

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Санкт-Петербург, ул. Большая Зеленина, д.30, лит. А**

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического
совета ГБОУ школы №25
Петроградского района
Санкт-Петербурга
(протокол № 1 от
26.08.2022)

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказом № 496-2 от 24.08.2022
По ГБОУ школе № 25
Петроградского района
Санкт-Петербурга
Директор _____ А.Б. Петрова



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Санкт-Петербург

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА...	3
1.1. СПЕЦИФИКА КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ.....	4
1.2 ОСОБЕННОСТИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ШКОЛЫ	6
1.3. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ ШКОЛЫ.	7
1.4. ИСТОЧНИКИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО И ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ВЛИЯНИЯ НА ДЕТЕЙ	8
1.5. ЗНАЧИМЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ ШКОЛЫ.....	8
1.6. ОРИГИНАЛЬНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ НАХОДКИ ШКОЛЫ	11
1.7. ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ.....	12
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	13
3. ВИДЫ, ФОРМЫ, СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
3.1. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА».....	17
3.2. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»	18
3.3. Модуль «Школьный урок».....	46
3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	47
3.5. Модуль «Дополнительное образование».....	61
3.6. Модуль «Трудовая деятельность и профориентация»	69
3.7. Модуль «Экскурсии»	76
3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	77
3.9. Модуль «Работа с родителями».....	80
3.10. Модуль «Я - волонтер».....	89
4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	92
5. КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКЕ ДДИ № 4 Г. ПАВЛОВСК	95
6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. .	100

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа воспитания ГБОУ школы №25 (далее – Программа) на 2020-2025 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, определяющий основные тенденции, главные цели, задачи и направления воспитательной работы, особенности ее организации, инновационные преобразования в области воспитания, а также основные планируемые конечные результаты и критерии их оценки в ГБОУ школе № 25. Настоящая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683;
- Концепцией воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);
- Национальный проект «Образование»: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204);
- методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программой (I вариант-для обучающихся с легкой умственной отсталостью, II вариант- для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития).

Данные нормативные документы направлены на развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации, духовно-нравственного развития, формирования основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества.

Организация воспитательного процесса в ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга основывается на следующих **принципах**, учитывающих особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- соблюдения прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в образовательной организации;
- создание в образовательной организации психологически благоприятной, комфортной среды для всех обучающихся и педагогов, что является основой при выстраивании конструктивного взаимодействия и организации продуктивного образовательного процесса;
- взаимное дополнение процессов обучения и воспитания и коррекции, включение воспитательной составляющей на уроках и на коррекционных занятиях с целью формирования гармоничной личности обучающегося и непрерывности процесса воспитания;
- совместная подготовка и проведение ключевых школьных дел: с обучающимися, педагогами, администрацией школы и родителями.
- системность и последовательность воспитания как условия его эффективности;
- создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности школьника вне зависимости от тяжести имеющихся у него нарушений;
- непрерывность педагогического поиска индивидуальных методов, форм, средств, их сочетаний и взаимодействия;
- единства требований и уважительное отношение к личности учащегося;
- связь воспитания с жизнью.
- установка на положительный результат, принцип «педагогического оптимизма».

Особенность содержания и реализация данной Программы обусловлена следующими факторами:

- ✓ особенностями контингента учащихся школы;
- ✓ спецификой расположения школы;
- ✓ особенностями социального окружения школы;
- ✓ источниками положительного или отрицательного влияния на детей;
- ✓ значимыми партнерами школы;
- ✓ оригинальными воспитательными находками школы;
- ✓ важными для школы традициями воспитания.

1.1. СПЕЦИФИКА КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ.

Контингент учащихся школы — это дети и подростки с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разной степени выраженности, с нарушениями эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, генетическими нарушениями. Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп

проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Особенности психофизического развития разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. Это имеет важное значение при организации учебной и воспитательной работы с данной группой учащихся.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения и воспитания, особая организация образовательного процесса, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

К специфическим потребностям данной группы учащихся относятся следующие:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе воспитательной и коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Существует ряд факторов, которые отрицательно сказываются на становлении личности ребенка с трудностями в развитии:

- ситуация ограниченной социальной активности, недостаточности включения ребенка в различные виды практической деятельности;
- значительно затруднен процесс усвоения детьми социального опыта, моделей поведения;
- у всех воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии;
- воспитанникам присущи такие качества личности, как:
 - а) бедность мотивационной сферы, односторонность; агрессивность, стремление обвинить в своих бедах окружающих, неумение и нежелание признать свою вину;
 - б) поверхностность, поспешность, нервозность контактов; неумение общаться;
 - в) неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами, когда в трудной ситуации возникает обида;
 - г) тяга к бродяжничеству и побегам как нереализованная потребность в жизненном пространстве;
 - д) иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствие ответственности;
 - е) инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности; неспособность к самостоятельному выбору своей судьбы;
 - ж) «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Перечисленные выше особенности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают существенное влияние на организацию воспитательной работы, так как процесс воспитания осуществляется в условиях, при которых педагогу необходимо решать общепринятые в системе образования воспитательные задачи, учитывая при этом ограниченные возможности воспитанников и обеспечивая удовлетворение их особых потребностей, формировать отсутствующие социальные, коммуникативные, поведенческие и иные навыки, личностные качества. Такие обстоятельства приводят к тому, что воспитательный процесс в ГБОУ школе № 25 приобретает ряд объективных особенностей, таких как: индивидуальный характер воспитательной работы, единство учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процесса, постоянная опора на личный опыт учащегося, прямая взаимосвязь воспитательного процесса с практикой и реальной жизнью, опора на сохранные психофизические функции учащегося и уважительное отношение к его личности.

1.2 ОСОБЕННОСТИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ШКОЛЫ

Здание школы № 25 находится в центре Санкт-Петербурга, в Петроградском районе. Школа располагается рядом с м. Чкаловская, с автобусными остановками. Это делает ее доступной для многих учащихся школы.

Петроградская сторона — это исторический центр «Северной столицы», а также древнейшая ее часть со своими достопримечательностями. В окружении исторически-значимых сооружений подход к воспитанию обучающихся становится более насыщенным и разнообразным. Площадь района относительно невелика. Проживает здесь около 160 тысяч человек, из которых взрослое трудоспособное население составляет 63%, пенсионеров — 23%, остальные — дети и подростки.

В связи с особенностями контингента нашего образовательного учреждения, доля учащихся, являющихся жителями Петроградского района, является относительно небольшой по сравнению с учащимися, проживающих в других районах города. Ежегодно, в школу стараются попасть дети из других районов города, области из других регионов. Школа имеет высокие показатели по работе с учащими с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в части социализации, индивидуального сопровождения, работе с родителями.

1.3. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ ШКОЛЫ.

ГБОУ школа №25 была открыта в 1992 г. Рядом со школой располагается Центр содействия семейному воспитанию №12. В течение длительного времени, именно воспитанники Центра и составляли основной контингент учащихся школы. В основном это были дети с легкой умственной отсталостью, с проблемами поведенческого и социального характера. Особенность соседства и определяли основные направления воспитательной работы школы.

С 2004 г. состав учащихся начал претерпевать существенные изменения: стали активно открываться классы для детей с выраженными нарушениями развития, со сложной структурой дефекта, значительно уменьшился процент учащихся, являющихся воспитанниками детского дома. Кроме того, рядом со зданием школы стали активно возводиться элитные жилые дома.

Эти обстоятельства наложили свой отпечаток на формирование новых традиций, основных направлений учебно-воспитательного процесса, выбор приоритетов воспитательной работы. О коррекции и профилактики асоциального поведения детей и подростков, долгое время стоящих в центре воспитательной работы школы фокус сместился к воспитанию толерантности, работе с родителями, социализации учащихся с тяжелыми нарушениями развития.

Таким образом, на сегодняшний день, социальным окружением школы продолжает оставаться Центр содействия семейному воспитанию №12 и жители элитных домов, расположенных вблизи школы. Поэтому вопросы формирования толерантности, социализации детей и подростков с выраженными нарушениями развития и профилактика асоциального поведения являются основными направлениями работы школы в области воспитания.

Также, в шаговой и транспортной доступности от школы расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий для школьников разных возрастов (Ленинградский зоопарк, театр «Дом Сказки», парки и пр.), а также образовательные учреждения (Академия цифровых технологий), позволяющие решать задачи дополнительного образования школьников.

1.4. ИСТОЧНИКИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО И ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ВЛИЯНИЯ НА ДЕТЕЙ

В школе работают высокопрофессиональные специалисты, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование и дополнительную переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика». Педагоги – основной источник положительного влияния на детей. Грамотно организованный учебный и воспитательный процесс, учет индивидуальных особенностей учащихся, уважение к личности ребенка позволяют достичь высоких образовательных результатов.

Кроме того, важным источником положительного влияния является деятельность службы сопровождения, в состав которой входит 5 педагогов-психологов, 5 учителей-логопедов, 4 тьютора. Скоординированная работа службы сопровождения позволяет вовремя выявить проблемы в поведении, развитии учащихся, осуществлять постоянную профилактику ассоциативного поведения школьников группы риска, проводить работу по коррекции поведения, решению психологических проблем школьников. Об эффективности деятельности педагогов свидетельствуют позитивная динамика развития учащихся (определяется по качественным и количественным характеристикам, отраженных в специальной индивидуальной программе развития каждого учащегося – для 2 варианта освоения АООП, и отметкам и уровню адаптации – для 1 варианта освоения АООП), высокая оценка деятельности школы со стороны родителей учащихся, положительному имиджу ОУ в районе и в городе.

Положительное влияние на учащихся школы оказывает также разнообразная школьная досуговая деятельность, участие в театральном школьном проекте, участие учащихся в конкурсах, выставках. Все перечисленные виды деятельности позволяют раскрыть творческие способности учащихся, дают возможность продемонстрировать свои умения, тем самым повысить собственную самооценку и показать свою социальную значимость.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры. Кроме того, отрицательно сказываются на развитии учащихся следующие факторы: неполная семья, бедность, низкий социально-культурный уровень родителей, отсутствие семейных традиций. В некоторых случаях наблюдаются неблагополучные семейные взаимоотношения, связанные с глубоким психологическим дискомфортом, отрицательным психологическим микроклиматом в семье. Определенный процент родителей учащихся нашей школы обладает низким воспитательным ресурсом и неспособны грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

1.5. ЗНАЧИМЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ ШКОЛЫ

Внешнее социальное окружение школы можно представить в виде следующей таблицы.

Область взаимодействия	Направление взаимодействия	Формы взаимодействия	Характер и периодичность взаимодействия
------------------------	----------------------------	----------------------	---

Образование			
1. ГБОУ школа №20, №3 Петроградского р-на 2. ГБОУ школа №613 Московского р-на 3. ГБОУ №131 Красносельского района 4. ГБОУ школа-интернат № 16, г. Пушкин 5. ГБОУ школа № 565, ГБОУ школа №131 Кировского р-на 6. ГБДОУ № 16, Пушкинского р-на, 7. Учреждения социальной защиты (ДДИ№4 г. Павловск, №23 Петроградского р-на, ПНИ№10, №7)	Обучение и воспитание учащихся	Реализация совместных проектов, проведение мероприятий	Регулярные встречи (1 раз в квартал)
8. Дом детского творчества Петроградского р-на 9. ГБУ «Районный подростковый центр Пушкинец», г. Пушкин 10. Дом творчества юных, г. Павловск	Социальная интеграция учащихся	Участие в конкурсах и соревнованиях	Регулярно (ежегодно)
11. ППЦ «Здоровье»			
Здравоохранение и спорт			
1. ГУЗ №30 Петроградского р-на	Профилактика нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата и пр, общая физическая подготовка	Профилактические осмотры	Регулярно (1 раз в год)
2. НКО «Солнечный остров» 3. Царскосельский конно-спортивный клуб «Александрова Дача»	Спортивно-оздоровительное	- Участие в спортивных мероприятиях - Проведение «Дней здоровья»	Регулярно (2 раза в год)
2. Организация «Перспектива»	Спортивно-оздоровительное	Участие в соревнованиях, фестивалях	Регулярно (ежегодно)
3. Специальный олимпийский Комитет	Спортивно-оздоровительное	Освоение учащимися школы новых видов спорта, участие в различных спортивных и творческих мероприятиях городского и	Регулярно (ежегодно)

		всероссийского уровня	
4. ППЦ «Здоровье»	диагностическое	Прохождение учащимися ТПМПК, получение консультаций родителями по итогам диагностики ребенка.	Регулярно (ежемесячно)
Культура			
1. Кукольный театр «Виноград» 2. НКО «Упсала-Цирк»	Обучение и воспитание обучающихся	Посещение спектаклей	Нерегулярно
Повышение квалификации педагогических работников			
1. СПб БОО «Перспективы»	Повышение квалификации педагогических работников школы	Реализация совместных проектов	Регулярно (ежемесячно)
2. ЧОУ ДПО «Социальная школа «Каритас»	Повышение квалификации педагогических работников школы	Участие в реализации совместных проектов, участие в семинарах, конференциях	Регулярно (ежемесячно)
3. Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения, г. Псков	Повышение квалификации педагогических работников	Стажировки	Регулярно (2 раза в год)
4. ЛГУ им. А.С. Пушкина, 5. РГПУ им. А.И. Герцена, 6. ИСПиП им. Р.Валленберга, 7. СПб АППО, 8. НМЦ Петроградского р-на, 9. ППЦ «Здоровье» Петроградского р-на	Повышение квалификации педагогических работников	Курсы повышения квалификации, участие в конференциях, конкурсах педагогического мастерства	Регулярно (ежегодно)
Другое			
1. СПб БОО «Перспективы»	- Материально-техническое усовершенствование - Волонтерская помощь в школе	- Приобретение необходимого оборудования; - Добровольный социальный год (не менее 4 волонтеров в школе)	Регулярно (ежегодно)

2. Военно-космическая академия им. А.Ф. Можайского	Волонтерская помощь в школе	Помощь курсантов при организации праздников в школе	Регулярно (ежегодно)
3. Храм Св. Равноапостольной Марии Магдалины, 4. Александро-Невская лавра, 5. Иоанновский Ставропигиальный Женский Монастырь	Духовно-нравственное воспитание	Проведение православных праздников	Регулярно (ежегодно)

Говоря о социальных партнерах школы важно обратить внимание, что многообразное и разноплановое сотрудничество с различными организациями образования, здравоохранения, некоммерческим сектором позволяет образовательному учреждению эффективно решать задачи в области воспитания, коррекционной работы и развития учащихся.

1.6. ОРИГИНАЛЬНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ НАХОДКИ ШКОЛЫ

Одной из оригинальных воспитательных находок школы является общешкольный проект «Театр без границ. Невозможное - возможно». Проект реализуется с 2013 г. Театральная деятельность, охватывающая все стороны образовательного процесса, была выбрана как форма комплексной коррекции личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель данного проекта — социальная адаптация и интеграция в общество детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами театральной деятельности. Особенность проекта заключается в его масштабности, так как участниками спектаклей являются все учащиеся и педагоги школы, а также непедагогические сотрудники. Театральная деятельность тесно соприкасается с учебным и воспитательным процессом, так как подготовка к спектаклям осуществляется не только во внеурочное время, но и на уроках (анализ содержания текста, анализ образов героев, репетиции сцен, постановка голоса и пр.). Умение выступить перед аудиторией, проявить эмоции, контролировать свое поведение имеет прямую связь с решением задач по развитию коммуникативных навыков и коррекции поведения. Содержание спектаклей расширяет кругозор учащихся, положительно влияет на развитие активного и пассивного словаря, увеличивает социальные контакты, повышает учебную мотивацию.

Ежегодно в рамках проекта осуществляется постановка двух спектаклей - к новомуднему празднику и ко Дню Победы. На всех этапах работы по подготовке спектаклей, как организаторы, всегда привлекаются учащиеся (преимущественно старших классов). Это также **позволяет почувствовать свою социальную значимость, повысить уверенность в себе, что дает важный воспитательный эффект.**

1.7. ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ

Школьные традиции оказывают большое положительное влияние на воспитание в ребенке общечеловеческих норм поведения. Они способствуют формированию таких черт характера детей, как ответственность, обязательность, организованность, честность, а также воспитывают чувства сопереживания, уважения к окружающим людям, они делают жизнь детского коллектива более интересной и разнообразной. Общешкольные традиции способствуют сплочению классных коллективов, исключают разобщенность учащихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. Это имеет особое значение по отношению к учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так как только то, что имеет характер многократного повторения, постоянства, узнаваемости может прочно войти в сознание ребенка с нарушением интеллекта и положительно влиять на развитие его личности.

В нашей школе накоплено много очень полезных и добрых традиций, в том числе возникших очень давно и поддерживающихся до настоящего времени.

1. Постановка общешкольных спектаклей (к Новому году, ко Дню Победы);
2. Проведение театрализованной линейки, посвященной «Дню знаний».
3. Проведение «Ярмарок – выставок» (осенних, зимних и весенних).
4. Осенние и зимние кроссы для всех учащихся школы.
5. Дни «Здоровья» с привлечением родителей.
6. Торжественное общешкольное родительское собрание, посвященное завершению учебного года, на котором подводятся итоги учебного года и награждаются родители.
7. Конкурс «Лучший новогодний кабинет».
8. Праздник «Последний звонок».
9. Выпуск школьной газеты «Большая перемена».

Поддержание традиций положительно влияет не только на детей, но также и на сотрудников и родителей учащихся. Это важное связующее звено, которое позволяет достичь единства в понимании цели и задач образования, учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам Федеральной Программы развития образования, Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», учитывают социальное окружение школы, культурные особенности Петроградского района и Санкт-Петербурга, а также определяются спецификой контингента обучающихся и коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.

Основными целями воспитательной работы является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, формирование гражданственности, патриотизма, чувства долга и ответственности.

Цель ориентирует педагогов не столько на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, сколько на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребёнка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребёнка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимание других людей и сопереживание им.

В связи с особенностями контингента учащихся школы, эффективность воспитательной работы будет отражаться в:

1) усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В ГБОУ школе №25 реализуется два варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (далее-АООП):

АООП 1 – для учащихся с легкой умственной отсталостью;

АООП 2 – для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития.

В каждой из этих программ предусмотрены свои требования к достижению предметных и личностных результатов, учитывающие особенности контингента учащихся. Эти же особенности учитываются в программе воспитания. Соответственно, выделяются следующие целевые приоритеты реализации цели воспитательной работы:

для учащихся *с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью* и множественными нарушениями развития:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определенному полу, как «Я»);

2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

3. Владение навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо» \ «плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;

5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;

6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;

8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

9. Владение алгоритмом действий в игровой, бытовой ситуации.

для обучающихся с *легкой умственной отсталостью*:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
4. Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
5. Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде (экологическое воспитание);
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В реализации обозначенных направлений работы важную роль играет педагог. Скоординированная работа педагогов позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. **Задачи педагога** состоят в следующем:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, поддерживать деятельность детских общественных объединений (волонтерский опыт);
- 3) Повышать уровень социальной грамотности и умения взаимодействовать с окружающим миром, вне зависимости от программы обучения, развивать социальные компетенции;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) Максимально дополнять обучающие уроки воспитательным компонентом, а так же использовать на уроках интерактивные, игровые формы обучения, с целью большей заинтересованности обучающихся в процессе образования и воспитания;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками с целью выявления их интересов и способностей, а также дальнейшего обучения в данном направлении;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу школьных медиа;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

11) организовывать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения, нарушения устава школы, а также нарушения личных границ других обучающихся и педагогов. Своевременно обращаться к специалистам службы сопровождения, с целью оказания психологической поддержки, а также коррекции поведения учащихся.

Школа готовит своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Соответственно, школьники с умственной отсталостью должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам. Способность эффективно налаживать коммуникацию с окружающими, общаться в соответствии с социальными ролями, умение находить способы решения жизненных задач, делать осмысленный выбор – все это является трудностью для выпускников данной категории. Воспитательная работа в данном случае является мощным помощником в становлении социальной личности обучающихся.

Таким образом, цели, задачи и направления воспитательной работы направлены на социализацию и адаптацию в общество детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. ВИДЫ, ФОРМЫ, СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- *Гражданско-патриотическое воспитание;*
- *Духовно – нравственное воспитание;*
- *Эстетическое воспитание;*
- *Экологическое воспитание;*
- *Физкультурно-оздоровительное воспитание;*
- *Трудовое воспитание и профориентация.*

Каждое из направлений воспитательной работы отражается в календарном плане воспитательной работы школы. В каждом направлении обозначена его актуальность, особенности реализации в условиях нашего образовательного учреждения в связи со спецификой обучающихся.

3.1. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

К ключевым общешкольным делам относятся основные традиционные мероприятия, в которых принимают участие все обучающиеся, педагоги, родители, а также администрация школы. Мероприятия планируются заранее, проводятся, а затем анализируются. Это комплекс важных коллективных дел, значимых и интересных для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Актуальность модуля. В связи с недостаточной коммуникабельностью, неадекватностью реакций, неспособностью глубоко осознать характер своих отношений с окружающими, личностные отношения между умственно отсталыми детьми складываются весьма трудно и медленно. Также, весьма характерным проявлением в поведении умственно отсталых детей является неумение понять интересы партнера по общению и, в особенности, соотнести свои конкретные личные интересы с общими интересами коллектива. Поэтому, роль общешкольных мероприятий весьма значительна для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Ведь именно через общественную, коллективную деятельность умственно отсталые учащиеся на практике овладевают нравственными нормами поведения. Социальное развитие этих детей, понимание норм общественной морали, что необходимо для самостоятельной жизни и участия в жизни в обществе, осуществляется в процессе жизни и развития ребенка совместной общественной деятельности.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся, с учащимися ОУ района спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- Еженедельная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна.

- Проведение занятий в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», еженедельно по понедельникам (1 урок);

- Праздники, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- Спектакли в рамках проекта «Театр без границ. Невозможное – возможно» – совместное участие школьников, воспитанников ДОУ, педагогов и родителей. Спектакли создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детей, педагогов и родительской общественности школы.

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками и родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

3.2. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Актуальность модуля. Классный руководитель — организатор общественной воспитывающей деятельности в современной российской школе, вне зависимости от особенностей и условий образовательного учреждения. Именно классный руководитель организует жизнедеятельность классного коллектива, коллективную творческую деятельность учащихся, общественно-полезную и волонтерскую деятельность, деятельность свободного общения. Роль классного руководителя в школе, в которой обучаются дети с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) имеет свою специфику в связи с особенностями данной категории детей и как следствие, с особенностями организации всего образовательного процесса в школе. Особенность работы классного руководителя обусловлена *следующими обстоятельствами*.

1. В классах «Особый ребенок» классный руководитель сопровождает обучающихся с 1-11 (13) класс.
2. Классный руководитель является координатором разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута или специальной индивидуальной программы развития.
3. Классный руководитель организует деятельность и контролирует решение задач по социализации обучающихся.
4. Классный руководитель организует помощь родителям по выполнению программы развития обучающегося.
5. Классный руководитель координирует взаимодействие с врачом-психиатром, службой сопровождения школы, инициирует малые педагогические советы и консилиумы по вопросам развития обучающихся своего класса.
6. Классный руководитель планирует и координирует деятельность сотрудников класса (воспитателя, помощника воспитателя, тьютора).
7. Классный руководитель помимо воспитательной функции осуществляет коррекционно-развивающую функцию.

Работа с классным коллективом:

Создание гармоничных отношений в классном коллективе во многом зависит от классного руководителя, его умения создать доброжелательную атмосферу, учитывая индивидуальные психофизические особенности каждого ребенка. Положительный психологический климат в классе способствует более продуктивной учебной деятельности, как со стороны обучающегося, так и со стороны педагога.

Классный руководитель создает благоприятные, гуманные отношения между детьми в коллективе, способствует формированию нравственных, смысловых и духовных ориентиров, организует социально-ценные отношения и переживания воспитанников в классном коллективе; создает ситуацию защищенности, эмоционального комфорта, благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Работа классного руководителя направлена на развитие и становление личности школьников с интеллектуальной недостаточностью, также на становление «лица» классного сообщества в школе. Помимо этого, классный руководитель заботится о месте класса в школьном коллективе, способствуя межвозрастному общению. Основными целями деятельности классного руководителя по отношению к развитию классного коллектива является:

1. Организация воспитывающей и развивающей деятельности в классном коллективе.
2. Организация и развитие коллектива класса.

3. Помощь в становлении личности ученика, создание условий для проявления склонностей, потребностей, индивидуальных возможностей.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного, психофизического развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со специалистами Службы сопровождения школы.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Индивидуальная работа с обучающимися. Основана на изучении особенностей каждого конкретного обучающегося, на построении индивидуального образовательного маршрута, разработке специальной индивидуальной программы развития, решения вопросов обучения и воспитания совместно с родителями этого учащегося, специалистами школы.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, на реализацию специальной индивидуальной программы развития учащихся.

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- Организация деятельности в школе «Родительского клуба»

План работы МО классных руководителей

на 2022-2023 учебный год

Организация учебно-воспитательной работы на новый учебный год			
№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	<p>Ознакомление с обязанностями классных руководителей;</p> <p>Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год</p> <p>Рекомендации по составлению планов воспитательной работы классных руководителей;</p> <p>Ознакомление с единым комплексным планом воспитательной работы.</p>	Сентябрь	Зам. директора по ВР, руководитель МО.
Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе			
2.	<p>Помощь классным руководителям в составлении плана воспитательной работы с классом;</p> <p>Разработка положения о структуре плана воспитательной работы с учетом стандартов второго поколения.</p>	Сентябрь- октябрь	Зам. директора по ВР, руководитель МО.
Изучение уровня воспитанности учащихся и планирование работы на основе полученных данных			

3.	<p>Анализ методик изучения уровня воспитанности учащихся;</p> <p>Анализ уровня воспитательной работы в школе;</p> <p>Планирование дальнейшей работы на основе изучения уровня воспитанности учащихся школы с учетом требований ФГОС.</p>	Ноябрь (каникулы)	Зам. директора по ВР, руководитель МО.
Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога			
4.	<p>Самообразование учителя;</p> <p>Самовоспитание учителя;</p> <p>Стимулирование процесса самообразования и самовоспитания учителя.</p>	Март (каникулы)	Зам. директора по ВР, руководитель МО, классные руководители
Подведение итогов воспитательной работы за год			
5.	<p>Проведение анализа воспитательной работы за год;</p> <p>Выработать наиболее эффективные направления работы на следующий год</p>	Май	Зам. директора по ВР, руководитель МО.
Формы работы с родителями			
6.	<p>Помощь классным руководителям при подготовке классного родительского собрания;</p> <p>Организация работы с отдельными классными руководителями по самообразованию.</p>	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель МО.
Проведение внеклассных мероприятий			
	<p>Организация работы с отдельными классными руководителями по самообразованию.</p> <p>Обобщение опыта работы классных руководителей школы.</p> <p>Методическая помощь классным руководителям при подготовке к внеклассным мероприятиям</p> <p>Обзор новой поступившей литературы по воспитательной работе</p>	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель МО, классные руководители

ПЛАНЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

План мероприятий по профилактике правонарушений, преступлений, наркомании, алкоголизма, курения, токсикомании среди несовершеннолетних

в ГБОУ школе №25

на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
	Формирование банка данных по выявлению: обучающихся, длительное время не посещающих образовательное учреждение и принятие мер по их возвращению, выявление «трудных» подростков, семей несовершеннолетних, нуждающихся в социальной поддержке.	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
	Разработка информационных брошюр, содержащих информацию о правилах безопасности, моделях поведения в различных социальных ситуациях и сети интернет.	В течение года	Казакова К.В., Бякова В.К., Федорова Е.Ю., Кашина Н.С., Рязанова И.Л, Канюкова В.В.,
	Составление списка адаптированных тем классных часов, соответствующих актуальному уровню обучающихся, направленных на формирование здорового образа жизни.	Сентябрь	ЗДВР, председатель МО классных руководителей
	Проведение профилактических бесед и классных часов, направленных на формирование базовой правовой культуры, норм социального взаимодействия. Организация информационно – просветительских мероприятий, направленных на профилактику асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни, в рамках Месячника антинаркотических мероприятий, Декады здорового образа жизни	В течение года	ЗДВР, руководитель службы здоровья, классные руководители
	Размещение информационно – методических материалов на сайте ОУ в разделе «Профилактика»	В течение года	Охота Д.А.

	Уточнение социальных паспортов классов, заполнение учетно-профилактических карт «группы риска», внутришкольный учет, КДН, ОДН. (составление списков)	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог
	Взаимодействие с инспекторами ОДН, проведение совместных профилактических бесед и мероприятий.	По необходимости	ЗДВР, социальный педагог
	Участие в районном этапе городского конкурса «Комикс безопасности».	Октябрь	ЗДВР
	Постановка на учет семей, находящихся в социально-опасном положении	Сентябрь-апрель	ЗДВР
	Вовлечения обучающихся в проектную, внеурочную деятельность и кружки с целью минимизировать риски нежелательного поведения вне учебного заведения.	В течение учебного года	Классные руководители

План мероприятий по охране жизни и здоровья детей и подростков

в ГБОУ школе №25

на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1	Контроль за подготовкой школы к новому учебному году (мастерские, спортивный зал, столовая, классы) и т.д.	август	Заместитель директора по АХР, администрация
	Проведение инструктажа по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	1 раз в четверть и по необходимости	Заместитель директора по АХР, администрация школы
2	Контроль за соблюдением норм СанПина при организации учебного процесса.	август-сентябрь	Зам. директора по УВР, администрация
	Контроль за соблюдением режима дезинфекции воздуха, обработки поверхностей, уборки помещений.	в течение года	Заместитель директора по АХР
3	Контроль за соблюдением воздушно-теплового режима.	в течение года	Заместитель директора по АХР
4	Контроль за соблюдением питьевого режима.	в течение года	Классные руководители
5	Контроль организации общего режима дня школьников, физкультминуток в течение урока.	в течение года	Мед.работники, классные руководители

6	Контроль организации питания школьников.	в течение года	Отв. за питание, бракеражная комиссия
7	Медицинские осмотры	сентябрь	Администрация, мед. работники, классные руководители
8	Психолого-педагогическое диагностика и сопровождение детей	в течение года	Служба сопровождения, классные руководители
9	Проведение зарядки после 1 урока	ежедневно	Дежурный учитель по этажу, классные руководители, учителя АФК
11	диспансеризация обучающихся.	По графику	Соц. педагог, классные руководители, педагоги - психологи
12	Беседы по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.	В соответствии с планом	Педагоги - психологи, классные руководители
13	Беседы по безопасности жизни и здоровья обучающихся в учебное и каникулярное время.	В соответствии с планом	Соц.педагог, классные руководители.
14	Спортивно-оздоровительные мероприятия.	В соответствии с планом	Учителя физкультуры, классные руководители,
15	Профилактика детского травматизма. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения.	2 раза в месяц	Ответственный за ПДДТТ, классные руководители
16	Проведение дней здоровья.	В соответствии с планом	Руководитель службы здоровья, учителя физ. культуры
18	Анализ психологического климата в школе в целом, отдельно по классам, в пед.коллективе.	По плану	Педагоги-психологи
19	Проведение объектовых тренировок по эвакуации обучающихся и персонала ОУ.	2 раза в год	Ответственный за ГО и ЧС
20	Контроль за соблюдением правил пользования электрическими приборами.	в течение года	Заместитель директора по АХР
21	Оценка показателей заболеваемости школьников и пед.работников.	май	Мед. работники
22	Проведение малых пед.советов, консилиумов по вопросам обучения и воспитания обучающихся.	По необходимости	Классные руководители, специалисты ОУ

План мероприятий по профилактике половой неприкосновенности несовершеннолетних

в ГБОУ школе №25

на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
	Составление списка примерных тем, адаптированных для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, направленных на формирование личных границ, норм социального взаимодействия.	В течение года	Председатель МО классных руководителей
1	Проведение бесед в рамках классных часов по вопросам профилактики преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних	1 раз в четверть	Классные руководители
2	Изготовление листовок, памяток и другой печатной продукции по вопросам оказания помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	В течение года	Педагог - библиотекарь, социальный педагог, классные руководители
3	Проведение уроков здоровья	В течение года	Мед.работники, классные руководители, руководитель Службы здоровья
4	Размещение информации о телефонах доверия для детей.	В течение года	Педагог - библиотекарь, классные руководители.
5	Организация и проведение занятий по обучению учащихся правовым знаниям, половой грамотности.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
6	Проведение бесед на уроках СБО и обществознания по теме: «Как вести себя в нестандартных ситуациях»	В течение года	Учитель СБО, классные руководители
7	Проведение «Уроков нравственности»	В течение года	Классные руководители
8	Изучение вопросов личной безопасности при общении с незнакомыми людьми	В течение года	Классные руководители
9	Проведение бесед по вопросам взаимоотношений между мальчиками и девочками.	В течении года	Служба сопровождения
10	Диагностика и выявление обучающихся «группы риска». Проведение соответствующих мероприятий.	В течении года	Служба сопровождения
11	Рейды с целью проверки соблюдения режима дня школьниками	По плану	Зам.директора по В.Р.

План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма

на 2022-2023 учебный год

в ГБОУ школе № 25

Цель: реализация государственной политики в области профилактики экстремизма и Стратегии противодействия экстремизму в РФ до 2025 года. Совершенствование системы профилактических мер антиэкстремистской направленности, обеспечение координации всех сотрудников образовательного учреждения противодействию терроризму и экстремизму.

Задачи:

1. Обеспечение безопасности обучающихся, сотрудников школы во время уроков и во внеурочное время путем повышения безопасности их жизнедеятельности;
2. Расширение теоретических знаний обучающихся, педагогов, иных сотрудников школы, родителей, по вопросу противодействия экстремизму и терроризму;
3. Формирование у обучающихся "культуры толерантности", основ толерантного поведения;
4. Организация проверки готовности обучающихся, сотрудников школы правильно действовать в чрезвычайных ситуациях.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Мероприятия по формированию навыков антитеррористического поведения обучающихся по предупреждению и противодействию экстремистской деятельности			
1.	Проведение систематических инструктажей с обучающимися по темам: -“Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов”; -”Действия при угрозе террористического акта” -”Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники”.	В течение года	Классные руководители
2	Проведение среди обучающихся мероприятий, направленных на повышение уровня их правовой грамотности в части знания законодательства о порядке проведения публичных мероприятий, а также видах ответственности за нарушение установленного порядка организации и проведения публичных мероприятий, негативных последствий для участников несанкционированных массовых мероприятий	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, представители правоохранительных органов

3	Проведение профилактических мероприятий в рамках Декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	Сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог - библиотечарь
4	Проведение мероприятий по антитеррористическому просвещению	В течение года	Социальный педагог, служба сопровождения
5	Проведение профилактических мероприятий по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и привитию традиционных российских духовно – нравственных ценностей с привлечением представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и искусства	В течение года	Заместитель директора по ВР
6	Проведение классных часов о толерантности по темам: -”Все мы разные, но все заслуживаем счастье”; -”Чем отличны мы, чем схожи?” -”Не показывай пальцем!”	В течение года	Классные руководители
7	Проведение мероприятий для обучающихся 5-9 классов, способствующих укреплению межнациональных отношений по темам: -”Петербург-многокультурный город”; -”История и культура народов мира”; -просмотр короткометражных фильмов, освещающих традиции разных народов мира.	В течение года	Педагог - библиотечарь, классные руководители
8	Конкурс плакатов, рисунков “Нет-терроризму!”	Октябрь	Классные руководители, воспитатели
9	Проведение выставок по темам: -“Мир без насилия”; -”Литература и искусство народов мира”.	Октябрь, февраль	Педагог - библиотечарь
10	Обновление стенда “Уголок безопасности”	В течение года	Администрация
11	Проведение объектовой тренировки по действиям при возникновении чрезвычайной ситуации.	По плану	Заместитель директора по АХР, администрация
12	Беседа “Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде (с приглашением сотрудника полиции).	По согласованию	Социальный педагог
13	Проведение Дня безопасности в ОУ	Март 2023	Администрация
	Проведение анкетирования среди обучающихся 7а – 9а классов на знание законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, а также о публичных мероприятиях	Март 2023	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, служба сопровождения

14	Участие в районных и городских мероприятиях по профилактике экстремизма.	В течение года	Классные руководители
Мероприятия по предупреждению и противодействию террористической деятельности с сотрудниками школы, родительской общественностью.			
15	Изучение законодательства РФ по вопросам ответственности за разжигание межнациональной, межконфессиональной розни, разъяснение сущности терроризма, его общественной опасности	В течение года	Администрация
16	Проведение профилактических мероприятий с сотрудниками школы и родителями обучающихся (законными представителями) по формированию законопослушного поведения, в том числе бесед о недопустимости участия в протестных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера, о негативных последствиях участия в несогласованных акциях и митингах	В течение года	Администрация, представители правоохранительных органов
17	Проведение инструктажей с сотрудниками школы, а также беседы на тему: “Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения”.	В течение года	Администрация
18	Проведение родительских собраний, бесед по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности ОУ, активного участия родителей в вопросах воспитания бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность детей.	В течение года	Классные руководители
19	Разработка рекомендаций, буклетов для детей и родителей по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений.	В течение года	Классные руководители
20	МО классных руководителей “Формы работы классных руководителей в воспитании толерантного отношения к окружающим людям”.	март	Руководитель МО классных руководителей
21	Выявление агрессивных обучающихся, проведение соответствующих психокоррекционных занятий.	В течение года	Служба сопровождения, педагоги - психологи
Мероприятия по антитеррористической защищенности ГБОУ школы № 25			
22	Контроль соблюдения пропускного режима	ежедневно	Дежурный администратор, дежурный учитель
23	Осуществление дежурства по школе администрации, учителей.	ежедневно	Администрация, педагоги
24	Осмотр здания на предмет обнаружения подозрительных предметов, а так же	ежедневно	Дежурный администратор,

	осмотр ограждений, ворот, запасных выходов, замков, запоров, решеток на предмет их целостности и исправности.		заместитель директора по АХР
25	Наблюдение за автотранспортом, припаркованном в непосредственной близости у здания школы.	ежедневно	Заместитель директора по АХР
26	Осуществление проверки состояния эвакуационных выходов и путей эвакуации (исправность замков, незагроможденность проходов, дверей и выходов).	В течение года	Заместитель директора по АХР
27	Проверка исправности систем сигнализации, оповещения, видеонаблюдения.	В течение года	Заместитель директора по АХР
28	Организация взаимодействия с правоохранительными органами, органами местного самоуправления, вспомогательными структурами и общественными организациями	В течение года	Администрация, социальный педагог
29	Контроль за проведением мероприятий по соблюдению режима безопасности.	В течение года	Администрация
30	Освещение проводимых мероприятий по вопросам противодействия идеологии терроризма, экстремизма на сайте школы.	В течение года	Администратор школьного сайта

**План мероприятий по профилактике суицидального поведения
на 2022-2023 учебный год
в ГБОУ школе № 25**

Цель: реализация государственной политики в области профилактики суицидального поведения, отклоняющегося и делинквентного поведения.

Задачи:

1. Поведение мероприятий, направленных на профилактику насилия и агрессивного и аутоагрессивного поведения среди обучающихся.
2. Поведение мероприятий, направленных на просвещение в вопросах кибербезопасности.
3. Формирование у обучающихся навыков асертивного поведения.
4. Повышение у педагогов школы и родителей (законных представителей) уровня психологической культуры и знаний о психологических особенностях развития детей и подростков, культуры профилактики суицидального поведения.
5. Повышение информированности обучающихся, родителей (законных представителей) о службах экстренной психологической помощи.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Входная психолого-педагогическая диагностика с целью выявления учащихся группы риска.	Сентябрь 2022 г.	Педагоги-психологи
2	Диагностика степени адаптации учащихся к школе	Октябрь 2022 г.	Педагоги-психологи

3	Проведение среди обучающихся профилактических бесед, направленных на формирование позитивного мировосприятия, принципов здорового образа жизни и предупреждение суицидального поведения.	Ежемесячно в течение учебного года в рамках психокоррекционных занятий и классных часов	Педагоги-психологи Классные руководители
4	Проведение бесед с обучающимися на тему безопасности в социальных сетях.	В течение учебного года в рамках психокоррекционных занятий и классных часов.	Педагоги-психологи Классные руководители
5	Тренинговые занятия, направленные на формирование у учащихся навыков асертивного поведения, умения конструктивно разрешать конфликты, а также развития навыков саморегуляции.	Ежемесячно в течение учебного года в рамках психокоррекционных занятий.	Педагоги-психологи
6	Подготовка информационных буклетов с информацией о действующих службах экстренной психологической помощи детям и членам их семей, а также детском телефоне доверия.	Ноябрь 2022 г.	Педагоги-психологи
7	Проведение семинаров для родителей на темы, касающиеся психологических особенностей детей и взаимодействия с ними.	Ежемесячно в рамках «Родительского клуба»	Педагоги-психологи
8	Выступление на родительских собраниях с целью разъяснения особенностей психофизического развития детей, методов общения с ними.	В течение учебного года	Педагоги-психологи Классные руководители
9	Индивидуальное консультирование педагогов по актуальным вопросам (профессиональные риски, эффективное ведение работы с обучающимися по профилактике суицидального и девиантного поведения).	В течение учебного года по запросу	Педагоги-психологи
10	Индивидуальное консультирование обучающихся с целью профилактики суицидального поведения, агрессивности, аутоагрессивности и профилактики употребления ПАВ.	В течение учебного года по запросу	Педагоги-психологи
11	Социальный мониторинг с целью выявления семей группы риска	В течение года	Социальный педагог

**План работы
Службы школьной медиации
на 2022-2023 учебный год**

Цель: создание благоприятных условий для решения конфликтов без вреда для участников образовательного процесса, повышение безопасности школьной среды, применение здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

1. Повышение социальной компетентности субъектов процесса обучения.
2. Создание новой формы примирительной практики.
3. Формирование доверительной обстановки в условиях школы.
4. Определение этических норм во взаимоотношениях.
5. Создание пространства для эффективного диалога.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Методическая работа			
1.	Организационное заседание: Утверждение нового состава ШСП на 2022-2022 учебный год. Планирование работы на учебный год.	Сентябрь – октябрь, 2022	Директор школы. Руководитель СШМ Зам. Дир. по воспитательной работе
2.	Информирование участников образовательного процесса (учителей, родителей) о задачах и работе школьной службы медиации	В течение учебного года	Члены службы школьной медиации
3.	Обновление информации на стенде СШМ и на сайте ГБОУ	В течение учебного года	Члены службы школьной медиации
4.	Участие в МО, семинарах, конференциях, конкурсах по медиации 1) Заседание РМО ответственных за СШМ в ОО Петроградского района по теме: «Рабочая документация. Планы СШМ» 2) Заседание РМО ответственных за СШМ в ОО Петроградского района по теме: «Формы и методы формирования конфликтологической компетенции участников образовательного процесса» 3) Заседание РМО ответственных за СШМ в ОО Петроградского района по теме: «Медитативные технологии в работе педагогов. Обмен опытом.» 4) РМО ответственных за СШМ в ОО Петроградского района в рамках практического семинара: «Опыт реализации программ и циклов занятий по медиации в ОУ» 5) Заседание РМО ответственных за СШМ в ОО Петроградского района по теме: «Подведение итогов работы СШМ. Планирование работы на 2022-2023 учебный год»	В течение учебного года 22.09.2022 17.11.2022 19.01.2023 16.03.2023 18.05.2023	Члены службы школьной медиации

	Межрегиональная конференция: «Взаимодействие школы и родителей, потенциал службы медиации».	октября,2022	
5.	Взаимодействие с межведомственными структурами: - Некоммерческое партнерство «ЛИГА МЕДИАТОРОВ» - СПб ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ» - ППЦ «Здоровье»	В течение учебного года	Руководитель СШМ
6.	Проведение мероприятий в рамках месячника медиации март,2023 год	01.03.2023-31.03.2023	Члены службы медиации
7.	Мониторинг деятельности СШМ в ГБОУ	18.02.2023	Руководитель СШМ
8.	Ведение необходимой отчётной документации СШМ	В течение учебного года	Руководитель СШМ
9.	Мониторинг деятельности СШМ в ГБОУ	В течение учебного года	Руководитель СШМ
10.	Составление отчётной документации о деятельности СШМ в ГБОУ	Май,2023	Руководитель СШМ
11.	Анализ работы по итогам проведённой деятельности за год	Май,2023	Директор школы. Руководитель СШМ Зам. по воспитательной работе
Работа с несовершеннолетними			
12.	Занятия с педагогом-психологом по профилактике конфликтных ситуаций.	По графику	Члены службы медиации
13.	Встречи в рамках месячника медиации	01.03.2023-31.03.2023	Члены службы медиации
Работа с педагогами			
14.	Информационно-просветительские встречи на педагогических советах, выступление на МО	По графику	Руководитель СШМ
15.	Работа с обращениями от педагогов	По заявке	Члены службы медиации
Работа с родителями			
16.	Информационно-просветительские встречи на родительских собраниях , в том числе в онлайн-формате	По графику собраний	Члены службы медиации
17.	Работа с обращениями от родителей	По заявке	Члены службы медиации

Члены Службы школьной медиации:

Филиппова Оксана Валерьевна-руководитель СШМ, педагог -психолог

Меркурьева И.Н. – Заместитель директора школы по ВР.

**План работы
педагогов школьной службы сопровождения
на 2022-2023 учебный год**

№	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки реализации	Исполнители	Предполагаемый результат
1.	Диагностика	1.1. Входная психологическая диагностика интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей учащихся	Сентябрь 2022 г.	Педагоги-психологи Букина А.Л., Волков А.А., Дубровенская Н.В., Нольд Н.В., Филиппова О.В.	Получение сведений об особенностях развития учащихся
		1.2. Входная диагностика коммуникативного и речевого развития учащихся		Учителя-логопеды Браткова М.В., Кузнецова Е.Г., Лукина Л.Л., Маликова С.Л., Меркурьева И.Н., Понкратова Г.И., Серебрякова Л.Д.	
		1.3. Диагностика степени адаптации учащихся к школе	Ноябрь 2022 г. (первая неделя после осенних каникул)	Педагоги-психологи Букина А.Л., Волков А.А., Дубровенская Н.В., Нольд Н.В., Филиппова О.В. Тьюторы Гонтарь Ю.И., Дашина Т.Н., Маторная М.И.	Получение сведений о степени адаптации учащихся к школе, профилактика дизадаптации
		1.4. Итоговая психологическая диагностика интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей учащихся	Апрель 2023 г.	Педагоги-психологи Букина А.Л., Волков А.А., Дубровенская Н.В., Нольд Н.В., Филиппова О.В.	Получение сведений об особенностях развития обучающихся с учетом реализуемой коррекционно-развивающей работы.
		1.5. Итоговая диагностика коммуникативного и		Учителя-логопеды Браткова М.В., Кузнецова Е.Г.,	

		речевого развития учащихся		Лукина Л.Л., Маликова С.Л., Меркурьева И.Н., Понкратова Г.И., Серебрякова Л.Д.	
2	Развивающая и коррекционная работа	2.1. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися	В течение учебного года	Педагоги-психологи Учителя-логопеды	Работа по реализации программ коррекционных курсов, индивидуальных учебных целей (СИПР, ИКС)
		2.2. Групповая (подгрупповая) коррекционно-развивающая работа с учащимися			
3	Консультирование	3.1. Индивидуальное консультирование педагогов	В течение учебного года, по запросу, по мере необходимости	Педагоги-психологи Учителя-логопеды Тьюторы	Выработка путей преодоления проблемы, послужившей причиной обращения, разработка устных или письменных рекомендаций
		3.2. Индивидуальное консультирование сотрудников			
		3.3. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей)			
4	Просветительская и профилактическая работа	4.1. Лекции, семинары, выступления на методических объединениях, собраниях учителей, сотрудников, родителей (законных представителей)	В течение учебного года	Педагоги-психологи Букина А.Л., Волков А.А., Дубровенская Н.В., Нольд Н.В., Филиппова О.В.	Обсуждение актуальных вопросов, выработка путей помощи в трудных ситуациях, выработка стратегии дальнейшей работы и т.д.
		4.2. Лекции и семинары для родителей (законных представителей) в рамках работы «Родительского клуба».	Согласно годовому плану работы «Родительского клуба»	Педагоги-психологи Букина А.Л., Волков А.А., Дубровенская Н.В., Нольд Н.В., Филиппова О.В.	
		4.3. Профилактические беседы, тренинговые занятия с учащимися, направленные на профилактику употребления ПАВ, профилактику аддиктивного, суицидального, делинквентного поведения, развитие толерантности и профилактику экстремизма	Согласно годовому плану работы по оказанию помощи в социальной адаптации и профилактике девиантного поведения учащихся	Педагоги-психологи Букина А.Л., Волков А.А., Дубровенская Н.В., Нольд Н.В., Филиппова О.В.	Формирование установок на здоровый образ жизни, социально одобряемый способ поведения
5	Экспертная работа	5.1. Участие в психолого-педагогических и	Согласно графику ППк:	Педагоги-психологи	Выбор актуальных путей развития

		психолого-медико-педагогических консилиумах.	сентябрь, октябрь 2022 г. – входные ППк, апрель, май 2023 г. – итоговые ППк.	Учителя-логопеды Тьюторы	обучающихся; формирование индивидуального образовательного маршрута в рамках СИПР и ИКС; оценка эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута в рамках СИПР и ИКС.
		5.2. Участие в комиссиях, экспертных группах, административных совещаниях.	В течение учебного года по мере необходимости	Педагоги-психологи, учителя-логопеды, тьюторы ответственные за мероприятие	В зависимости от целей мероприятия
		5.3. Разработка системы мероприятий для создания развивающей среды	В течение учебного года по мере необходимости	Педагоги-психологи, учителя-логопеды, тьюторы в составе рабочих (творческих) групп	Проект или иные отчётные документы о предполагаемых мероприятиях
6	Организационно-методическая работа	6.1. Анализ и планирование деятельности 6.2. Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ 6.3. Подготовка отчётной документации за определённый период работы 6.4. Оформление текущей документации 6.5. Участие в научно-практических семинарах, конференциях 6.6. Посещение совещаний и методических объединений 6.7. Курсы повышения квалификации 6.8. Супер-/интервизорство 6.9. Оформление кабинета	В течение учебного года в соответствии с планом работы методических объединений	Педагоги-психологи Учителя-логопеды Тьюторы	Повышение качества оказываемой психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения учащихся

**План работы Службы Здоровья
на 2022-2023 учебный год**

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Совещание по организации работы СЗ в 2022-2023 учебном году	29 августа 2022	<i>Н.А. Зиновьева,</i> руководитель СЗ
2	Выступление на педагогическом совете	По необходимости	<i>Н.А. Зиновьева,</i> руководитель СЗ
3	Выступление на общешкольном родительском собрании	По необходимости	<i>Н.А. Зиновьева,</i> руководитель СЗ
5	Участие в районном конкурсе «Учитель здоровья»	Ноябрь 2022 – февраль 2023	Зам.дир. по УВР
6	Общешкольное мероприятие «Тематическая неделя «Заповеди здорового питания»	с 14 по 18 Ноябрь 2022	<i>Н.А. Зиновьева,</i> руководитель СЗ
7	Совещание по результатам работы СЗ в первом полугодии 2022-2023 учебного года. Корректировка планов на второе полугодие.	Декабрь 2022	<i>Н.А. Зиновьева,</i> руководитель СЗ
8	Экскурсия в музей здоровья на ул. Моховой.	Март 2023	<i>Н.А. Зиновьева,</i> руководитель СЗ
10	Участие в районном конкурсе «Калейдоскоп здоровья»	Апрель 2023	<i>Н.А. Зиновьева,</i> руководитель СЗ
11	Общешкольное мероприятие: тематическая неделя «По дороге к доброму здоровью»	С 3 по 7 Апреля 2023	<i>Н.А. Зиновьева,</i> руководитель СЗ, <i>С.А.Филатов,</i> учитель АФК
12	Совещание по результатам работы СЗ в 2022-2023 учебного года. Планирование работы СЗ на 2023 – 2024 учебный год.	Май 2023	<i>Н.А. Зиновьева,</i> руководитель СЗ
13	Реализация пилотного проекта «Класс здоровья»	В течение года	<i>Н.А. Зиновьева,</i> руководитель СЗ,
<i>Служба Сопровождения (психолого-педагогическое направление)</i>			

1	Диагностика, обследование учащихся специалистами Службы Сопровождения	Сентябрь 2022	Руководитель Службы Сопровождения
2	Психолого-педагогические консилиумы Службы Сопровождения	По графику	Руководитель Службы Сопровождения, председатель МО педагогов-психологов
3	Занятие в сенсорной комнате и сенсорно-динамическом зале «Дом Совы»	По графику	председатель МО педагогов-психологов
4	Мероприятия «Родительского клуба»	По графику	председатель МО педагогов-психологов
5	Обучение учащихся с лёгкой умственной отсталостью стратегиям разрешения конфликтных ситуаций	По графику	<i>О.В. Филипова,</i> педагог-психолог
6	Экскурсия в музей гигиены на ул. Итальянской. для учащихся 7а класса	10 октября 2022	<i>Р.Ф.Созинова,</i> социальный педагог <i>Н.А. Зиновьева,</i> руководитель СЗ
7	Беседы по безопасности жизни и здоровья обучающихся в учебное и каникулярное время	В течение года	<i>Р.Ф. Созинова,</i> социальный педагог
8	Общешкольное мероприятие «Логопедический теремок»	Ноябрь 2022, Апрель 2023	<i>Л.Л. Лукина,</i> председатель МО учителей-логопедов
9	Мероприятия по профилактике СПИДа, для учащихся 5-10 классов	Декабрь 2022	председатель МО педагогов-психологов
10	Экскурсия на школьную интерактивную выставку «Гигиена и здоровье»: В гостях у Феи Чистоты», для учащихся 1-х классов	Декабрь 2023	<i>Н.А. Зиновьева,</i> педагог ДООП «Учусь здоровью»
11	Экскурсия на школьную интерактивную выставку «Гигиена и здоровье»: В гостях у Феи Зубной щётки», для учащихся 2-х классов «Особый ребёнок».	Февраль 2023	<i>Н.А. Зиновьева,</i> педагог ДООП «Учусь здоровью»
12	Мероприятия в рамках антинаркотического месячника, для учащихся 5-10 классов	Апрель 2023	председатель МО педагогов-психологов

13	Экскурсия на школьную интерактивную выставку «Гигиена и здоровье»: В ритме сердца», для учащихся 2а,3а,4а,5а,6а классов.	Апрель 2023	<i>Н.А. Зиновьева,</i> педагог ДООП «Учусь здоровью»
14	Занятие в кружке «Учусь здоровью»	По графику	<i>Н.А. Зиновьева,</i> педагог ДООП «Учусь здоровью»
<i>Направление «Совет по питанию»</i>			
1	Контроль за работой пищеблока.	В течение года	<i>О.Б. Шлям,</i> зам. директора по УВР Мед. Работники
2	Оформление информационных стендов «Правила поведения в столовой», «Правила питания»	Сентябрь 2022	<i>Н.А. Зиновьева,</i> руководитель СЗ,
3	Общешкольное мероприятие «Выставка рисунков «Открытка для повара», приуроченная к международному Дню повара.	20 Октября 2022	<i>М.А.Басырова,</i> Председатель МО воспитателей, <i>Классные руководители</i>
4	Экскурсия на кухню в кафе «Быстро-вкусно» для учащихся 10-а класса, приуроченная к международному Дню повара.	20 Октября 2022	<i>Н.А. Зиновьева,</i> руководитель СЗ
5	Общешкольное мероприятие «Полезные продукты для профилактики простудных заболеваний».	Ноябрь 2022	<i>Н.А. Зиновьева,</i> руководитель СЗ, <i>Классные руководители</i>
6	«Пословицы и поговорки о еде. Их значение»	Декабрь 2022	<i>Классные руководители</i>
7	Экскурсия на школьную интерактивную выставку «Гигиена и здоровье»: Полезные и вредные продукты, для учащихся 3-х классов «Особый ребёнок»	Январь 2023	<i>Н.А. Зиновьева,</i> руководитель СЗ

8	Викторина «Полезные и вредные продукты» для учащихся	Февраль 2023	<i>Н.А. Зиновьева,</i> руководитель СЗ <i>Классные</i> <i>руководители</i>
9	«Витамины на грядке»	Март 2023	<i>Классные</i> <i>руководители</i>
10	«Витамины в саду»	Апрель 2023	<i>Классные</i> <i>руководители</i>
11	Акция «Витаминный чай» для учащихся 5а-10а классов	Апрель 2023	<i>В.А.Лебедева,</i> учитель технологии
12	ЗОЖ –фотосессия «Мы то, что мы едим».	Май 2023	<i>Н.А. Зиновьева,</i> руководитель СЗ, <i>Д.А.Охота</i> методист по ИТ
<i>Физкультурно-оздоровительное направление</i>			
1	Общешкольная зарядка на 1-ой перемене	Ежедневно	Руководитель МО учителей АФК
2	Совместное спортивное мероприятие с учащимися ГБОУ школы-интерната№20 «Молодецкие игры»	Сентябрь 2022	<i>С.А. Филатов,</i> учитель АФК
3	Спортивный праздник, посвящённый началу учебного года для учащихся 1 доп,1а классов «Путешествие на планеты здоровья»	Октябрь 2022	Учителя АФК <i>С.А. Филатов</i> <i>Т.В. Козицкая</i> <i>Н.О. Федорова</i>
4	Участие в мероприятиях СОК: лёгкая атлетика	Октябрь 2022	<i>С.А. Филатов,</i> <i>В.В. Казаков,</i> учителя АФК
5	Совместное спортивное мероприятие с учащимися ГБОУ школы-интерната№20 «Пионербол»	Ноябрь 2022	<i>С.А. Филатов,</i> учитель АФК

6	Участие в мероприятиях СОК: спортивный праздник «Спорт-Фест».	Ноябрь 2022	<i>С.А. Филатов, В.В. Казаков, учителя АФК</i>
7	Мероприятия в рамках проведения декады, посвящённой Дню инвалидов: - Эстафета «Зимние забавы», для учащихся классов «Особый ребёнок» и начальных коррекционных классов; - Праздник «Первые шаги в мире настольного тенниса» для учащихся 5а класса; - Турнир по игре в Бочче, для учащихся 2-3-х классов «Особый ребёнок»	Декабрь 2022	Учителя АФК
8	Турнир по настольному теннису среди учащихся школы, педагогов и родителей учащихся.	Январь 2023	<i>С.А. Филатов, В.В. Казаков, учителя АФК</i>
9	Общешкольный праздник «Папа и я - Мы, парни brave», посвящённый Дню Защитника Отечества	Февраль 2023	Зам. директора по ВР <i>С.А. Филатов, В.В. Казаков, учителя АФК</i>
10	Турнир по пионерболу среди учащихся 9-10 классов.	Февраль 2023	<i>С.А. Филатов, В.В. Казаков, учителя АФК</i>
11	Сдача норм ГТО	Март 2023	<i>С.А. Филатов, учитель АФК</i>
12	Общешкольный праздник «По дороге к доброму здоровью»	Апрель 2023	Учителя АФК <i>С.А. Филатов Т.В. Козицкая Н.О. Федорова</i>
13	Товарищеская встреча по волейболу среди учащихся школы, педагогов и родителей учащихся.	Апрель 2023	<i>С.А. Филатов, В.В. Казаков,</i>

			учителя АФК
14	Спортивный праздник «Весеннее многоборье»	Май 2023	Зам.директора по ВР <i>С.А. Филатов,</i> <i>В.В. Казаков,</i> <i>Н.О.Фёдорова</i> <i>А.А.Лася</i> учителя АФК
15	Участие в проекте РООИ «Перспектива» «Дети в движении. Вместе лучше!»	В течение года	<i>В.В. Казаков,</i> учитель АФК
16	Медицинский осмотр учащихся с проведением антропометрии, соматотипа, гармоничности развития, осмотра на педикулёз, определение групп здоровья и рекомендаций	Сентябрь 2022	<i>Мед. работники</i>
17	Организация и проведение контроля выполнения санитарных норм и правил	В течение года	<i>Мед. работники</i>
18	Проведение санитарно-просветительской работы среди учащихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы	В течение года	<i>Мед. работники</i>
19	Контроль за соблюдение воздушного, теплового, светового режима в школе	В течение года	<i>Мед. работники,</i> <i>Н.В. Белозор,</i> Зам. директора по АХР
<i>Направление «Информационно-технологическое обеспечение»</i>			
1	Ведение тематической страницы «Здоровье» в школьной газете	В течение года	<i>Д.А. Охота,</i> методист <i>Н.А. Зиновьева,</i> руководитель СЗ
2	Ведение тематической страницы на сайте школы в разделе «Служба здоровья»	В течение года	<i>Д.А. Охота,</i> методист

			<i>Н.А. Зиновьева,</i> руководитель СЗ
3	Информационные статьи в социальной сети группа «ВКонтакте»	В течение года	<i>Д.А. Охота,</i> методист <i>Н.А. Зиновьева,</i> руководитель СЗ, сотрудники Службы Здоровья
4	Обеззараживание воздуха помещений с помощью бактерицидного облучателя-рециркулятора «Дезар»	В течение года по графику	<i>Т.Н. Кручинина,</i> инженер
5	Оформление стенда «Здоровому всё здорово»	Октябрь 2022, Апрель 2023	<i>Н.А. Зиновьева,</i> руководитель СЗ

**План мероприятий по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма в ОУ
На 2022 – 2023 учебный год**

№	Сроки	Мероприятия	Участники	Ответственный
1. Организационно-методическая работа. Работа с педагогами.				
1.	август	Совещание с классными руководителями: ознакомление учителей с руководящими документами ОУ по БДД.	Классные руководители	Зам. директора по ВР, ответственный за профилактическую работу по ДДТТ
2.	В течение года.	Подготовить и вывесить на стенде ПДДТТ информацию о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в районе, особенностях поведения на улице в данный период времени.		Ответственный за профилактическую работу по ДДТТ

3.	В течение года.	Информация для родителей на родительских собраниях о профилактике детского травматизма.	Администрация , ответственный за профилактическую работу по ДДТТ	Директор школы, зам. директора по ВР, ответственный за профилактическую работу по ДДТТ
4.	В течение года.	Инструктаж о проведении праздничных вечеров и утренников, соблюдение правил пожарной безопасности и безопасности на дорогах, также в режиме онлайн	Классные руководители.	Ответственный за профилактическую работу по ДДТТ, специалист по ОТ, зам. директора по АХР
5.	В течение года.	Использование различных методических материалов по ПДДТТ для изучения опытов работы и обогащения знаний.	Классные руководители, педагоги.	Ответственный за профилактическую работу по ДДТТ
6.	В течение года.	Ведение журналов по травматизму.		Ответственный за ОТ, классные руководители

2. Работа с обучающимися

1.	Сентябрь Апрель, по плану района	Проведение недели безопасности по профилактике ДТТ	1-10 кл.	Ответственный за профилактическую работу по ДДТТ, классные руководители, заместитель директора по ВР
2.	В течение года (по плану)	Тематические классные часы	1-10 кл.	Классные руководители, ответственный за профилактическую работу по ДДТТ
3.	В течение года	Конкурс плакатов и рисунков на тему БДД	1-10 кл.	Классные руководители, ответственный за профилактическую работу по ДДТТ
4.	В течение года	Беседа с инспектором ГИБДД о профилактике ДДТТ(по классам)	1-10 кл.	Классные руководители, воспитатели групп продленного дня,

				ответственный за профилактическую работу по ДДТТ
5.	В течение года перед каникулами	Инструктажи по ПДД в период каникул	1-10 кл.	Классные руководители, воспитатели групп продленного дня, ответственный за профилактическую работу по ДДТТ
7.	В течение года	Подготовка и участие в районных, городских конкурсах по ПДД	1-10 кл.	Классные руководители, ответственный за профилактическую работу по ДДТТ
8.	В течение года	Работа с нарушителями ПДД	1-10 кл.	Ответственный за профилактическую работу по ДДТТ
9.	В течение года	Проведение бесед по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге (по планам работ классных руководителей)	1-10 кл.	Классные руководители, воспитатели групп продленного дня, ответственный за профилактическую работу по ДДТТ
10.	Сентябрь, апрель	Выявление детей, имеющих велосипеды, скутеры, организация с ними занятий по Правилам движения (по классам)	1-10 кл.	Классные руководители, ответственный за профилактическую работу по ДДТТ

3. Работа с родителями.

1.	В течение года	Проведение тематических родительских собраний по классам	1-10 кл.	Классные руководители, ответственный за профилактическую работу по ДДТТ
2.	В течение года – перед началом каникул	Консультации для родителей «Предупреждение ДДТТ во время каникул»: - выполнение правил безопасности во время пребывания на улице и дороге; - посадка, поведение детей в транспорте, выход из автотранспорта.	1-10 кл.	Классные руководители

3.	В течение года	Участие в мероприятиях по профилактике ДДТТ: экскурсии, конкурсы и т.д.	1-10 кл.	Классные руководители, ответственный за профилактическую работу по ДДТТ, зам. директора по ВР
----	----------------	---	----------	---

Ответственный за профилактику ДДТТ: В.В. Казаков

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- организация здоровьесберегающей среды, обеспечивающей условия для становления здоровья школьников и формирования у них установки на ответственное и активное отношение к своему здоровью.

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Актуальность модуля. Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Одним из значимых условий формирования личности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является такая организация внеурочной деятельности, при которой в практических ситуациях они получают запас доступных и жизненно необходимых представлений, умений и навыков. Поэтому, организация внеурочной деятельности подчинена решению задач, общих для всего образовательного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями, и направлена на максимальную коррекцию имеющихся у них недостатков физического и/или психического развития, их социальную адаптацию. Также внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы. Но в первую очередь – достижение личностных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Целью внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является:

- создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ;
- создание образовательной среды, обеспечивающей развитие социальных интересов, обучающихся в свободное время.

Задачи внеурочной деятельности:

В качестве основных задач внеурочной деятельности в работе с обучающимися с умственной отсталостью можно определить следующие:

- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству;
- обогащение общего кругозора, формирование у обучающихся с умственной отсталостью целостной, научно обоснованной картины мира;
- создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных;
- создание условий для закрепления и практического применения умений, приобретенных обучающимися на уроках трудового обучения по различным трудовым профилям;
- создание условий для овладения обучающимися с умственной отсталостью умениями в областях, смежных с профилями трудового обучения, которые осваивают учащиеся;

- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью;
- формирование у обучающихся умений планирования, контроля, коррекции и оценивания при выполнении действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- формирование у обучающихся с умственной отсталостью логических действий анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей и других;
- формирование у обучающихся с умственной отсталостью умений сотрудничества со сверстниками, а также в разновозрастных группах учащихся в различных социальных ситуациях;
- формирование у обучающихся умений организовывать здоровое сберегающую жизнедеятельность на основе установки на здоровый, безопасный образ жизни;
- приобщение учащихся с умственной отсталостью к базовым национальным ценностям и интеграция их на этой основе в современное общество;
- социальное, культурное и профессиональное самоопределение, творческая самореализация обучающихся с умственной отсталостью;
- формирование у обучающихся с умственной отсталостью навыков адаптации в социальной среде.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Направления внеурочной деятельности определены ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с АООП-1 вариант (для учащихся с легкой умственной отсталостью) выделены следующие направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное. В соответствии с АООП-2 вариант (для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью) – социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное.

Содержание занятий, предусмотренных внеурочной деятельностью, формируется с учётом психофизических особенностей обучающихся, а также с учётом пожелания их родителей/законных представителей, и реализуется через:

- линейные курсы, представленные экскурсиями, олимпиадами, конкурсами, соревнованиями, совместной деятельностью обучающихся со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.;
- нелинейные курсы, представленные кружками, секциями, а также коррекционно-развивающими занятиями со специалистами и т.д.

Основные **принципы** организации внеурочной деятельности для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- соответствие возрастным, индивидуальным, психофизическим особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- возможность выбора на основе склонностей ребёнка и пожеланий родителей/законных представителей.

- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

Кроме того, если в рамках внеурочной деятельности мы говорим о системе воспитания, то опираемся на следующие *специфичные принципы* этой деятельности.

1.Коррекционно-развивающее сопровождение, которое предполагает коррекцию каких-либо отклонений, недостатков личности ребенка на основе развития его потенциальных возможностей и состоит во взаимосвязи обучения и воспитания посредством использования специальных методических приёмов.

2.Доступность воспитания как организация воспитательного процесса на уровне реальных возможностей.

3.Воспитание в труде, что означает совершенствование трудовых умений в процессе выполнения совместных трудовых поручений, которые формируют любовь к труду, аккуратность, взаимоуважение к товарищам.

4.Индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании как изучение личности воспитанника и применение воспитательного воздействия с учётом выявленных индивидуальных и типологических особенностей.

5. Решающая роль воспитания при формировании личности, что предполагает опору на сохранённые возможности, а также на интересы конкретного воспитанника.

Основные направления воспитательной работы. Название курса внеурочной деятельности	Задачи воспитания	Предполагаемые личностные и предметные результаты освоения программ внеурочной деятельности.
Спортивно-оздоровительное направление:	1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей; 2. Воспитание потребности в здоровье, как жизненно	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание значения занятий физической культуры для укрепления здоровья, физического развития и физической

<p>«Спортивные игры», проект «Веселая зарядка»</p>	<p>важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; воспитание позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом;</p> <p>3. Формирование чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.</p> <p>4. Совершенствование у учащихся двигательных и волевых умений и навыков, формирование у них чувства ритма, темпа, координации движений;</p> <p>5. Развитие у учащихся высших психических функций;</p> <p>6. Создание комфортных коррекционно-развивающих условий;</p> <p>7. Воспитание у обучающихся дисциплинированности, ответственности, самостоятельности.</p>	<p>подготовленности, для трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Выполнение правил личной гигиены и развитие готовности на основе их использования самостоятельной поддержки своего здоровья; ● Представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; ● Представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; ● Формирование потребности вести здоровый образ жизни;
<p>Общекультурное направление творческое, познавательное:</p> <p><i>Проект «Школа – театр. Невозможное – возможно», «Основы мировой культуры», «Мой Санкт – Петербург», «Созидание», проект «Вместе возможно»</i></p>	<p>1. Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное.</p> <p>2. Развитие художественных способностей.</p> <p>3. Воспитание чувства любви к прекрасному.</p> <p>4. Создать условия для развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Воспитание доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; ● Воспитание уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признание право каждого на собственное мнение и умения принимать решения с учётом позиций всех участников; ● Воспитание ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.
<p>Нравственное направление:</p> <p><i>«Азбука добра»</i></p>	<p>1. Формирование нравственного сознания;</p> <p>2. Формирование нравственных убеждений,</p>	<p>Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах</p>

	<p>нравственных чувств и привычек общественного поведения.</p> <p>3. Воспитание волевых качеств ученика, способности к осмыслению своих сильных и слабых сторон.</p>	<p>взаимоотношений между этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <p>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</p> <p>уважительное отношение к традиционным религиям;</p> <p>неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <p>способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>знание традиций школы, бережное отношение к ним.</p>
<p>Социальное (социально – эмоциональное):</p> <p><i>«Я познаю мир», «Школа безопасности», «Музыкальная гостиная», «Художественно – практический труд», проект «Раздвигая границы» (Павловск)</i></p>	<p>1. Способствовать тому, чтобы каждый ученик понял, что даже будни может труд сделать праздничными днями;</p> <p>2. Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.</p> <p>3. Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</p> <p>4. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;</p>	<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>Первоначальные навыки коллективной работы;</p> <p>Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>Умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p>

План внеурочной деятельности ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга разработан в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Приказом Министерства просвещения от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Письмом Министерства просвещения «Об организации занятий «Разговоры о важном» от 17 июня 2022 года № 03-871.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Внеурочная деятельность— это все виды деятельности обучающихся, кроме учебной. Одним из значимых условий формирования личности учащихся является такая организация внеурочной деятельности, при которой в практических ситуациях они получают запас доступных и жизненно необходимых представлений, умений и навыков. Поэтому, организация внеурочной деятельности подчинена решению задач, общих для всего образовательного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями, и направлена на максимальную коррекцию имеющихся у них недостатков физического и/или психического развития, их социальную адаптацию.

План внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся; осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное и т.д.), в том числе через такие формы, как коррекционные курсы, экскурсии, соревнования и т.д., на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом интересов всех участников образовательного процесса.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом психофизических особенностей обучающихся, а также с учётом пожелания их родителей/законных представителей, и реализуется в следующей форме:

- *линейные курсы*, представленные экскурсиями, олимпиадами, конкурсами, соревнованиями, совместной деятельностью обучающихся со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.;
- *нелинейные курсы*, представленные кружками, секциями, а также коррекционно-развивающими занятиями со специалистами и т.д.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным, индивидуальным, психофизическим особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- возможность выбора на основе склонностей ребёнка и пожеланий родителей/законных представителей.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в соответствии с расписанием занятий, утверждённым директором ГБОУ школы № 25. В ГБОУ школе № 25 внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное (социально-эмоциональное);
- познавательное;
- общекультурное;
- творческое

Направление	Решаемые задачи
коррекционно-развивающее	<ul style="list-style-type: none"> • выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии; • осуществление психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей; • развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); • коррекция и развитие познавательной сферы (активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); • коррекция и развития всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической), связной речи
нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • привитие любви к Отечеству, малой Родине; • формирование основ гражданской ответственности; • формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • всестороннее гармоничное развитие личности ребёнка; • укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся; • формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
социальное (социально-эмоциональное)	<ul style="list-style-type: none"> • формирование социально-значимых видов деятельности; • формирование и развитие навыков социального поведения; • социализация и интеграция ребёнка в общество
познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • освоение разнообразных способов (доступных обучающимся) познания окружающего мира, социальной реальности; • развитие познавательной активности, любознательности
общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной и общекультурной компетенции
творческое	<ul style="list-style-type: none"> • развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного; • развитие творческих способностей

Основными видами организации внеурочной деятельности в условиях ГБОУ школы № 25 являются:

- игровая;
- познавательная;

- досугово-развлекательная;
- общественно-трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- доступная проектная деятельность.

1. РЕЖИМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Расписание занятий внеурочной деятельностью составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учётом возраста детей, а также с учётом их индивидуальных и психофизических особенностей.

План внеурочной деятельности включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 дополнительного – 1 классов составляет 33 недели; для обучающихся 2 - 11 классов – 34 недели.

Продолжительность учебной недели – 5 рабочих дней (понедельник – пятница).

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся 1 дополнительного – 8 классов не должна превышать предельно допустимую: 10 часов в неделю. Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 40 минут.

Занятия внеурочной деятельностью проводятся в соответствии с утвержденными программами, по группам.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант, 1^ддополнительный, 1 – 4 классы

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					
	I доп.	I	II	III	IV	Всего
Коррекционно-развивающая область	5	5	5	5	5	25
Ритмика	1	1	1	1	1	5
Психокоррекционные занятия	3	3	3	3	3	15
Логопедические занятия	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	5	25
<u>Социальное направление:</u>						
<ul style="list-style-type: none"> • Художественно-практический труд • Созидание 	2	2	2	2	2	10
<u>Нравственное направление:</u>						
<ul style="list-style-type: none"> • Азбука добра 	2	2	2	2	2	10

<ul style="list-style-type: none"> • Разговоры о важном 						
<u>Общекультурное направление:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Театр без границ» • Мой Санкт-Петербург 	-	-	-	-	-	-
<u>Спортивно-оздоровительное направление:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные игры • Проект «Весёлая зарядка» 	1	1	1	1	1	5
ИТОГО	10	10	10	10	10	50

3.2 адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант, 5 - 9 классы

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Коррекционно-развивающая область	5	5	5	5	5	25
Ритмика	1	1	1	1	1	5
Психокоррекционные занятия	3	3	3	3	3	15
Логопедические занятия	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	5	25
<u>Социальное направление:</u>						
<ul style="list-style-type: none"> • Школа безопасности • «Я познаю мир» 	1	1	1	1	1	5
<u>Нравственное направление:</u>						
<ul style="list-style-type: none"> • Разговоры о важном 	1	1	1	1	1	5
<u>Общекультурное направление:</u>						
<ul style="list-style-type: none"> • Основы мировой культуры • Проект «Театр без границ» 	1	1	1	1	1	1
<u>Спортивно-оздоровительное направление:</u>						
<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные игры • Проект «Весёлая зарядка» 	1	1	1	1	1	5
ИТОГО	10	10	10	10	10	50

3.3 адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, 2 вариант, 1дополнительный, 1 – 12 классы

3.3.1 для 1 дополнительного, 1 – 4 классов

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Всего
	1 доп.	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Коррекционные курсы	6	6	6	6	6	30
Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5
Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
Двигательное развитие	2	2	3	3	3	13
Альтернативная коммуникация	2	2	1	1	1	7
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	4	20
<u>Социально-эмоциональное направление:</u>						
<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная гостиная • Проект «Раздвигая границы» 	1	1	1	1	1	5
<u>Познавательное направление:</u>						
<ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество с Иоанновским ставропигиальным монастырем • Основы мировой культуры 	-	-	-	-	-	-
<u>Нравственное направление:</u>						
<ul style="list-style-type: none"> • Разговоры о важном 	1	1	1	1	1	5
<u>Спортивно-оздоровительное направление:</u>						
<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Весёлая зарядка» • Спортивные игры 	-	-	-	-	-	-
<u>Общекультурное направление:</u>						
<ul style="list-style-type: none"> • «Мой Санкт-Петербург» • Проект «Арт-гостиная» 	1	1	1	1	1	5
<u>Творческое направление:</u>						
<ul style="list-style-type: none"> • Созидание • Художественно-практический труд 	1	1	1	1	1	5

ИТОГО	10	10	10	10	10	10	50
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

3.3.2 для 5 – 12 классов

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю								Всего
	V	VI	VI I	VIII	IX	X	XI	XI I	
Коррекционные курсы	6	6	6	6	6	6	6	6	48
Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Двигательное развитие	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	4	4	4	4	32
<u>Социально-эмоциональное направление:</u>									
<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная гостиная • Проект «Арт-гостиная» 	1	1	1	1	1	1	1	1	8
<u>Познавательное направление:</u>									
<ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество с Иоанновским ставропигиальным монастырем • Основы мировой культуры 	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<u>Нравственное направление:</u>									
<ul style="list-style-type: none"> • Разговоры о важном 	1	1	1	1	1	1	1	1	8
<u>Спортивно-оздоровительное направление:</u>									
<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Весёлая зарядка» • Спортивные игры 	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<u>Общекультурное направление:</u>									
<ul style="list-style-type: none"> • «Мой Санкт-Петербург» • Проект «Арт-гостиная» 	1	1	1	1	1	1	1	1	8
<u>Творческое направление:</u>									
<ul style="list-style-type: none"> • Созидание • Художественно-практический труд 	1	1	1	1	1	1	1	1	8

Итого	10	80							
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

3.3.3 для 1дополнительного, 1 – 8 классов (индивидуальные занятия, на дому, ДДИ № 4 г. Павловск)

Направление внеурочной деятельности	класс									Все го
	I доп.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
Внеурочная деятельность	5ч	11ч	1ч	4ч	0ч	5ч	9ч	2ч	2ч	39ч
<u>Социально- эмоциональное направление:</u>										
<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Раздвигая границы» • Музыкальная гостиная 	1	6	0	0	0	3	8	1	1	20
Количество обучающихся	1	3	0	0	0	3	5	1	1	14
Всего часов	1	6	0	0	0	3	8	1	1	20
<u>Нравственное направление:</u>										
<ul style="list-style-type: none"> • Проект «В гостях у сказки» • Разговоры о важном 	2	2	1	2	0	0	0	0	0	7
Количество обучающихся	2	2	1	2	0	0	0	0	0	7
Всего часов	2	2	1	2	0	0	0	0	0	7
<u>Общекультурное направление:</u>										
<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Арт-гостиная» • «Мой Санкт-Петербург» 	2	3	0	2	0	2	1	1	1	12
Количество обучающихся	2	3	0	2	0	2	1	1	1	12
Всего часов	2	3	0	2	0	2	1	1	1	12
Итого	5ч	11ч	1ч	4ч	0ч	5ч	9ч	2ч	2ч	39ч

Представленные в плане внеурочной деятельности курсы и проекты направлены на всестороннее формирование и развитие личности умственно отсталого школьника средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания; способствуют социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью с разными людьми в новой обстановке;

позволяют организовывать различные мероприятия (экскурсии, конкурсы, выставки, соревнования и т.д.) с учётом особых образовательных потребностей и возможностей каждого ребёнка.

3.5. Модуль «Дополнительное образование»

Актуальность модуля. Дополнительное образование детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей данной категории, проявивших способности в какой-либо области.

Расширение потенциальных познавательных и физических возможностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может быть более продуктивным с помощью получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ дополнительного образования, на которое они, как и их здоровые сверстники имеют, гарантированное Законом «Об образовании в Российской Федерации», право.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей с ОВЗ, удовлетворение их особых индивидуальных потребностей в совершенствовании личности, на организацию свободного времени и позволяет выявить профессиональные способности.

Однако, для осуществления деятельности, направленной на решение задач дополнительного образования, необходимо учитывать типологические особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и создание специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дополнительного образования.

Задачи дополнительного образования в ГБОУ школе № 25:

- Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребёнку с ограниченными возможностями здоровья выбрать себе занятие по душе, систему, позволяющую создать условия для доступной занятости обучающихся;
- Охватить максимальное количество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дополнительным образованием;
- Сформировать условия для успешности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Организовать социально-значимый досуг;
- Разработать и реализовать дополнительные образовательные, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся с ОВЗ, программы;
- Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию и коррекции детей и подростков;

- Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска»;
- Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

Дополнительное образование в ГБОУ школе № 25 представлено в виде следующих направлений:

Направление дополнительного образования	Название адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
1.Техническая	«Деревянные кружева»
	Веломеханика (через сотрудничество с АЦТ)
	Элементарная компьютерная грамотность
2.Естественнонаучная	«Ребятам о зверятах»
3.Физкультурно-спортивная	Футбол
	Легкая атлетика
4.Художественная	Мастерская мультипликации и анимации
	Азбука танца
	Вокальный ансамбль
	Театральная студия
5.Туристско-краеведческая	«Краеведение»
6.Социально-педагогическая	«Учусь здоровью»

Особенность содержания и реализации дополнительного образования в ГБОУ школе № 25.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования обеспечивает:

1. Целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
2. Определённую стабильность и постоянное развитие;
3. Необходимый уровень знаний, умений, навыков, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развитие их эмоциональной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;

4. Сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
5. Поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
6. Сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Также, при разработке программ дополнительного образования педагог исходит из возможностей ребенка, а не из того, чем он может овладеть, определяет зону ближайшего и актуального развития ребенка и ставит соответствующие цели и задачи перед ребенком, создает условия для пробы сил, для самостоятельности, преодоления.

Принципы реализации адаптированных образовательных программ.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – с любыми нарушениями в развитии, дети- инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования.

Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она подлежит пересмотру и переработке.

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого ребенка и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, независимо от его возможностей, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов

дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловый статус системы дополнительного образования – развитие личности ребенка с ОВЗ.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно- культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков с ОВЗ к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности учащихся, педагогов, образовательной среды.

9. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.

10. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

11. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

12. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

13. Принцип поддержки инициативности и активности Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

14. Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Особенности программ дополнительного образования.

Туристско-краеведческое направление представлено адаптированной дополнительной общеобразовательной программой «Краеведение», рассчитанной на учащихся 5-10 классов.

Особенности программы: активное включение детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процесс освоение окружающего мира. Программа предусматривает теоретические и практические занятия, направленные на знакомство с районом и городом. Практические занятия проводятся в выходные дни и каникулярное время в формате выездных экскурсий, организованных на различные культурно-исторические объекты. Формирование экскурсионных групп учитывает физические и интеллектуальные особенности учащихся. Кроме того, программой предусмотрена возможность участия в выездных занятиях учащихся совместно с родителями, тем самым повышая воспитательный и психологический потенциал данных мероприятий.

Цель программы: социализация детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общество через формирование общей культуры учащихся, знающих, любящих свой город, понимающих его ценности и умеющих организовывать свой культурный досуг как самостоятельно, так и вместе с родителями.

Естественнонаучное направление представлено адаптированной дополнительной общеобразовательной программой «Ребятам о зверятах», рассчитанной на учащихся 1-11 классов.

Особенности программы: активное вовлечение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процесс познания окружающего мира, воспитание экологической культуры. Программа предусматривает практические и теоретические занятия, направленные на знакомство с многообразием животного мира, через регулярное посещение зоологических музеев, зоопарков и пр., непосредственным знакомством с животными, участием в познавательных программах Ленинградского зоопарка, а также в отделении дополнительного образования «Петербургская усадьба». Формирование экскурсионных групп учитывает физические и интеллектуальные особенности учеников.

Цель: формирование у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостной картины мира через дополнение и расширение школьной программы естественнонаучной направленности.

Физкультурно-оздоровительное направление представлено адаптированной дополнительной общеобразовательной программой «Легкая атлетика», «Футбол».

1. АДОП «Легкая атлетика» рассчитана на учащихся 5-10 классов.

Особенностью программы является возможность решать проблемы повышения мотивации здорового образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), популяризации ценностей физической культуры и спорта среди подрастающего поколения, тем самым отвечает на запросы государства и общества. Поскольку традиционная система физического воспитания в общеобразовательных учреждениях на современном этапе все еще не обеспечивает необходимого уровня физического развития и подготовленности учащихся, реализация дополнительной общеразвивающей программы в системе дополнительного образования детей, позволяет увеличить двигательную активность детей, а также расширить внеурочную физкультурно-оздоровительную и спортивную работу, позволяющую заложить фундамент крепкого здоровья молодого поколения нашей страны.

Цель программы: привлечение максимально возможного количества учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к систематическим занятиям легкой атлетикой, их самореализация посредством легкой атлетики, повышение их качества жизни и, как следствие - социализация и последующая социальная интеграция.

2. АДОП «Футбол» рассчитана на учащихся 5-10 классов.

Особенности программы: программа направлена на привитие учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия, обеспечение разносторонней физической подготовки. Программа призвана подготовить детей к сдаче учебных нормативов по физической и технической подготовке в соответствии с их возрастом, сообщить элементарные теоретические сведения.

Цель программы: дать учащимся систематизированные теоретические знания и практические умения по футболу.

цели через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Социально-педагогическое направление представлено адаптированной дополнительной общеобразовательной программой «Учусь здоровью», рассчитана на учащихся 1-9 классов.

Особенность программы определяется её практической направленностью: приобретением учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненно важных знаний, умений и навыков в области охраны своего здоровья, гигиены, профилактики заболеваний, правил здорового образа жизни. Знания, получаемые обучающимися в процессе обучения направлены на социализацию и адаптацию к жизни в обществе, формированию жизненных и социальных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На занятиях по программе "Учусь здоровью!" используются экспонаты школьной интерактивной выставки "Гигиена и здоровье", адаптируются существующие настольные игры и разрабатываются

самостоятельно педагогом под формат здоровьесберегающей тематики, проводится релаксационная пауза с использованием сенсорного оборудования кабинета. Предусмотрены экскурсии в музеи города: «Музей гигиены», «Музей эмоций».

Цель программы: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся, формирование жизненно важных умений и навыков, необходимых для успешной социализации и адаптации к жизни в обществе учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Художественная направленность представлена адаптированной дополнительной общеобразовательной программой «Мастерская мультипликации и анимации», «Азбука танцев», «Вокальный ансамбль», «Театральная студия».

1. АДОП «Мастерская мультипликации и анимации» рассчитана на учащихся 3-6 классов.

Особенностью программы является развитие творческих способностей учащихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем вовлечения их в деятельность по созданию мультфильма. Содержанием программы является изучение детьми основ мультипликации и анимации. В ходе освоения программы учащиеся знакомятся с процессом создания мультфильмов в разных техниках, пробуют себя в качестве операторов, режиссеров, художников, сценаристов. Практическую часть программы составляет создание мультфильмов по авторским сценариям детей.

Цель: является развитие потенциальных творческих способностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами мультипликации и анимации.

2. АДОП «Азбука танцев» рассчитана на учащихся 1-5 классов

Особенность программы заключается в сочетании физического и творческого развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекции двигательной сферы средствами танца. Вся программа имеет практическое применение в виде танцевальных номеров на праздниках школьного и внешкольного уровня. Кроме того, учащиеся получают базовые теоретические знания в области хореографии.

Целью данной программы является укрепление здоровья учащихся, а также формирование у детей творческих способностей через развитие музыкально-ритмических и танцевальных движений, пробуждение в детях интереса к музыкальному и танцевальному творчеству, усиление эмоциональной отзывчивости и творческой активности.

3. АДОП «Вокальный ансамбль» рассчитана на учащихся 3-9 классов.

Особенность программы заключается в первую очередь, на получение обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опыта позитивного общения, социально-приемлемого эмоционального реагирования, проживания им ситуации индивидуального успеха. Став участником организованного сообщества, ребенок с умственной отсталости получает возможность

удовлетворения, при определенных условиях, индивидуальных творческих интересов и запросов, адекватных состоянию его здоровья, возможность расширения позитивных социальных связей.

Цель программы – создать условия для развития творческих способностей, эстетического вкуса учащихся, через овладение приемами музыкального искусства.

4. АДООП «Театральная студия» Рассчитана на учащихся 5-10 классов

Особенность программы состоит в том, что она нацелена на создание педагогических условий для реализации целостного подхода к образованию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их творческое развитие музыкально-певческими средствами, а также на осуществление практико-ориентированного подхода к формированию личности ребенка в целом посредством приобщения его к искусству. Музыкально-певческая деятельность благотворно воздействует на эмоционально-волевую сферу детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствует развитию сенсорной, коммуникативной сферы, способствует социализации учащихся. Отличительные особенности данной образовательной программы является возможность приобщения к музыкальной деятельности ребенка с любыми базовыми данными и любой степенью интеллектуальных нарушений.

Цель: содействие социализации и самореализации обучающихся, развитию творческого потенциала обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через вовлечение их в театральную деятельность.

Техническая направленность представлена адаптированной дополнительной общеобразовательной программой «Деревянные кружева», «Элементарная компьютерная грамотность».

1. АДООП «Деревянные кружева». Занятия рассчитаны на учащихся 3-5 классов.

Особенность программы состоит в возможности формирования технических компетенций работы с деревом у учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование базового уровня работы с деревом у учащихся начальной школы. Школьники могут реализовывать свой творческий потенциал с помощью участия в школьных мероприятиях, районных, городских и всероссийских конкурсах. Для реализации творческого потенциала детям и подросткам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требуется большая социальная активность, смелость и фантазия, умение добиваться целей, показывать результаты своих трудов другим людям, а также чувствовать уверенность в своих силах. Это будет способствовать их успешной социализации в обществе.

Цель: развитие потенциальных творческих и технических способностей у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование усидчивости, аккуратности, наблюдательности, формирование знаний, умений и навыков работы с деревом.

2. АДООП «Элементарная компьютерная грамотность». Занятия рассчитана на учащихся 5-10 классов.

Особенность программы состоит в том, что она нацелена на создание педагогических условий для реализации целостного подхода к образованию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на создание общего представления обучающихся о принципах работы с информационными системами применительно к типовым практическим задачам

Цель: повышение технической грамотности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках изучения компьютера, современных информационных технологий, возможностей сети Интернет.

3.6. Модуль «Трудовая деятельность и профориентация»

Актуальность модуля. Обучение трудовым навыкам и компетенциям является приоритетным направлением работы с учащимися нашего образовательного учреждения.

Профориентация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой систему мер, нацеленных на профессиональное самоопределение обучающихся, с учетом их склонностей, интересов, психофизических возможностей и потребностей современного рынка труда, оказание помощи в трудоустройстве. Педагогическая работа по профориентации данной категории школьников имеет целый ряд специфических особенностей, обусловленных структурой и степенью выраженности нарушений, а также, социально-экономическими условиями региона. Специфическая особенность профориентационной работы с умственно отсталыми обучающимися — ее вариативность, что обуславливает необходимость индивидуализации деятельности. На сегодняшний день в ГБОУ школе № 25 контингент школьников с умственной отсталостью достаточно неоднороден, обучаются дети и подростки, имеющие различную степень нарушения интеллектуального развития. При этом, возрастает количество учеников, имеющих сочетанные нарушения развития, тяжелые и множественные нарушения. Индивидуализация с учетом вариативности контингента, предполагает организацию различных профилей трудового обучения для разных категорий, обучающихся в зависимости от их психофизических возможностей, склонностей, гендерной принадлежности.

Еще одной специфической особенностью профориентационной работы является ее непрерывность и комплексность. Профориентация — непрерывный процесс, который целенаправленно осуществляется на всех возрастных этапах. Каждый этап включает четыре направления профориентационной работы: диагностическое; информационное; компетентностное; мотивационно-личностное. На каждом возрастном этапе задачи, содержание и формы работы варьируются. Рассмотрим подробнее содержание каждого направления работы.

Класс	Формируемые компетенции	Задачи	Формы работы
1-4	универсальные трудовые компетенции	1) формирование интереса и уважительного отношения к труду;	1) коллективная творческая деятельность;

		<p>2) формирование элементарных представлений о различных профессиях и видах труда;</p> <p>3) формирование ручных умений, элементарных общетрудовых навыков;</p> <p>4) психолого-педагогическая диагностика учебно-трудовых и психофизических возможностей учащихся, склонностей и интересов.</p>	<p>2) профориентационные экскурсии;</p> <p>3) посещение трудовых мастерских в рамках коррекционного курса «Художественно-практически труд»</p> <p>4) мастер-классы; творческие конкурсы, тематические недели и др.;</p> <p>5) кружки и студии дополнительного образования («Деревянные кружева, «Акварелька»)</p>
5-7	базовые профессиональные компетенции	<p>1) формирование устойчивого интереса и осознанной потребности в овладении профессионально-трудовыми компетенциями;</p> <p>2) формирование представлений о содержании различных профессий, организации производства, формах трудовой деятельности;</p> <p>3) формирование навыков коллективного взаимодействия;</p> <p>4) психолого-педагогическая диагностика сформированности профессионально-трудовых умений и навыков, сформированность мотивации к обучению и труду.</p>	<p>1) рассказ, беседа, дискуссии, мини-лекция;</p> <p>2) анкетирование;</p> <p>3) тестирование;</p> <p>4) наблюдение;</p> <p>5) практические занятия;</p> <p>6) тематические конкурсы, профориентационные игры и др.</p>
8-9, 10-12 (кл.)	начальные профессиональные	<p>1) формирование мотивации к овладению определённым видом</p>	<p>1) психодиагностические процедуры;</p> <p>2) мини-лекции;</p>

«Особый ребенок»	компетенции	<p>труда в соответствии с собственными психофизическими возможностями, знаниями и умениями, интересами.</p> <p>2) формирование знаний о системе организаций профессионального образования;</p> <p>3) знакомство с условиями и основами трудоустройства, трудового права; формирование навыков делового общения, планирования времени;</p> <p>4) определение рекомендуемых индивидуальных профессионально-личностных жизненных траекторий.</p>	<p>3) психологические игры и упражнения;</p> <p>4) экскурсии;</p> <p>5) деловые игры;</p> <p>6) мониторинг индивидуального развития личности обучающегося;</p> <p>7) лектории и мастер-классы.</p>
------------------	-------------	---	--

Диагностическое направление предполагает всестороннее изучение ученика: психофизические возможности, состояние базовых психических функций, особенности коммуникативной и эмоционально-личностной сферы, уровень освоения предметных и личностных результатов адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), сформированность базовых учебных действий, индивидуальные склонности и интересы. Комплексное профориентационное диагностическое обследование проводится ежегодно, с участием специалистов школьной службы психолого- педагогического сопровождения, педагогов и родителей. Результаты, полученные в ходе исследования необходимы для определения индивидуальной профессионально-личностной жизненной траектории ученика.

Виды деятельности:

- профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- проведение профессиональных проб по выбранной профессии в мастерские учебные заведения СПО на основании договоров о сотрудничестве;

- индивидуальное психологическое консультирование, оказание помощи при выборе будущей профессии обучающимся 8-9 классов специалистами СПб ГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»;

- психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся (и их родителей) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) педагогом-психологом;

Компетентностное направление. Получение школьниками с умственной отсталостью профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Ведущая роль отводится урокам профильного труда. Особенностью реализации программ профильного труда в нашем ОУ является их вариативность, что позволяет определить наиболее подходящий вид трудовой деятельности для каждого конкретного учащегося.

Формирование профессиональных компетенций осуществляется не только в рамках освоения предметных областей АООП, но и содержания дополнительных общеобразовательных программ, которые интегрированы с предметной областью «Технология» АООП.

- «Переплетно – картонажное дело»;
- «Столярное дело»;
- «Лепка»;
- «Валяние»;
- «Растениеводство и декоративное цветоводство»;
- «Поварское дело»

В рамках кружков дополнительного образования:

- «Веломеханика» (на базе Академии цифровых технологий);
- «Деревянные кружева»;
- «Мастерская мультипликации и анимации»;
- «Элементарная компьютерная грамотность».

Информационное направление. Реализация данного направления включает мероприятия, направленные на ознакомление с кругом доступных профессий, особенностями организации производства, основами трудового законодательства, охраны труда, делового общения и др. как обучающихся, так и их родителей. Данная работа реализуется в рамках договоров о сотрудничестве с колледжами и предприятиями города:

- СПб ГБУ «Центром содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»;
- «Центром социальной реабилитации инвалидов и детей инвалидов Петроградского района СПб;

- «Колледжем «ПетроСтройСервис»;
- «Лицеем сервиса и индустриальных технологий»;
- «Индустриально-судостроительным лицеем»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение выставок ярмарок профессий, организуемых «Центром по трудоустройству «Работа-і». Участие в квестах «Профессиональный маршрут», мастер-классах, собеседованиях с работодателями. «Дней открытых дверей» в учебных заведениях СПО;
- приглашение в образовательное учреждение выпускников школы, обучающихся или закончивших обучение в учебных заведениях СПО для личной беседы с обучающимися об особенностях получаемой профессии;
- обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации обучающихся с инвалидностью (интеллектуальные нарушения) к получению профессионального образования через участие в Чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс»;
- участие в городских и районных конкурсах по технологии «Юный мастер» для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).

Мотивационно-личностное направление. Учитывая тот факт, что для обучающихся с нарушением интеллекта выбор профессии суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступным им специальностей, главным направлением профориентационной работы в школе является воспитание у учащихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда, при учете их потенциальных возможностей, сформированности базовых учебных действий и профессиональных компетенций. Внедрение технологий профориентации обучающихся с нарушениями интеллектуального развития позволит формировать наиболее важные структурно-функциональные компоненты системы саморегуляции личности данной категории школьников, а также будет способствовать устранению барьеров в виде неудовлетворенных потребностей в востребованности; во владении теми или иными необходимыми навыками; в освоении навыками в различных видах деятельности, в том числе профессиональной.

Таким образом, модуль «Трудовая деятельность и профориентация» является одним из наиболее актуальных в программе Воспитания, так как направлен на достижение главной цели образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – получение первичных трудовых навыков и социализация учащихся в общество.

**План работы
по профориентации учащихся ГБОУ школа № 25
на 2022-2023уч. год**

п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение родительского собрания в выпускном коррекционном классе.	Сентябрь	Кл.руководитель 9 А класса

	Предоставление информации и рекламных материалов об учебных заведениях для получения профессионального образования выпускников школы. Позиция семьи в профессиональном самоопределении выпускников.		Соц.педагог
2.	Проведение классных часов по теме- «Получение профессионального образования»: -«Перед вами двери все открыты, как важно в нужную войти»; - «ХОЧУ»... - «МОГУ»... и т.п.	В течение года	Кл.руководитель 9 А
3.	Ознакомление учащихся 9 а класса школы с профессиями: в рамках уроков технологии - столярное дело; - цветоводство и декоративное садоводство; - картонажно-переплетное дело; - поварское дело; в рамках занятий ХПТ «Созидание» - валяние; - лепка; - работа с нитками и тканью; - бисероплетение в рамках занятий кружков - «Веломеханика»; - элементарная компьютерная грамотность	Октябрь - Май	Зам.директора по УВР Учителя уроков технологии - Каяткин Н.В. Лебедева В.А. Ильина Л.Н., Вихрева Г.Н Цветкова О.В., Каменева М.П. Методист Охота Д.А
4.	Получение учащимися 9 а класса представлений о профессиях сферы обслуживания, организации быта и жизнедеятельности людей в рамках уроков СБО	В течение года. По плану.	Афанасьева М.Н.
5.	Проведение «ДНЯ ТРУДА»	По плану в третьей четверти уч.года	Лебедева В.А. Кл.руководители
6.	Проведение тематической недели по профориентации	06.02.23г. - 10.02.23г.	Зам.директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
7.	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся 9 а класса специалистом ГБОУ	В течение года. По плану	Педагог-психолог Филиппова О.В.
8.	Заключение договоров о взаимодействии: -СПб ГБУ «Центром содействия занятости и и профессиональной ориентации молодежи «Вектор» -колледжем «ПетроСтройСервис»	Сентябрь-октябрь	Соц.педагог Зам.директора по ВР

	-«Лицеом сервиса и индустриальных технологий» -«Индустриально-судостроительным лицеем» -автодорожным колледжем -колледжем Петербургской моды. - академией цифровых технологий		
9.	Индивидуальное психологическое консультирование, оказание помощи при выборе будущей профессии обучающимся 9 коррекционного класса специалистами СПб ГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»	Октябрь-ноябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
10.	Приглашение в образовательное учреждение бывших выпускников школы, обучающихся в учебных заведениях СПО для личной беседы с учащимися об особенностях получаемых профессий	Ноябрь-декабрь	Соц.педагог
11.	Посещение «Дней открытых дверей» учебных заведений системы профессионального образования	По договоренности (Март – май)	Соц.педагог, классные руководители
12.	Проведение профессиональных проб по выбранной профессии в мастерских учебных заведений СПО на основании договоров о взаимодействии	По договоренности	Соц.педагог, Классные руководители
13.	Участие в районных и городских конкурсах по технологии «Юный мастер» для обучающихся с ОВЗ	В течение года	Зам.директора по ВР Учителя технологии
14.	Посещение ярмарок-выставок, организуемых «Центром по трудоустройству «Работа-1». Участие в квестах «Профессиональный маршрут», мастер-классах, собеседованиях с работодателями учащимися 9 а класса	В течение года	Зам.директора по ВР Соц.педагог Классные руководители
15.	В рамках подготовки учащихся школы к Чемпионату «Абилимпикс» 2023 года предполагается подготовка обучающихся по следующим компетенциям: - столярное дело; - резьба по дереву; - бисероплетение; - флористика; - вышивка	В течение года	Зам.директора по ВР Учителя уроков технологии
16.	Проведение круглого стола с участием родителей (или иными законными представителями) учащихся 9 а класса, педагогов, администрации школы. Тема «Окончание школы»	Апрель	Директор ГБОУ Зам.директора по ВР Соц.педагог

3.7. Модуль «Экскурсии»

Актуальность модуля. В процессе работы с обучающимися, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) большое внимание уделяется проведению экскурсий. Это обусловлено тем, что своеобразие познавательной деятельности данной категории учащихся не обеспечивает полноту и правильность сведений, получаемых ими в процессе спонтанного наблюдения. Представления об окружающем мире у умственно отсталых школьников бывают неполными, неточными, расплывчатыми, часто смешиваются по случайному или ассоциативному сходству. Многие, даже несложные причинно-следственные связи и зависимости оказываются им недоступными. Все это обуславливает необходимость специально организованного обучения учащихся в естественной или приближенной к естественной обстановке. Такой формой учебного процесса являются экскурсии. Экскурсия позволяет обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимально приблизиться к ситуации коммуникативного взаимодействия с окружающими в реальных условиях, тем самым вызвав в них не вынужденную необходимость говорить, как это часто происходит на школьных уроках, а естественную потребность вступать в процесс общения. Любая экскурсия, как правило, несет обучающемуся приятные эмоции, создает для него ситуацию обучения, благодаря чему обучающиеся воспринимают эту форму образовательного процесса очень комфортно. В связи с этим, любые знания, полученные в ходе экскурсии и навыки, тренируемые в ходе экскурсии, закрепляются достаточно эффективно. Часто мы можем наблюдать в образовательной среде следующую ситуацию: обучающиеся в условиях стандартного урока, в условиях школы достаточно хорошо усвоили определенные коммуникативные навыки и умеют ими пользоваться, но в необычной ситуации или вне школы не могут их применить или применяют не всегда. Для того чтобы этого избежать, необходимо целенаправленное и достаточно частое погружение обучающихся в окружающую социальную среду, что и происходит во время большинства экскурсий. Также в процессе экскурсии развивается готовность принять и оказать помощь в нужной ситуации; развивается умение осознавать свои поступки и происходящие события, свое отношение к миру; при правильной воспитательной и коррекционной работе педагога развивается уважение к окружающим и самоуважение. На экскурсиях дети учатся преодолевать внутреннее беспокойство, связанное с незнакомой обстановкой и коммуникациям внутри нее; учатся поддерживать друг друга. Кроме того, экскурсии являются важным инструментом реализации задачи социализации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Экскурсии проводятся:

- в урочное время (вводные и обобщающие);
- в рамках внеурочной деятельности (курс «Я познаю мир», проект «Театр без границ», проект «Раздвигая границы»)
- в рамках работы кружков дополнительного образования («Краеведение», «Ребятам о зверятах», «Интересная наука»).

В 2022-2023 учебном году экскурсии будут проводиться в рамках календарно-тематического планирования, в рамках программ туристической направленности дополнительного образования, в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Актуальность модуля. При обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) большое значение имеет организация окружающей среды, пространства класса и школы в целом. Эффективность образовательного процесса во многом зависит от того, насколько целесообразно создана предметная среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и условием коррекционной работы по преодолению трудностей психофизического развития детей. Воспитательный процесс не может быть оторван от той развивающей среды, в которой он должен реализовываться. Коррекционно-развивающая среда в нашем ОУ является важным педагогическим средством воспитания и развития данной категории детей и имеет существенное отличие от предметно-развивающей среды учреждений общего вида, так как она решает задачи коррекционной помощи и организации условий, соответствующих задачам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно токовому словарю Ушакова: среда – это социально – бытовая обстановка, в которой живет человек; окружающие условия; совокупность людей, связанных общностью условий обстановки. Правильно организованная среда способна оказывать положительное влияние на формирование личности умственно отсталых школьников, способствовать развитию эстетических чувств, гармонизации эмоционально-волевого состояния, создать психологический комфорт. Особенностью предметной среды в нашем ОУ является ее коррекционно-развивающий характер. Среда должна быть организована таким образом, чтобы она побуждала детей взаимодействовать с её различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка. Окружение должно давать детям разнообразные и меняющиеся впечатления.

Среда класса. Все классные помещения должны в себя включать три зоны:

1. Учебная зона — проведение групповых и фронтальных занятий, насыщена дидактическим и цифровым оборудованием, позволяющим организовывать разные виды образовательной деятельности. Должна предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения

задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)

2. *Зона релаксационная/игровая* — содержит игровое оборудование, игрушки, игровую атрибутику разного рода, игровые материалы, необходимые для игровой деятельности детей, На полках размещены массажные коврики, массажные мячи, резиновые мячи различной величины, маты, оборудование, позволяющее обеспечить отдых детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

3. *Зона для проведения индивидуальных занятий* — место, имеющее разграничение с остальной частью класса для проведения индивидуальной работы с детьми. Здесь размещены различные игры и материалы, направленные на развитие сенсомоторных процессов, дидактические игры, развивающие познавательные процессы, шнуровки, мозаики, пазлы и пр.

Среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства класса, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с ОВЗ, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Пространство класса является содержательно насыщенным, трансформируемым, полифункциональным, вариативным, доступным и безопасным, чему и соответствует система обучения в школах для детей с ОВЗ. Это дает возможность свободного выбора учащимся той или иной зоны в зависимости от состояния, настроения или же образовательной необходимости. Все части пространства обладают возможностью изменяться по объему, имеют подвижные, трансформируемые границы, что позволяет детям и учителям строить и менять развивающую среду, трансформируя ее в соответствии с видами детской деятельности, ее содержанием и перспективами развития. Бездеятельность, отсутствие возможности чем-то заняться ведет к депривации личности, ограниченности ее возможностей, чего необходимо избегать, организуя богатую среду для занятий по интересам.

Требования к предметно-пространственной среде, способствующей гармоничному развитию детей с умственной отсталостью:

- содержательная насыщенность, необходимые и достаточные материалы для всех видов обучающей деятельности;
- предметы, объекты окружающего мира должны стимулировать игровую, двигательную, познавательную и другую активность детей;
- гибкость игрового пространства;
- полифункциональность среды и игровых материалов (наличие предметов - заместителей);
- вариативность материалов и оборудования, для свободного выбора детей; периодическая сменяемость игрового материала;
- доступность игровых материалов, возможность использовать все элементы среды.

Для достижения эффекта в работе с детьми следует опираться на внутреннюю активность ребенка, интересы детей, стремление к познанию нового, желание постоянного праздника, на подражание как врожденного механизма развития и на желание быть единственным и неповторимым.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, школьная игровая площадка, доступная и приспособленная для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (2 этаж, 4 этаж);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Организация предметно-эстетической среды 1 – 4 классы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители, методист
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-4	В течение год к праздникам	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды 5 – 9 классы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Ответственный за проведение выставок
Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Работа по озеленению школьных клумб (в рамках предмета Технология)	5-9	Сентябрь, апрель	Учитель технологии
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители

3.9. Модуль «Работа с родителями».

Актуальность модуля. Реализация федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе, а именно: участие «...родителей (законных представителей) в разработке адаптированной основной

общеобразовательной программы, проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность».

Очевидно, что полноценное участие родителей (законных представителей) в образовании своих детей, формулирование ими адекватных запросов к образовательному учреждению возможно только при условии достаточной компетентности родителей, т.е. при наличии у них знаний об особенностях развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), о возможных образовательных целях и задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения, позволяющих реализовывать обучение «особого» ребенка, а также поддерживать сформированные ранее навыки.

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает проведение образовательным учреждением специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьей. В рамках данной программы решаются следующие задачи:

- психологическая поддержка семьи;
- повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР);
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- организация участия родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях.

Психологическая поддержка семьи. Зачастую родители долго не могут смириться с тем, что их ребенок не такой как все, переживают рождение ребенка с нарушениями как потерю здорового ребенка. Нередко семья оказывается в ситуации социальной изоляции, рвутся привычные связи с друзьями, родственниками. Таким образом, психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком. Психологическая поддержка семьи осуществляется в ходе проведения специальных тренингов для родителей, организации родительского клуба, при индивидуальном консультировании.

Повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. Повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих), т.е. непосредственное информирование родителей (лиц, их

заменяющих), передача им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме возможно на тематических семинарах, организованных в образовательном учреждении, а также в ходе индивидуального консультирования родителей (лиц, их заменяющих). Достаточно информативным является посещение родителями (лицами, их заменяющими) открытых уроков, занятий и просмотр видеозаписей этих занятий с последующим их обсуждением. Встречи родителей в рамках работы родительского клуба также позволяет родителям осмыслить и обсудить собственный опыт семейного воспитания детей с особенностями развития, узнать о том, как другие родители справляются с похожими ситуациями, что способствует повышению их родительской компетентности.

Как уже отмечалось выше, повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих), т.е. повышение компетентности позволяет им полноценно и активно **участвовать в разработке и реализации специальной индивидуальной образовательной программы**. Участие родителей (лиц, их заменяющих) в разработке СИПР обеспечивается договором о сотрудничестве между родителями (законными представителями, лицами, заменяющими родителей) и образовательной организацией. При этом педагоги, специалисты в ходе индивидуальных консультаций, бесед убеждают родителей (лиц, их заменяющих) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка.

Реализация СИПР предполагает наличие **единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и образовательной организации**. Единые требования дома и в школе обеспечивают успешность обучения ребенка формируемыми навыкам, успешность генерализации и поддержания уже сформированных навыков. Обеспечение единства требований к ребенку становится возможным при организации психолого-педагогического сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) специалистами образовательного учреждения, в ходе посещения родителями (лицами, их заменяющими) открытых уроков и занятий, в ходе домашнего визитирования.

Регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения также очень важен для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, т.к. часто дети по-разному ведут себя в зависимости от обстановки (дома или в школе) и от взрослого, который с ним и взаимодействует (родитель или учитель). Обмен информацией о ребенке между родителями (лицами, их заменяющими) и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка. Родители (лица, их заменяющие) и педагоги могут делиться информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций, путем ведения дневника наблюдений, используя электронные средства (электронная почта и т.п.)

Участие родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с особенностями развития,

провоцируют родителей (лиц, их заменяющих) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты.

Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагаются следующие личностные результаты у родителей (лиц, их заменяющих):

- принятие собственного ребенка как самостоятельной личности, его особенностей развития и восприятия окружающего мира;
- повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
- повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;
- понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
- повышение активности родителей (лиц, их заменяющих) в отношениях с образовательной организацией:
 - повышение общей заинтересованности родителей (лиц, их заменяющих) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса;
 - принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
 - активное участие родителей (лиц, их заменяющих) в разработке и реализации АООП и СИПР;
 - активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, воспитателем, специалистами;
 - активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей целесообразно использовать следующие формы обратной связи:

- беседы;
- анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей (лиц, их заменяющих) в жизнь образовательного учреждения;
- письменные отзывы по итогам проведенного мероприятия;
- анкетирование в конце учебного года.

Содержание программы сотрудничества с семьей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формы работы	Цель	Примерное содержание	Возможная частота проведения, длительность	Ответственный
Индивидуальные консультации специалистов (психологов, логопедов, учителей АФК/ЛФК).	Повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и особых образовательных потребностей ребенка, участие родителей в разработке СИПР	Итоги диагностики, разработка СИПР. Подведение итогов обучения. Обмен информацией о ходе реализации СИПР.	В начале учебного года. В конце учебного года. В течение учебного года по запросу.	Руководитель службы сопровождения
Занятия для родителей (лиц, их заменяющих) с детьми (мастер-классы).	Обучение навыкам взаимодействия с ребенком, помощь в организации и проведении совместного досуга родителей (лиц, их заменяющих) и ребенка.	«Сенсорные истории», тренинги навыков взаимодействия	1 раз в месяц, 1 час.	Педагоги-психологи
Просмотр видеозаписей уроков/занятий с родителями (лицами, их заменяющими) и специалистами с последующим обсуждением	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, обеспечение единства требований к учащемуся в семье (месте постоянного проживания) и школе.		По запросу родителя (лица, его заменяющего), учителя или специалиста	Руководитель службы сопровождения
Посещение родителями (лицами, их заменяющими)	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР,		По запросу родителя (лица, его заменяющего), учителя	Зам. директора по УВР, классный руководитель

открытых уроков/занятий	обеспечение единства требований к учащемуся в семье (месте постоянного проживания) и школе		или специалиста	
Домашнее визитирование / посещение групп проживания	Обеспечение единства требований к учащемуся в семье (месте постоянного проживания) и школе, обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.		В начале учебного года. В течение учебного года по запросу родителя (лица, его заменяющего), учителя	Зам. директора по УВР, классный руководитель
Круглые столы (в т.ч. с участием администрации школы, представителей благотворительных организаций, приглашенных специалистов)	Формирование партнерских отношений родителей (лиц, их заменяющих), педагогов, представителей администрации и других участников круглого стола; совместное решение проблемных ситуаций.	Различные правовые вопросы, вопросы организации жизни ребенка после окончания школы; вопросы, связанные со взаимодействием семьи и специалистов	1 раз в четверть, 1,5 – 2 часа	Зам. директора по УВР и МР, председатели методических объединений, руководитель службы сопровождения
Тематические семинары, в т.ч. проходящие в школе для сотрудников.	Повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития, воспитания и особых образовательных потребностях ребенка.	Освещение психологических тем (поведение, мотивация, познавательное развитие); логопедических тем (коммуникация); образовательных тем (педагогические технологии, методики работы, мастер-классы); вопросов	1 раз в месяц, 2 часа	Руководитель службы сопровождения

		двигательного развития (позы, передвижение, перемещение в пространстве, ТСР и т.п.); правовых и социальных вопросов.		
Родительские собрания (общешкольные, по классные)	Повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;	Информирование родителей (лиц, их заменяющих) о формах работы, принятых в школе; о проходящих в школе и классе мероприятиях; отчет о деятельности школы в течение учебного года. Информирование по правовым и социальным вопросам родителей детей, проживающих в ДДИ	2 раза в год (в начале и в конце учебного года)	Зам. директора по УВР и МР, классный руководитель, координатор родительской программы в ДДИ № 4 г. Павловска
Родительский клуб	Психологическая поддержка семей, преодоление социальной изоляции родителей детей с ОВЗ, формирование партнерских отношений родителей и педагогов.	Группы поддержки. Беседы с представителем православной церкви. Занятия рукоделием (ткачество, валяние, батик). Посещение тренажерного зала школы.	1 раз в месяц по каждому направлению работы, 1,5-2 часа	Руководитель службы сопровождения
Участие родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях	Повышение активности родителей (лиц, их заменяющих), преодоление социальной изоляции, формирование партнерских отношений	Общешкольные праздники, выезды на природу, посещение общественных мест, экскурсии и т.п.	Согласно общешкольному плану работы	Зам. директора по внеурочной работе, классный руководитель

	родителей и педагогов школы.			
--	------------------------------	--	--	--

**План работы «Родительского клуба» на 2022-2023 учебный год
(психологическое направление)**

Планируемые мероприятия	Участники	Исполнители
Сентябрь		
Выступления на классных родительских собраниях по теме «Адаптация ребенка к школе после периода летних каникул»	Родители (законные представители) учащихся коррекционных классов, классов «Особый ребенок»	Букина А.Л. Дубровенская Н.В. Нольд Н.В. Филиппова О.В.
Семинар «Воспитание и обучение ребенка с особенностями развития»	Родители учащихся 1-х дополнительных и 1-х классов	Букина А.Л. Дубровенская Н.В. Нольд Н.В. Филиппова О.В.
Группа поддержки	Родители учащихся классов «Особый ребенок»	
Индивидуальные консультации родителей	Родители учащихся коррекционных классов, классов «Особый ребенок»	Букина А.Л. Дубровенская Н.В. Нольд Н.В. Филиппова О.В.
Октябрь		
Семинар «Месяц АДК. О важности коммуникации»	Родители учащихся 1-х дополнительных и 1-х классов	Букина А.Л. Дубровенская Н.В. Нольд Н.В. Филиппова О.В.
Группа поддержки	Родители учащихся классов «Особый ребенок»	
Индивидуальные консультации родителей (по необходимости)	Родители учащихся коррекционных классов, классов «Особый ребенок»	Букина А.Л. Дубровенская Н.В. Нольд Н.В. Филиппова О.В.
Ноябрь		
Семинар «Организация развивающей среды дома»	Родители учащихся 1-х дополнительных и 1-х классов	Букина А.Л. Дубровенская Н.В. Нольд Н.В. Филиппова О.В.
Группа поддержки	Родители учащихся классов «Особый ребенок»	
Индивидуальные консультации родителей (по необходимости)	Родители учащихся коррекционных классов, классов «Особый ребенок»	Букина А.Л. Дубровенская Н.В. Нольд Н.В. Филиппова О.В.
Декабрь		
Выступления на классных родительских собраниях по теме «Профилактика эмоционального	Родители учащихся коррекционных классов, классов «Особый ребенок»	Букина А.Л. Дубровенская Н.В. Нольд Н.В.

выгорания родителей, воспитывающих ребенка с особенностями развития»		Филиппова О.В.
Семинар «Игры и занятия с ребенком дома»	Родители учащихся 1-х дополнительных и 1-х классов	Букина А.Л. Дубровенская Н.В. Нольд Н.В. Филиппова О.В.
Группа поддержки	Родители учащихся классов «Особый ребенок»	
Индивидуальные консультации родителей (по необходимости)	Родители учащихся коррекционных классов, классов «Особый ребенок»	Букина А.Л. Дубровенская Н.В. Нольд Н.В. Филиппова О.В.
Январь		
Семинар «Понятие «время» и ребенок с нарушениями развития»	Родители учащихся 1-х дополнительных и 1-х классов	Букина А.Л. Дубровенская Н.В. Нольд Н.В. Филиппова О.В.
Группа поддержки	Родители учащихся классов «Особый ребенок»	
Индивидуальные консультации родителей (по необходимости)	Родители учащихся коррекционных классов, классов «Особый ребенок»	Букина А.Л. Дубровенская Н.В. Нольд Н.В. Филиппова О.В.
Февраль		
Выступления на классных родительских собраниях по теме «Проблемное поведение»	Родители учащихся коррекционных классов, классов «Особый ребенок» (кроме 1-х дополнительных и 1-х классов)	Букина А.Л. Дубровенская Н.В. Нольд Н.В. Филиппова О.В.
Семинар «Проблемное поведение»	Родители учащихся 1-х дополнительных и 1-х классов	Букина А.Л. Дубровенская Н.В. Нольд Н.В. Филиппова О.В.
Группа поддержки	Родители учащихся классов «Особый ребенок»	
Индивидуальные консультации родителей (по необходимости)	Родители учащихся коррекционных классов, классов «Особый ребенок»	Букина А.Л. Дубровенская Н.В. Нольд Н.В. Филиппова О.В.
Март		
Семинар «Поведение в общественном месте»	Родители учащихся 1-х дополнительных и 1-х классов	Букина А.Л. Дубровенская Н.В. Нольд Н.В. Филиппова О.В.
Группа поддержки	Родители учащихся классов «Особый ребенок»	
Индивидуальные консультации родителей (по необходимости)	Родители учащихся коррекционных классов, классов «Особый ребенок»	Букина А.Л. Дубровенская Н.В. Нольд Н.В. Филиппова О.В.
Апрель		

Семинар «Использование визуального расписания и визуальной поддержки в повседневной жизни»	Родители учащихся 1-х дополнительных и 1-х классов	Букина А.Л. Дубровенская Н.В. Нольд Н.В. Филиппова О.В.
Группа поддержки	Родители учащихся классов «Особый ребенок»	
Индивидуальные консультации родителей (по необходимости)	Родители учащихся коррекционных классов, классов «Особый ребенок»	Букина А.Л. Дубровенская Н.В. Нольд Н.В. Филиппова О.В.
Май		
Выступления на классных родительских собраниях по теме «Подведение итогов учебного года»	Родители учащихся коррекционных классов, классов «Особый ребенок» (кроме 1-х дополнительных и 1-х классов)	Букина А.Л. Дубровенская Н.В. Нольд Н.В. Филиппова О.В.
Семинар «Лето с пользой»	Родители учащихся 1-х дополнительных и 1-х классов	Букина А.Л. Дубровенская Н.В. Нольд Н.В. Филиппова О.В.
Группа поддержки	Родители учащихся классов «Особый ребенок»	
Индивидуальные консультации родителей (по необходимости)	Родители учащихся коррекционных классов, классов «Особый ребенок»	Букина А.Л. Дубровенская Н.В. Нольд Н.В. Филиппова О.В.

3.10. Модуль «Я - волонтер».

Актуальность модуля. Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие личностные качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную сферу, умение общаться, слушать и слышать, умение сопереживать. Для учащихся с умственной отсталостью участие в волонтерских акциях и проектах имеет особое значение для развития и формирования их личности, а также социализации. В связи с психофизическими нарушениями у данной категории детей наблюдаются значительные нарушения в развитии личностной, эмоционально-волевой, мотивационной сферы. В нашем ОУ обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разной степени выраженности: с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, и множественными нарушениями развития, которые более всего нуждаются в помощи, внимании и заботе окружающих людей. Поэтому на уровне школы у детей есть возможность проявить себя, помочь друг другу, осознавая проблемы другого, участвуя в проекте "Я - волонтер".

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями;
- участие школьников в работе с младшими ребятами, с учащимися класса «Особый ребенок», с воспитанниками отделения дошкольного образования: проведение для них праздников, кукольных спектаклей, сопровождение на экскурсии, посвящение в первоклассники;
- участие в реализации проекта «Я-волонтер»
- участие школьников в проведении утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольной территории, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

На внешкольном уровне:

- участие в акциях «Бессмертный полк», «Соблюдай ПДД», «Подари книге любовь», «Бумажный ком» (сбор макулатуры), «Белый цветок».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в ОУ в рамках проекта «Я –волонтер»

Цель: развитие волонтерского движения с целью социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекция и развитие их коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы.

Задачи проекта:

1. Формировать ценностные установки, положительные личностные качества у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Формировать духовно-нравственные качества личности: умение сопереживать, помогать другому человеку;
3. Корректировать и развивать коммуникативные навыки, обогащать словарный запас, развивать умение вступать в диалог и поддерживать его.
4. Пропагандировать здоровый образ жизни (через участие в акциях, тренинговых занятиях, тематических выступлениях, конкурсах др.).
5. Способствовать формированию детского коллектива;
6. Формировать чувства толерантности у нормально развивающихся сверстниках.

Проект включает 4 блока:

1 блок «Тепло сердец»

Цель: коррекция и воспитания положительных личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование мотивационной сферы, повышение самооценки.

2 блок «Спорт и здоровый образ жизни»

Цель: формировать установки здорового образа жизни.

3 блок «Экология»

Цель: Воспитания бережного отношения к окружающей среде.

План мероприятий в рамках проекта «Я - волонтер»

на 2022 -2023 учебный год по блокам

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Дата</i>	<i>Волонтеры</i>	<i>Ответственный</i>
I блок «Тепло сердец»				
1.	Проведение акции ко Дню пожилого человека (1 октября): проведение концерта для жителей Дома престарелых .	октябрь	7-а класс 9-а класс	Педагог-организатор
2.	Проведение акции ко Всемирному Дню доброты (13 ноября): помощь кошачьему приюту «Котохаус».	ноябрь	Вся школа	ЗДВР, Зиновьева Н.А.
4.	Проведение акции «Новогодний подарок для жителей Дома престарелых».	декабрь	Вся школа	Педагог-организатор, учителя технологии, руководители кружков
5.	Акция для учащихся ДДИ №4 в г. Павловск	декабрь		Т.Ю Рабзова, ЗДВР, педагог-организатор
6.	Проведение акции: «Помощь приюту для животных».	февраль	Вся школа	ЗДВР, Зиновьева Н.А.
7.	Проведение акции ко Дню Победы (9 мая): проведение концерта для жителей Дома престарелых.	май	Вся школа	Педагог-организатор
8.	Участие в благотворительной акции «Белый цветок»	май	6А,7А,9А, 10А классы	ЗДВР, кл.рук.
II блок «Спорт и движение»				

1.	Проведение зарядки для классов «особый ребёнок», младших коррекционных классов	ежедневн о	9-а класс	В. В. Казаков
2.	Спортивный праздник «Путешествие на планеты здоровья» для первоклассников	октябрь	9-а класс	С.А.Филатов
3	Спортивный праздник «Путешествие на планеты здоровья» для воспитанников ОДО	октябрь	7-а класс	С. А. Филатов, А. Калашникова
4.	Общешкольный праздник «По дороге к доброму здоровью»	апрель	7-а, 9-а классы	Н.А. Зиновьева, С. А. Филатов
III блок «Экология»				
1.	Участие в акции Зоопарка «Дары осени»	сентябрь	Вся школа	ЗДВР
2.	«Синичкин день» 12 ноября. Изготовление кормушек для птиц в парк.	ноябрь	Вся школа	Н.В. Каяткин
3.	Помощь в благоустройстве школьной территории, клумб;	Осень, весна	6-а, 7-а классы	В.А.Лебедева
4.	Охрана и уход за цветами в школе;	В течение года	6-а, 7-а классы	В.А.Лебедева
5.	Акция сбор макулатуры.	Ноябрь, Апрель	Вся школа	Е. Н. Канцибер
6.	Акция «КрышечкиДоброТы» в рамках эколого-благотворительного проекта по сбору пластиковых крышечек для помощи детям с особенностями развития.	Октябрь, Январь, Апрель	Вся школа	Н. А. Зиновьева, В. В. Казаков

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Согласно ст. 16 закона «Об образовании», под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-коммуникативных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными

технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-коммуникативных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Организация образовательного процесса с применением дистанционных технологий является очень непростой задачей для нашего ОУ в связи с особенностями контингента учащихся школы. Наиболее эффективным является процесс непосредственного взаимодействия педагога и ученика.

На данный момент в школе разработана онлайн-платформа, которая находится по адресу www.school25distant.ru. Она позволяет ОУ в полной мере реализовать все образовательные программы как для школьников, которые в силу различных обстоятельств находятся на обучении с применением ДОТ и ЭО. На данной платформе зарегистрированы все педагогические работники и учащиеся, а также родители учащихся или их законные представители. Платформа дистанционного обучения закрыта для незарегистрированных пользователей, что позволяет обеспечить безопасность и оградить участников образовательного процесса от несанкционированных или противозаконных действий, а также сохраняет конфиденциальность персональных данных.

На этой платформе все специалисты ГБОУ школы №25 могут реализовать качественное обучение обучающихся в разных режимах взаимодействия:

- Offline – местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме;
- Online – обучающийся с родителем (законным представителем) и педагог находится у автоматизированного рабочего места.

Воспитатели подготавливают демонстрационный и раздаточный материал к занятиям с элементами видео и аудио, с включением иллюстраций и анимации.

Воспитатели, осуществляющие учебную деятельность в рамках групп продленного дня, самостоятельно разрабатывали конспекты занятий, подготавливали демонстрационный и раздаточный материал, которым могли воспользоваться учащиеся и их родители при выполнении задания.

На портале размещаются: игры по различным образовательным областям, познавательный материал по теме недели, произведения художественной литературы, презентации и ссылки на сайты, где родители (законные представители) выбирают игровой материал для занятий с ребенком в удобное время.

Платформа является площадкой для размещения видео-консультаций по актуальным вопросам работы с детьми, видео-занятий, мастер-классов. Там же размещаются альбомы с фото, обучающие видео, карточки с упражнениями, игры. Это наиболее удобный способ взаимодействия с родителями. Наш портал используется для отправки родителям (законным представителям) индивидуальных заданий для ребенка, находящегося дома, рекомендаций, ссылок на и видеозаписи, виртуальные экскурсии и даже конкурсы.

При переходе на обучение с использованием ЭО и ДОТ, педагоги ориентируются на имеющийся план воспитательной работы, корректируя формы и технологии работы, изменяя (углубляя, сокращая) его содержание.

Дистанционная воспитательная работа способна обеспечить решение следующих задач:

- индивидуализация (для каждого обучающегося может быть составлен индивидуальный план работы с учетом личностных особенностей и способностей, потребностей и интересов);
- обеспечение более личного контакта с учениками;
- привлечение сторонних участников воспитательного процесса;
- включение родителей в общую с детьми деятельность.

Воспитательная работа с использованием ДОТ представлена в **следующих формах:**

- развивающие занятия, экскурсии, когда учитель может, как обычно, вести повествование и демонстрировать необходимые изображения, музыку или видео;
- совместный просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, выход в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения;
- выставки творческих работ, конкурсы, мастер-классы;
- родительские собрания;
- консультации,
- тематические классные часы,
- создание общего творческого продукта (газеты, видеоролика, мультфильма);
- проведение онлайн праздников и спектаклей;
- общение в социальных сетях.

5. КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКЕ ДДИ № 4 Г. ПАВЛОВСК

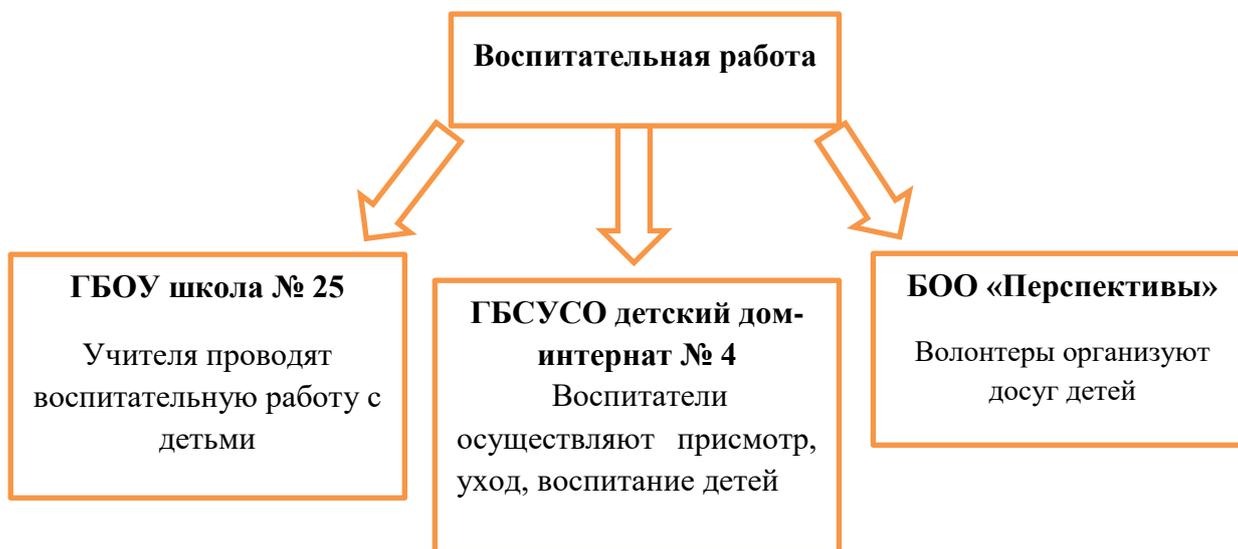
В детском доме-интернате обучаются дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Обучающиеся постоянно проживают в закрытом учреждении интернатного типа на отделениях «Милосердия», в котором работа персонала интерната сосредоточена на организации присмотра и ухода, наблюдения, воспитания и развития, а также оказания медицинской помощи. Обучение детей в школе проходит в формате надомного обучения.

Цель воспитательной работы: создание условий для оптимального развития и социализации обучающихся в условиях проживания детского дома-интерната.

Задачи:

- коррекции поведения,
- развитие самостоятельности,
- социализация,
- нравственное развитие,
- формирование здорового образа жизни,
- привитие эстетических навыков.

Воспитательная работа осуществляется комплексно во взаимодействии нескольких организаций, работающих с детьми.



В школе воспитательная работа проходит через урочную и внеурочную деятельность, в процессе реализации мероприятий по сотрудничеству с законными представителями, коррекции поведения, программ коррекционных курсов, коррекционно-развивающих занятий, а также внеурочной деятельности. Разработаны следующие программы внеурочной деятельности: «Арт-гостиная», «В гостях у сказки», «Раздвигая границы».

Программа курса «В гостях у сказки» создаёт возможность для нравственного воспитания учащихся. Данная программа направлена на социально-эмоциональное, творческое, нравственное,

познавательное и общекультурное развитие личности, а также на расширение социальных контактов учащихся. Программа курса «Арт-гостиная» может помочь детям познать окружающую действительность, развить у них наблюдательность, воспитать чувство прекрасного, обучить приемам изображения и способам самовыражения через продуктивную художественную деятельность. Программа ориентирована не только на прямую передачу детям специальных умений и навыков, но и на решение задач активизации их внутреннего потенциала, повышения мотивации к различным видам художественной деятельности, развития творческой активности, формирования адекватного межличностного поведения и конструктивного общения на основе эмоционально-значимой деятельности.

Проект «Раздвигая границы» предназначен для обучающихся постоянно проживающих на отделениях «Милосердия». Вышеуказанная категория детей подвержена риску развития различных деприваций. Тяжелые двигательные нарушения приводят к тому, что дети не получают достаточное количество зрительных, слуховых и тактильных стимулов. Обедненная среда может привести к сенсорной депривации даже в тех случаях, когда сенсорная сфера не затронута первичными нарушениями. Проект включает следующие направления: «В мире музыки и театра», «В мире животных», «Православные традиции», «Социальные и культурные объекты г.Павловск». Это взаимодействие детей с приглашенными людьми творческих профессий (музыкантами, актерами, клоунами, танцорами и др.), сопровождающими (педагогами, волонтерами), в малой социальной группе.

Программа работы с законными представителями направлена на:

- повышение осведомленности законных представителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка
- обеспечение участия законных представителей в разработке и реализации СИПР.
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения
- участие законных представителей во внеурочных мероприятиях

Взаимодействие с семьей представлена работой учителя с законным представителем, представляющим интересы детей, это воспитатели ДДИ, обслуживающий и медицинский персонал, волонтеры БОО «Перспективы». Работа учителей с родителями (законными представителями) проходит в форме родительских собраний, бесед, консультаций, супервизий, совместного участия в консилиумах.

Взаимодействие учителей школы, воспитателей ДДИ и БОО «Перспективы» осуществляется в ходе реализации долгосрочных командных проектов («Пойми меня» и «Помоги мне») по созданию и организации единой коммуникативной среды для обучающихся и ведению круглосуточного физического сопровождения по позиционированию детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

План внеурочной работы на 2022-2023 учебный год.

Месяц, дата	мероприятие	проект	ответственный
Сентябрь			
	День знаний	общешкольное	Рабцова Т.Ю., Рубцова Ю.Е. +РГ
	Мастер-класс «Осенний калейдоскоп»	общешкольное	Рубцова Ю.Е.
	Выставка работ «Дары осени»	общешкольное	Рубцова Ю.Е.

Октябрь			
	Золотая осень в Павловском парке	общешкольное	Рубцова Ю.Е.
	Экскурсия в КСК «Александрова дача»		Мулкахайнен Л.М.
	Коммуникативная гостиная Стихи и рассказы об осени	общешкольное	Мулкахайнен Л.М.
Ноябрь			
	Мастер-класс «Кормушка для птиц»	общешкольное	
	Подготовка к юбилею школы		РГ
	Литургия в домовом храме	Благовест	Рубцова Ю.Е.
Декабрь			
	Мастер-класс Новогодняя игрушка	общешкольное	
	Выезд на концерт «Христорождественское приношение»	Благовест	Рубцова Ю.Е.
	Новогодний праздник	общешкольное	Рубцова Ю.Е. +РГ
Январь			
	Рождественское представление	Благовест	Рубцова Ю.Е.
	Освещение воды к празднику Крещения	Благовест	Рубцова Ю.Е.
	Выставка работ «Красавица зима»	общешкольное	Рубцова Ю.Е.
Февраль			
	Мастер-класс «Масленица»	общешкольное	
	Конкурсная программа к дню защитника Отечества «А ну-ка, мальчики!»	общешкольное	Рубцова Ю.Е. + РГ
Март			
	«Танцы на паркете»	общешкольное	Специалисты АФК
	Выставка творческих работ «Весеннее вдохновение»	общешкольное	Рубцова Ю.Е.
Апрель			
	Мастер-класс «Пасхальные традиции»	Благовест	Рубцова Ю.Е.
	Выход на колокольные звоны в Троицкий храм	Благовест	Рубцова Ю.Е.
	Литургия в домовом храме	Благовест	Рубцова Ю.Е.
Май			
	Экскурсия в весенний парк	общешкольное	Рубцова Ю.Е.
	Экскурсия в зооуголок в ДДТ «Павловский»	Раздвигая границы	Рубцова Ю.Е.
	Праздник «Последний звонок»	общешкольное	Рубцова Ю.Е. + РГ

Мероприятия по проекту «Раздвигая границы»

Дата	Тема
------	------

8.09	Мастер-класс «Летние фантазии».
15.09	Детская железная дорога. Экскурсия.
22.09	Экскурсия в осенний парк.
29.09	Выход в храм св. Марии Магдалины. Что такое икона.
6.10	Библиотека. Золотая осень в иллюстрациях.
13.10	Музыкальный джем.
20.10	Экскурсия в КСК «Александрова дача»
3.11	Сбор природных материалов. Поделки из природных материалов.
10.11	Литургия в домовом храме.
17.11	Сказки матушки Осенины.
24.11	Промтоварный магазин. Делаем покупки.
1.12	Выход в храм св. Марии Магдалины. Кто изображен на иконе.
8.12	Библиотека. Художники-иллюстраторы рисуют зиму.
15.12	Роуп-скиппинг. Интерактивное представление.
22.12	Почта. Отправляем письма Деду Морозу.
12.01	Рождественские колядки.
19.01	Праздник Крещения Господня. Освящение воды.
26.01	Снежный бум.
2.02	Библиотека. Гендерные различия.
9.02	Выставочный зал «Галерея Тиволи»
16.02*	Масленица. Интерактивная программа. Каникулы у 1 кл
2.03	Интерактивный мастер-класс. Открытка к 8 марта.
9.03	Музыкальный джем.
16.03	Закликаем весну.
23.03	Детская музыкальная школа. Песни про весну.
6.04	Выставочный зал «Галерея Тиволи»
13.04	Интерактивный пасхальный мастер-класс.
20.04	Храм св. Троицы. Выход на колокольные звоны.
27.04	Роуп-скиппинг. Интерактивное представление.
4.05	Продуктовый магазин. Делаем покупки.
11.05	Музыкальный джем.
18.05	Экскурсия в зооуголок.
19.05	Экскурсия в весенний парк.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по проекту внеурочной деятельности «В гостях у сказки»**

№ п/п	Тема	Дата
1 четверть		
1	Сутеев В. Г. «Мешок яблок». Знакомство со сказкой.	7.09
2	Сказочная мастерская. Герои сказки «Мешок яблок»	14.09
3	Инсценировка сказки «Мешок яблок»	21.09
4	Просмотр спектакля «Мешок яблок»	28.09
5	Чуковский К.И. «Айболит». Знакомство со сказкой.	5.10
6	Сказочная мастерская. Герои сказки «Айболит»	12.10
7	Инсценировка сказки «Айболит»	19.10
8	Просмотр спектакля «Айболит»	26.10
2 четверть		
9	Сутеев В. Г. «Яблоко». Знакомство со сказкой.	9.11
10	Сказочная мастерская. Герои сказки «Яблоко»	16.11
11	Инсценировка сказки «Яблоко»	23.11
12	Просмотр спектакля «Яблоко»	30.11
13	Знакомство со сказкой «Мороз и заяц»	7.12
14	Сказочная мастерская. Герои сказки «Мороз и заяц»	14.12
15	Просмотр спектакля «Мороз и заяц»	21.12
3 четверть		
16	Знакомство со сказкой «Заяц -хвоста».	11.01
17	Сказочная мастерская. Герои сказки «Заяц -хвоста»	18.01
18	Просмотр спектакля «Заяц -хвоста»	25.01
19	Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный».	1.02
20	Сказочная мастерская. Герои сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	8.02
21	Инсценировка сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	15.02
22	Просмотр спектакля «Крылатый, мохнатый да масляный»	22.02
23	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»	1.03
24	Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»	15.03
25	Просмотр спектакля «Заюшкина избушка»	22.03

4 четверть		
26	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба».	5.04
27	Знакомство с предметами быта. Сказка «Курочка Ряба»	12.04
28	Инсценировка сказки «Курочка Ряба»	19.04
29	Просмотр спектакля «Курочка Ряба»	26.04
30	Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Знакомство со сказкой	3.05
31	Сказочная мастерская. Герои сказки «Маленький принц»	10.05
32	Инсценировка сказки «Маленький принц»	17.05
33	Просмотр спектакля «Маленький принц»	24.05

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Эффективность воспитательного процесса **рассматривается в двух планах: результативном и процессуальном.** **Результативное** означает, что воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях - наблюдаемых признаках поведения и сознания: умения и знания учащихся, сформированность коллективных и межличностных отношений, социальная активность,

наличие нравственных норм, развитость эстетических вкусов и пр. Уровень воспитанности определяется методами диагностики. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватно определены цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагога. Для выявления этого используются методы наблюдения, беседы, педагогический анализ воспитательных дел, проводимых в школе.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. ***Результаты воспитания, социализации школьников*** (динамика личностного развития школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, а также с представителями Службы сопровождения (педагогами-психологами) с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации школьников является педагогическое наблюдение, а также информация о достижении (не достижении) предполагаемого результата воспитательной работы, который был обозначен как ориентир в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный

год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. **Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов** (наличие в школе интересной, событийно насыщенной совместной деятельности детей и взрослых, участие классов в общешкольных делах, в проекте «Я-волонтер»);

3. **Достижение личностных результатов обучающимися;**

4. **Уровень социального развития обучающихся** (наличие/отсутствие правонарушений, детей, состоящих на учете в КДН и ЗП, И ПППН, на ВШК, поведение учащихся в школе);

5. **Эффективность работы классных руководителей** (участие класса в общешкольных делах; участие класса в конкурсах, творческих выставках школьного, районного, городского, всероссийского уровня; организация прогулок, экскурсий для учащихся класса; взаимодействие с родителями учащихся, регулярное проведение консультаций, отсутствие конфликтов и пр.).

6. **Качество организуемой в школе внеурочной деятельности** (охват учащихся всеми направлениями внеурочной деятельности, разнообразие программ внеурочной деятельности, посещаемость занятий по внеурочной деятельности);

7. **Качество организации дополнительного образования** (охват учащихся дополнительным образованием, разнообразие программ, реализация дополнительных программ через сотрудничество с учреждениями культуры и спорта, центрами дополнительного образования и пр., степень удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования в ОУ)

8. **Качество организуемой работы с родителями** (вовлеченность родителей в образовательный процесс, участие в деятельности «Родительского клуба», отсутствие конфликтов со стороны родителей, удовлетворенность родителей качеством образования, разнообразие образовательных программ);

9. **Качество профориентационной работы школы** (спектр программ по профессиональному труду, спектр учреждений профессиональной подготовки, занятости и досуга, с которыми взаимодействует школа, показатели деятельности социального педагога по профессиональным ориентировкам выпускников школы);

10. **Качество организации воспитательной работы с использованием дистанционных образовательных технологий** (разнообразие форм работы с использованием ДОТ, охват учащихся, полнота выполнения воспитательной программы с использованием ДОТ).

11. **Качество выполнения воспитательной программы на образовательной площадке ДДИ №4 г. Павловска.**

12. **Степень открытости образовательного учреждения** (количество договоров о сотрудничестве, количество совместных мероприятий с другими ОУ, некоммерческими организациями, с родителями учащихся)

13. *Уровень психологического комфорта в школе* (степень психологической защищенности участников образовательных отношений, наличие/отсутствие конфликтов, стиль взаимоотношений, внутренние благополучие)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.