



Отдел образования администрации Петроградского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №25
Петроградского района Санкт-Петербурга
ИНН: 7813131267, Адрес: 197110, г Санкт-Петербург,
Петроградский р-н, ул Большая Зеленина, д 30 литер а

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31 » 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа № 25
А.Б. Петрова
Приказ № _____ от _____ 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ГБОУ школа № 25 Петроградского района
Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год**

Санкт-Петербург
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Профорентация» для обучающихся 6-11 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы. Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе «Профорентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания девятого класса продолжить обучение в колледжах, так и теми, кто планирует продолжить обучение в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Курс «Профориентация» нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.) Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;

- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;

- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;

- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;

- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;

- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий, как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

МЕСТО КУРСА «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Уровень реализации Профориентационного минимума - Продвинутый. Программа будет реализована в работе со школьниками 6 - 11 классов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Профориентация» для обучающихся 6-11 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы. Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках, которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, интерактивные лекции, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, киноуроки, консультации педагога и психолога.

Описание курса в плане внеурочной деятельности.

Направление деятельности	Название курса деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Воспитательное	Профориентация	34	1

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;

- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается примерной программой воспитания.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью,

устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Схема проведения занятий по программе: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Особенностью занятий являются их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, дискуссии. Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов, профориентационных проб, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных и предметных образовательных результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;

- готовность к разнообразной совместной деятельности;

- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально - волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Сформированные рефлексивные действия:

- способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;

- способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;

- способность определять, каких инструментальных средств или способов деятельности недостает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать

собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

Выпускник сможет:

- проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);

- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;

- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;

- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

План мероприятий по профориентации для 6-11 классов

№ п/п	Дата проведения	План мероприятий	Ответственные	Форма проведения
1	07.09.2023	Введение в мир профессий	Кл.рук, социальный педагог	Классный час
2	14.09.2023	Профориентационная диагностика	Кл.рук, педагог-психолог	Анкетирование, тестирование
3	21.09.2023	Разбор результатов профориентационной диагностики	Кл.рук, педагог-психолог	Дискуссия
4	28.09.2023	Изготовление буклетов о рабочих профессиях	Кл.рук, специалисты службы сопровождения	Практическая деятельность
5	05.10.2023	Онлайн-урок по профориентации	Кл.рук.	Классный час
6	12.10.2023	Выпуск классной стенгазеты «Кем быть?»	Кл.рук, учитель ИЗО	Практическая деятельность
7	19.10.2023	Просмотр короткометражного фильма о профессиях с обсуждением	Библиотекарь, кл.рук., педагог-психолог	Киноурок
8	26.10.2023	Мастер-класс по компетенции «Укладчик-упаковщик»	Эксперты по данной компетенции	Практическая деятельность
9	09.11.2023	Экскурсия на производство	Кл.рук, социальный педагог	Экскурсия
10	16.11.2023	Профориентационной игра «Наша игра» в 6-7, 8-9, 10-11 классах	Кл.рук	Игра
11	23.11.2023	Просмотр короткометражного фильма о профессиях с обсуждением	Библиотекарь, кл.рук., педагог-психолог	Киноурок
12	30.11.2023	Мастер-класс по компетенции Клининг	Эксперты по данной компетенции	Практическая деятельность
13	07.12.2023	Профессиональная проба «Мастер растениеводства» Теоретическая часть	Кл.рук, учитель биологии	Интерактивная лекция
14	14.12.2023	Профессиональная проба «Мастер растениеводства» Практическая часть	Кл.рук, учитель биологии	Практическая деятельность
15	21.12.2023	Онлайн-урок по профориентации	Кл.рук	Классный час

16	28.12.2023	Мастер-класс по компетенции Сантехник	Учитель технологии Столярного дела	Практическая деятельность
17	11.01.2024	Решение профориентационных кейсов	Кл.рук, педагог-психолог	Практическая деятельность
18	18.01.2024	Мастер-класс по компетенции «Столярное дело»	Учитель технологии Столярного дела	Практическая деятельность
19	25.01.2024	Интерактивное занятие по проведению мероприятия по профориентации старшеклассниками для начальной школы	Кл.рук, служба сопровождения	Интерактивное занятие
20	01.02.2024	Мастер-класс по компетенции «Повар»	Учитель СБО, ОСЖ	Практическая деятельность
21	08.02.2024	Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»	Кл.рук, учитель русского языка, учитель-логопед	Классный час
22	15.02.2024	Деловая игра «Лабиринт выбора»	Кл.рук, служба сопровождения	Деловая игра
23	22.02.2024	Викторина «Шоу профессий»	Кл.рук	Викторина
24	29.02.2024	Мастер-класс по компетенции «Швея»	Учитель технологии Швейного дела	Практическая деятельность
25	07.03.2024	Просмотр короткометражного фильма о профессиях с обсуждением	Библиотекарь, педагог- психолог, кл.рук.	Киноурок
26	14.03.2024	Профессиональная проба «Интервью» Теоретическая часть (Дневник профессий)	Кл.рук, педагог-психолог, учитель-логопед	Интерактивное занятие
27	21.03.2024	Профессиональная проба «Интервью» Практическая часть	Кл.рук, педагог-психолог, учитель-логопед	Практическая деятельность
28	04.04.2024	Проведение мастер-класса по компетенции Столяр	Учитель технологии Столярного дела	Практическая деятельность
29	11.04.2024	Экскурсия в профессиональный колледж	Кл.рук, соц.педагог	Экскурсия
30	18.04.2024	Интерактивная лекция о выдающихся людях в разных сферах деятельности.	Кл.рук, зам.директора по ВР	Беседа
31	25.04.2024	Сто вопросов взрослому (приглашение родителей)	Кл.рук, зам.директора по ВР	Беседа
32	02.05.2024	Мастер-класс по компетенции «Сборщик мебели»	Учитель технологии Столярного дела	Практическая деятельность
33	16.05.2024	Диагностика. Подведение итогов.	Кл.рук, педагог-психолог	Анкетирование, дискуссия
34	23.05.2024	Квест «Моя будущая профессия»	Кл.рук, служба сопровождения	Квест