (посадке) с учетом свойств почвы и типа Растительности У.2. Осуществлять заглаживание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря для подготовки почвы У.3. Использоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по обработке почвы немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования У.4. Выполнять земляные работы по созданию дренажа, системы орошения с соблюдением норм охраны плодородного слоя почвы У.5. Укладывать (устанавливать) дренажные материалы, сооружения, установка которых не требует специальной подготовки, при создании дренажных и оросительных систем

	<p>распределение по поверхности удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок, плодородного грунта ТД. 7.</p> <p>Обработка почвы немеханизированным способом на участке озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в соответствии с технологиями возделывания декоративных культур ТД. 8.</p> <p>Обработка почвы немеханизированным способом в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства посадочного материала декоративных культур ТД. 9.</p> <p>Обработка почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства шпатов и посадочного материала декоративных культур в защищенном грунте почвы на участках озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</p>	<p>древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности 3.8.</p> <p>Составы грунтов (субстратов) для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, правила их приготовления 3.9.</p> <p>Технологии внесения удобрительных материалов немеханизированным способом при озеленении территорий, производстве посадочного материала декоративных культур 3.10.</p> <p>Виды обработок почвы при озеленении территории, производстве посадочного материала декоративных культур и правила их выполнения 3.11.</p> <p>Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по обработке почвы 3.12.</p> <p>Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке: 3.13.</p> <p>Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве посадочного материала 3.14.</p> <p>Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и</p>	<p>У.6.</p> <p>Выполнять срезку грунта, засыпку углублений с трамбовкой грунта, разравнивание грунта, проверку спланированной поверхности У.7.</p> <p>Производить распаривание, дробление, просеивание, взвешивание, смешивание удобрительных материалов У.8.</p> <p>плодородный слой почвы, торфоперегнойные компосты, песок) в соответствии с требованиями технологии У.9.</p> <p>Смешивать компоненты плодородного грунта в соотношениях, определенных требованиями технологии У.10.</p> <p>Выполнять основную и поверхностные обработки почвы, формирование борозд, гребней немеханизированным способом в соответствии с требованиями технологии при озеленении и производстве посадочного материала</p>
--	---	---	--

			<p>посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве цветов и посадочного материала в защищенном грунте 3.15.</p> <p>Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</p>	
ТФ А/02.3	<p>Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</p>	<p>ТД.1. Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</p> <p>ТД.2. Подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</p> <p>ТД.3. Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории</p> <p>ТД.4. Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности немеханизированным способом при производстве посадочного материала декоративных культур</p> <p>ТД.5. Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала</p>	<p>3.1. Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</p> <p>3.2. Правила обустройства траншей для временной приколки саженцев</p> <p>3.3. Технология приколки посадочного материала в прикопочных траншеях</p> <p>3.4. Технология подготовки борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</p> <p>3.5. Технология обрезки корней и кроны саженцев деревьев и кустарников перед посадкой</p> <p>3.6. Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий</p> <p>3.7. Технологии посева семян в школу сеянцев, посадки черенков, сеянцев и саженцев при производстве</p>	<p>У.1. Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом свойств почвы и типа растительности</p> <p>У.2. Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования</p> <p>У.3. Прикапывать посадочный материал (саженцы) древесно-кустарниковой растительности в прикопочных траншеях с соблюдением агротехнических требований</p> <p>У.4. Высевать летники и многолетники с соблюдением агротехнических требований</p> <p>У.5. Высаживать рассаду цветочно-декоративных</p>

	<p>декоративных культур ТД.6.</p> <p>Выполнение работ по установке опор (шпалер, посадочных колея), подвязке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности после посадки ТД.7.</p> <p>Полив древесно-кустарниковой цветочно-декоративной растительности, газонных трав при посеве и посадке</p>	<p>посадочного материала декоративных культур 3.8.</p> <p>Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур 3.9.</p> <p>Правила устройства опор и подвязки к опорам древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности 3.10.</p> <p>Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при посадке и посеве 3.11.</p> <p>Агротехнические требования к выполнению операций по посеву семян в школу сеянцев, посадке черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур 3.12.</p> <p>Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур 3.13.</p> <p>Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей древесно-кустарниковых культур с соблюдением агротехнических требований</p>	<p>растений, в том числе в торфоперегнойных горшочках в грунт с соблюдением агротехнических требований У.6.</p> <p>Осуществлять посадку в грунт, ящики, горшки, клубней, лукович, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований У.7.</p> <p>Осуществлять посев семян в школу сеянцев, посадку черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала У.8.</p> <p>Осуществлять посев семян древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа в защищенном грунте с соблюдением агротехнических требований У.9.</p> <p>Осуществлять пикировку сеянцев декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа с соблюдением агротехнических требований У.10.</p> <p>Обрезать корни и кроны саженцев древесно-кустарниковой культур перед посадкой с использованием специальных инструментов У.11.</p> <p>Определять оптимальную высоту корневой шейки саженца относительно поверхности почвы при посадке деревьев и кустарников У.12.</p> <p>Формировать приствольные круги после</p>
--	--	--	--

				<p>посадки деревьев и кустарников с соблюдением агротехнических требований У.13.</p> <p>Определять нормы полива для древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав с учетом свойств почвы при посеве и посадке</p>
	<p>ТФ А/03.3</p> <p>Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью</p>	<p>ТД.1. Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древесно-ТД.2. Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием ТД.3. Обработка почвы механизированным способом в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью ТД.4. Прополка древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной ТД.5. Проведение различных видов обрезки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с использованием специальных инструментов ТД.6. Подкормка (обработка) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста</p>	<p>3.1. Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования 3.2. Специальное оборудование, используемое при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежедневного технического обслуживания 3.3. Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в процессе их вегетации 3.4. Виды обработок почвы и правила их выполнения при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью 3.5. Внешний вид древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав и сорных растений</p>	<p>У.1. Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь, инструменты и оборудование для выполнения заданных технологических операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами У.2. Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря и инструментов для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами У.3. Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем и инструментами при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с правилами его использования У.4. Пользоваться оборудованием, включая газонокосилки, кусторезки, бензопилы при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-</p>



	<p>ТД.7. Проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней</p> <p>ТД.8. Лечение ран и дупел деревьев</p> <p>ТД.9. Защита древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий</p> <p>ТД.10. Очистка территории озеленения от сухостойных и фауных деревьев и кустарников</p>	<p>3.6. Правила проведения прополок древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</p> <p>3.7. Техника выполнения различных видов обрезки древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений</p> <p>3.8. Правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов</p> <p>3.9. Технология проведения подкормок (обработок) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста</p> <p>3.10. Основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав и их внешние признаки</p> <p>3.11. Техника механической очистки (удаления) от вредителей древесно-кустарниковой растительности</p> <p>3.12. Правила изготовления, наложения и снятия ловчих поясов</p> <p>3.13. Правила приготовления растворов ядохимикатов и отравленных приманок</p> <p>3.14. Технология обработки</p>	<p>декоративной растительностью и газонами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования</p> <p>У.5. Производить ежесменное техническое обслуживание оборудования, используемого при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования</p> <p>У.6. Производить окучивание, разокучивание, рыхление, перекопку почвы в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью с соблюдением агротехнических требований</p> <p>У.7. Идентифицировать сорные растения и сортовые примеси в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами</p> <p>У.8. Удалять сорные растения и сортовые примеси с одновременным рыхлением и без рыхления почвы</p> <p>У.9. Осуществлять профильную обрезку кроны, обрезку под естественный вид, обрезку с прореживанием, омолаживающую обрезку</p> <p>У.10. Готовить растворы удобрений, биопрепаратов,</p>
--	--	--	--

		<p>древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами 3.15.</p> <p>Правила раскладки отравленных приманок на территории озеленения для борьбы с грызунами 3.16.</p> <p>Технология лечения ран и дупел деревьев 3.17.</p> <p>Способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений 3.18.</p> <p>Технология проведения мероприятий по защите древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений 3.19.</p> <p>Технология очистки территории озеленения от сухостойных и фаутовых деревьев и кустарников 3.20.</p> <p>Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами на территориях озеленения и благоустройства 3.21.</p> <p>Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за сеянцами и саженцами древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной</p>	<p>стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов У.11.</p> <p>Равномерно распределять сухие удобрения по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения У.12.</p> <p>Производить опрыскивание растворами удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста с соблюдением дозы внесения У.13.</p> <p>Идентифицировать основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав У.14.</p> <p>Осуществлять механическую очистку древесно-кустарниковой растительности от вредителей У.15.</p> <p>Накладывать ловчие пояса на деревья У.16.</p> <p>Готовить ядохимикатов концентрации, приманки У.17.</p> <p>Обработку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами с соблюдением агротехнических требований У.18.</p> <p>Раскладывать на территории озеленения, питомников отравленные приманки для борьбы с грызунами У.19.</p> <p>Выполнять расчистку,</p>
--	--	--	--

			<p>растительности в питомниках</p> <p>3.22. Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</p>	<p>обеззараживание, замазывание (окрашивание, пломбирование) раны дерева или дупла</p> <p>У.20. Производить обвязку и укрытие древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с целью обеспечения благоприятных условий перезимовки</p> <p>У.21. Производить защиту древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от заморозков дымлением, поливом, мульчированием</p> <p>У.22. Устанавливать защитные устройства от дождя, яркого солнца</p> <p>У.23. Валить деревья вручную или с использованием бензопилы с обрубкой сучьев и с раскрывкой хлыстов</p> <p>У.24. Выполнять раскорчевку пней, выкапывание (корчевку) сухостойных деревьев, кустарников, живой изгороди</p> <p>У.25. Выполнять снегозадержание и уплотнение снега в приствольных кругах в питомниках декоративных культур.</p>
--	--	--	--	--

**«Пирамида личностных результатов для обучающихся  
с умственной отсталостью»**

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	ЛР 1
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ЛР 2
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ЛР 3
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ЛР 4
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ЛР 5
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ЛР 6
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных	ЛР 7

отношений	
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	ЛР 8
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	ЛР 9
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ЛР 10
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ЛР 11
<b>Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья: умственная отсталость</b>	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	ИЛР 12

## 2.5 Структура адаптированной программы профессионального обучения

Код, ОП	Наименование УД, МДК
<i>Общепрофессиональный цикл</i>	
ОП.01	Ботаника и физиология растений
ОП.02	Основы почвоведения и агрономии
ОП.03	Основы цветоводства и декоративного древоводства
ОП.04	Охрана труда. Правила и нормы безопасности труда
<i>Адаптационный цикл</i>	
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД.02	Культура и психология профессионального общения
АД.03	Физическая культура/адаптивная физическая культура
<i>Профессиональный цикл</i>	
ПМ.01	Выращивание цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых культур в открытом и защищённом грунте
МДК.01.01	Технология выполнения работ по выращиванию цветочно-декоративных культур в открытом и защищённом грунте
МДК.01.02	Технология выполнения работ по выращиванию древесно-кустарниковых культур в открытом и защищённом грунте
УП 01	Учебная практика
ПП 01	Производственное обучение
ПМ.02	Озеленение и благоустройство различных территорий
МДК.02.01	Технология озеленения и благоустройства различных территорий
УП 02	Учебная практика
ПП 02	Производственное обучение
<i>Физическая культура</i>	
АФК	Факультатив
<i>ПА Промежуточная аттестация: зачет</i>	
<i>ИА Итоговая аттестация: квалификационный экзамен</i>	

## 2.6 Трудоемкость адаптированной программы профессионального обучения

1266 часов. Максимальный объем аудиторной нагрузки для лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен 24 академических часа в неделю при пятидневной учебной неделе.

## **2.7 Срок освоения адаптированной программы профессионального обучения**

Срок получения образования по адаптированной программе профессионального обучения – 1 год 10 месяцев.

Форма обучения: очная.

## **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **3.1. Учебный план**

Учебный план (приложение 1) регламентирует порядок реализации Программы, определяет качественные и количественные характеристики:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объем учебной нагрузки по дисциплинам и профессиональным модулям;
- сроки прохождения и продолжительность всех видов практики;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм прохождения промежуточной аттестации;
- формы и объем времени итоговой аттестации. При формировании рабочего учебного плана необходимо учитывать следующие нормативы:
  - обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении адаптированной программы профессионального обучения включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей; максимальная учебная нагрузка обучающихся включает все виды обязательной учебной нагрузки и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и составляет не более 36 академических часов в неделю;
  - объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении адаптированной программы профессионального обучения составляет 30 академических часов в неделю;
  - консультации предусматриваются в объеме 60 часов на учебную группу на каждый учебный год и не учитываются при подсчете часов учебного времени. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные).

Объем обязательной аудиторной нагрузки в учебном плане в графе «Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам и семестрам»

показан в часах на весь семестр, безотносительно к распределению часов по неделям обучения.

Учебный план ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга предназначен для реализации совокупных требований, предъявляемых при реализации адаптированной программы профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

Учебная и производственная практика составляет 720 часов, в том числе учебная – 516 часов, производственная – 204 часов.

Продолжительность учебной недели 5 дней. Занятия проводятся по принципу группировки занятий парами с 10 минутной переменной, продолжительность одного занятия не более 40 минут.

Учебный год делится на 2 семестра. Каждый семестр завершается промежуточной аттестацией в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена.

Общепрофессиональный цикл дисциплин определяет профессиональную направленность и является источником базовых знаний по профессии. В рабочем учебном плане по профессии общепрофессиональный цикл представлен следующими дисциплинами с обязательной аудиторной нагрузкой:

ОП.01	Ботаника и физиология растений	20 часов
ОП.02	Основы почвоведения и агрономии	20 часов
ОП.03	Основы цветоводства и декоративного древоводства	20 часов
ОП.04	Охрана труда. Правила и нормы безопасности труда	16 часов

Профессиональный цикл представлен профессиональными модулями:

ПМ.01	Выращивание цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых культур в открытом и защищенном грунте	520 часов
МДК.01.01	Технология выполнения работ по выращиванию цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте	80 часов
МДК.01.02	Технология выполнения работ по выращиванию древесно-кустарниковых культур в открытом и защищенном грунте	80 часов
УП.01	Учебная практика	258 часов
ПП.01	Производственное обучение	102 часа
ПМ.02	Озеленение и благоустройство различных территорий	468 часов
МДК.02	Технология озеленения и благоустройства различных территорий	108 часов



УП 02	Учебная практика	258 часов
ПП 02.01	Производственное обучение	102 часа
Адаптационный цикл адаптированной программы профессионального обучения		
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	16 часов
АД.02	Культура и психология профессионального общения	16 часов
АД.03	Физическая культура/адаптивная физическая культура	64 часа

В соответствии с планом учебного процесса предусмотрено 60 часов консультаций на учебную группу в год.

Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные. Основная часть консультаций направлена на оказание консультативной помощи обучающимся с целью подготовки к промежуточной и государственной итоговой аттестации.

По дисциплине «Физическая культура» предусмотрено – 64 часа.

Для получения более прочных знаний, умений и формированию профессиональных компетенций в графике учебного процесса предусмотрено чередование теоретического обучения, учебной практики и производственной практики.

Особое внимание во время практики уделяется развитию профессионально значимых навыков и профессиональных компетенций.

### 3.2. Календарный учебный график

В Графике учебного процесса указывается последовательность реализации адаптированной программы профессионального обучения по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства», включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Реализация основной программы профессионального обучения

сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), разработаны формы и процедуры входного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом ограничений здоровья.

Формы и процедуры доведены до сведения обучающихся в сроки, определенные Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Входной контроль разработан с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и проводится в форме тестирования. Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию учебного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучающимися требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствие формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и дифференцированных зачетов.

При промежуточной аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), также используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала.

#### **4.2 Итоговая аттестация выпускников**

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Итоговая аттестация (далее – ИА) выпускников, завершающих обучение по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства», является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной программы профессионального обучения в полном объеме.

Итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) проводится в

соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателя.

Обучающийся, успешно сдавший квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего, что подтверждается документом о квалификации: свидетельство о профессии рабочего.

Образец выдаваемого свидетельства о профессиональном обучении ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга устанавливает самостоятельно.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала ИА могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении ИА.

В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств).

Для проведения ИА разрабатываются требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из образовательной организации выдается справка об обучении или периоде обучения.

При проведении ИА обеспечивается соблюдение общих и специальных условий.

В специальные условия могут входить:

- предоставление отдельной аудитории;
- увеличение времени для подготовки ответа;
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации;
- выбор формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента);

- использование специальных технических средств;
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств.

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Под особой организацией образовательного пространства для обучающегося с нарушением интеллектуального развития понимается создание безопасных комфортных условий, в том числе психолого-педагогических в соответствии с «ГОСТ Р 57958-2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Условия труда инвалидов. Требования доступности и безопасности» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.11.2017 № 1776-ст).

Для инвалидов с интеллектуальными нарушениями:

1. Помещения, мастерские, производственные участки должны быть небольших размеров для уменьшения возможности контакта с окружающими и облегчения возможности визуального наблюдения и контроля за работающими инвалидами, с оборудованными аварийными сигнализирующими устройствами рабочими местами.

2. Оборудуются ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон; проводится остекление окон небьющимися стеклами.

3. Оборудование (станки, технические устройства) должно быть безопасное и комфортное в пользовании (устойчивые конструкции, прочная установка и фиксация, простой способ использования без сложных систем включения и выключения, с автоматическим выключением при неполадках; расстановка и расположение, не создающие помех для подхода, использования, передвижения; расширенные расстояния между столами, мебелью, станками и в то же время не затрудняющие досягаемость; исключение острых выступов, углов, ранимых поверхностей, выступающих крепежных деталей).

4. Используются эстетический дизайн и яркая окраска оборудования и мебели для активизации эмоционально-волевой сферы, положительного эмоционального настроения, концентрации и фиксации внимания.

5. Конструкция рабочего стола и сиденья должна быть трансформирующейся.

6. В технологическом процессе используются упрощенные в применении рабочие инструменты.

Для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития выделяется

помещение, оборудованное для психологической разгрузки.

### 5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и/или профессиональных стандартах

Требования к образованию и обучению. Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу по направлениям: «Педагогика», «Специальная педагогика», «Преподаватель...» (по направлению модуля), «Мастера производственного обучения» (по направлению модуля).

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

При реализации программы профессионального обучения адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) в ГБОУ школе № 25 Петроградского района в штатном расписании предусмотрены должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, социальные педагоги, воспитатели.

На основе психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно сотрудники:

- устанавливают актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяют зону ближайшего развития;
- выявляют особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогают педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышают психологическую компетентность педагогов, а также родителей;
- проводят консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- разъясняют коллегам о тех или иных особенностях и причинах поведения обучающегося с интеллектуальными нарушениями;
- отслеживают динамику адаптации обучающегося в социуме;
- выявляют те или иные затруднения как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Для эффективной работы педагогического сообщества по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта в ГБОУ

школе № 25 Петроградского района обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

Также для сохранения и укрепления кадрового потенциала в ГБОУ школе № 25 Петроградского района, осуществляющих образование детей с нарушением интеллекта, разработаны меры материального стимулирования деятельности педагогов и специалистов, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, а также мер их морального поощрения.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Программа профессионального обучения 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана.

Основная учебно-методическая литература, внесена в программы дисциплин и модулей в качестве обязательной. Обеспеченность основной учебной литературой находится в пределах норматива (1 экз. на 1 обучающегося).

Наряду с учебниками по всем дисциплинам и модулю имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастерами производственного обучения, адаптированными к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин и модулю. Учебный фонд регулярно пополняется.

Учебный процесс по дисциплинам имеет достаточное программно-информационное обеспечение. При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество.

В ГБОУ школе № 25 Петроградского района имеется библиотека с читальным залом, оснащенная персональными компьютерами. Имеется электронный каталог с доступ к комплектам библиотечного фонда.

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### ***Основная литература:***

#### ***Дополнительная:***

1. Рекомендации по нормированию труда работников предприятий внешнего благоустройства. Часть 1. Рекомендации по нормированию труда

- работников предприятий по эксплуатации дорожного, зеленого хозяйства и санитарной очистки городов (утв. Приказом Минстроя РФ от 06.12.1994 № 13).
2. Вьюгина Г.В., Основы зеленого строительства. Учебник для СПО/ Г.В. Вьюгина, — Москва: Лань, 2022.
  3. Козьмин С.Ф. Машины и механизмы в ландшафтном строительстве. Учебная практика/С.Ф. Козьмин. – Москва: Лань, 2022.
  4. Козьмин С.Ф. Механизация работ в садово-парковом и ландшафтном строительстве. Учебная практика./С.Ф. Козьмин.- Москва: Лань, 2022.
  5. Максименко А.П. Ландшафтное проектирование. Учебник для СПО/А.П. Максименко. – Москва: Лань, 2022.
  6. Храпач В.В., Ландшафтный дизайн. Учебник/ В.В.Храпач. – Москва: Лань, 2022.

**Интернет-ресурсы:**

1. Справочник мастера малярных работ. Рипол-Классик, 2020 г <https://www.labyrinth.ru/books/10001780/>
2. <https://www.iprbookshop.ru/>, Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ
3. <https://e.lanbook.com/> Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста: Google Play, Apple Store)

**5.3. Материально-техническое обеспечение**

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса, инфраструктуры организации и иных условий. При реализации Программы используются методические пособия, дидактические материалы, материалы на электронных носителях.

Материально-техническое обеспечение Программы отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся.

ГБОУ школа №25 Петроградского района располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение практических занятий и теоретической подготовки.

Для успешного проведения занятий и выполнения Программы в полном объеме необходимы:

**Аудитория/мастерская:**

- Рабочие столы - 7 шт.
- Стулья - 14 шт.
- Интерактивная доска – 1 шт.

- Маркерная доска - 1 шт.
- Ноутбук - 1 шт.
- Мультимедиа проектор - 1 шт.

**Мастерская/Пришкольная территория:**

- Емкости для выращивания рассады, посадки, перевалки растений (контейнеры, горшки, кашпо, кадки, ящики, вазоны, ведра, тазы, поддоны),
- Комплект инструментов для пикировки и высадки растений (садовые лопатки, совки, рыхлители, ручные вилки, пикировочные колышки),
- Комплект инструментов для обработки почвы (лопаты – штыковые и совковые, грабли – веерные и садовые, мотыги и мотыжки),
- Комплект инструментов и инвентарь для полива растений (шланг пульверизатор, лейки, ведра, опрыскиватель),
- Комплект инструментов для ухода за растениями (секатор, ножницы универсальные, садовые ножи, садовые ножницы, садовые пилы, тяпки, рыхлители, корнеудалитель),
- Этикетки-колышки,
- Колышки (декоративные сетки, дуги, решетки и т.д.) для подвязки растений,
- Сито, трамбовки;
- Различные виды мульчирующих материалов;
- Искусственные субстраты;
- Садовые земли в ассортименте;
- Дезинфицирующие средства для обработки емкостей;
- Ассортимент луковичного, клубневого и клубнелуковичного вегетативного материала;
- Ассортимент семенного материала цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений;
- Ассортимент древесно-кустарниковых, цветочно-декоративных культур;
- Гербарные папки с цветочно-декоративными и древесно-кустарниковыми культурами, гербарная сетка; Стимуляторы роста;
- Малые архитектурные формы: декоративные фигурки, декоративный заборчик;
- Средства индивидуальной защиты: специальная одежда и обувь; перчатки резиновые и тряпочные; маски.

**6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Практика является обязательным разделом Программы и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую



подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практики проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам профессиональной деятельности.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в специально оборудованной мастерской, оснащенной необходимым оборудованием и инструментами.

Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Количество часов учебной практики в день – 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва 40 минут и технологических перерывов 10 минут в каждом часе.

Производственная практика проводится концентрированно в несколько периодов на предприятиях/в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Руководство учебной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессионального модуля, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций. Руководителями практики назначаются квалифицированные рабочие по профессии 7531 «Рабочий зеленого хозяйства». При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда. По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой.

Организация и проведение всех видов практик регламентируются локальными актами и соответствующими рабочими программами практик.

#### **7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), включают в себя введение в учебный план специальных адаптационных дисциплин, методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов коллективного и индивидуального пользования.

Воспитательная работа с обучающимися, является важнейшей составляющей

качества их подготовки по профессии. Работа проводится с целью формирования сознательной гражданской позиции и общечеловеческих ценностей, также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях.

В ГБОУ школе №25 Петроградского района разработана программа воспитательной работы с учетом современных требований, и создания комплекса программ по организации комфортного социального пространства и адаптации в обществе, становления грамотного профессионала, совершенствования личности, организация физического и валеологического образования, организация и проведение традиционных мероприятий, досуговая деятельность, организация воспитательного процесса в общежитии, информационное обеспечение обучающихся, социально-психологическая работа с обучающимися.

Организацию воспитательной работы осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, служба сопровождения (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы).